*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №135 город Иваново.*

***Проект для старшей группы***

***Тема:***  *«Лето и мы».(безопасность в природе) .*

*Проект подготовила*

*воспитатель МБДОУ -*

*детский сад № 135*

*Бутакова Наталья Альбертовна*

**

*Актуальность:*

*Самое ценное в нашей жизни – дети.*

*Жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих и взрослых.*

*Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в природе, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуально.*

*Поэтому необходимо сформулировать у детей модель безопасного поведения в природе, которая позволит действовать адекватно в конкретной сложной ситуации.*

*Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению, в первую очередь собственным примером.*

*Цель проекта:*

*Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.*

*Задачи:*

*Формировать понятие взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей.*

*Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.*

*Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы.*

*Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.*

***Тип проекта****: долгосрочный.*

***Длительность проекта****: - июль.*

***Участники проекта:*** *педагоги, дети и их родители.*

*Планируемый результат:*

*Дети подготовительной группы, знающие и соблюдающие правила безопасного поведения в природе, умеют действовать в различных ситуациях.*

*Основные формы реализации проекта: беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, тренинг - соревнования, чтение художественной литературы, работа с родителями.*

*Этапы проекта:*

***I. Подготовительный.***

***Работа с родителями.***

***Цель****: повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе*

*.* *1.Папки-передвижки, «Шпаргалки для родителей»:*

*«Дети и природа».*

*«Общение с природой – прекрасно или опасно?».*

*«Растения могут быть опасными» и другие.*

*2.Индивидуальные беседы.*

*3.Совместное сотрудничество родителей и детей.*

***Темы основных направлений работы****:*

*«Съедобные и несъедобные грибы» - дети должны уметь различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.*

*«Съедобные ягоды и ядовитые растения» - дети должны уметь различать съедобные ягоды и ядовитые растения, правильно их называть.*

*«Контакты с животными и насекомыми» - дети должны знать, что контакты с животными и насекомыми могут быть опасны.*

*«Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления) » – дети должны знать, что Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, иметь знания о явлениях природы.*

*«Будем беречь природу, и охранять» - дети должны знать: какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.*

***II. Реализация проекта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата и тема недели.*** | ***Совместная деятельность*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Работа с родителями*** |
| ***1 неделя июля***  ***«Съедобные и несъедобные грибы».***  ***Цель****:*  *учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).* | *Беседа: «Лес – богатство нашей Родины».*  *Сюжетно-ролевая игра: «На пикнике».*  *Игра-аттракцион: «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки».*  *Продуктивная деятельность: лепка грибов для игры-аттракциона «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки», рисование молоком «Грибы».*  *Разучивание физминутки: «Боровик».*  *Оформление памятки: «Что делать при отравлении грибами».* | *Рассматривание иллюстраций: «Грибы в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы»*  *Дидактические игры: «Что будет если… », «Собери грибы в корзину».*  *Отгадывание загадок на эту тему.* | *Анкетирование родителей*  *Привлечь родителей к сбору журнальных подборок про съедобные и не съедобные грибы*  *Изготовление альбома совместно с родителями «Ядовитые грибы»,*  *https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/62191/pub_5bc19b59575b6b00abbed4a9_5bc19b79cf1f9400abd50f2c/scale_1200* |
| *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\лепка грибы20ё8\image (20).jpg C:\Users\User\Desktop\image (1).jpg* | | | |
| ***2 неделя июля***  ***«Съедобные ягоды и ядовитые растения».***  ***Цель:*** *учить внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их.* | *Беседа: «Зачем люди ходят в лес».*  *Раскрашивание картинок: «Что растёт в лесу».*  *НОД «Царство лекарственных растений».*  *Проигрывание ситуации: «По ягодку в лес пойду… ».*  *Продуктивная деятельность: рисование «Лекарственные растения»,*  *«Пойду по дорожке, найду ягоду морошку» (лесные, лекарственные ягоды).* | *.* *Дидактическая игры: «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды» и другие.*  *Чтение художественной литературы: сказки «На лесной тропинке», «Трава здоровья»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник».*  *Рассматривание альбома: «Ядовитые растения», «Лекарственные растения».*  *Рассматривание иллюстраций: «Лекарственные и ядовитые растения».* | *Папка-передвижки, «Растения могут быть опасными» и другие.*  *Изготовление поделок «Чудеса природы» с родителями.*  *https://i1.wp.com/extremale.ru/wp-content/uploads/2018/08/voroniy-glaz.jpg* |
| *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\овощи кувшика цветы картины смотрим 2019\image (61).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\одуванчики и тюльпаны и участок с ростками\i (41).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\игры с цветами\игра разгадай загадку\image (28).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\игры с цветами\image (13).jpg* | | | |
| ***3 неделя июля***  ***«Контакты с животными и насекомыми».***  ***Цель:*** *учить понимать состояние и поведение животных и насекомых, знать, как с ними обращаться, какую опасность они могут принести* | *Беседы: «Удивительные насекомые»; «Не дразните собак… ».*  *Оформление памятки: «Как вести себя при встрече с животными»*  *Проигрывание ситуации: «Осторожно! Я кусаюсь… »*  *Составление рассказов на тему: «Осторожно с пчёлами, змеями, клещами! ».*  *Продуктивная деятельность (рисование): «Опасные насекомые».*  *Продуктивная деятельность Лепка »Бабочка»*  *Экскурсия в зоопарк.* | *.* *Дидактическая игра: «Правильно – неправильно поступают люди».*  *Чтение художественной литературы: сказка «Домашнее животное - пчела»; Б. Житков «Беспризорная кошка».*  *Рассматривание энциклопедии, иллюстраций: «Насекомые».* | *Консультация для родителей «В чем опасность некоторых насекомых»*  *Папка-передвижка*  *«Общение с природой – прекрасно или опасно?».*  *https://i1.wp.com/prusakam.net/wp-content/uploads/2018/09/12-1.jpg*  *https://i.ytimg.com/vi/1Um--TLYxeo/maxresdefault.jpg* https://img2.freepng.ru/20180429/xyw/kisspng-yellow-fever-mosquito-zika-virus-dengue-zika-fever-5ae5a308c6b509.0197581715249989208139.jpg |
|  | | | |
| *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\лепка бабчка2020\i (5).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\лепка бабчка2020\i (12).jpg*  *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\игра и рис матрешка 2019\image (26).jpg*  *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\зоопарк 2016 сент\SDC11683.JPG*  *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\плакат2019\image (16).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\рисуем зоопарк2\i (47).jpg* | | | |
| ***4 неделя июля***  ***«Взаимосвязь и взаимодействие в природе***  ***(природные явления) ».***  ***Цель:*** *формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы; закрепить знания детей о явлениях природы.* | *Беседа: «Земля – наш общий дом».*  *Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой».*  *Отгадывание загадок о лесе и его обитателях; природных явлениях*  *Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей».*  *Продуктивная деятельность (рисование): «Чтобы я хотел видеть на Земле».*  *Экспериментальная деятельность: опыты и эксперименты.* | *Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке.*  *Рассматривание репродукций картин: И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой».*  *Рассматривание альбома: «Правила поведения в природе».*  *Подвижная игра: «Птички в гнёздышках».* | *Папка-передвижка, «Дети и природа».* |
| *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\наблююение за деревьями участка202 и ухаживание за огородом полив из шланга0\i (13).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\плакат по экологии\SDC15436.JPG* | | | |
| ***5 неделя июля***  ***«Будем беречь, и охранять природу».***  ***Цель***  *формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.* | *Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе».*  *Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельского*  *.Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу».*  *НОД «Безопасность на природе».*  *НОД - беседа «Спасём природу»*  *Художественное творчество (аппликация): «Что нельзя делать в природе» (запрещающие знаки).* | *Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы»,*  *«Природа родного края».*  *Просмотр иллюстраций: «Правила поведения в лесу».*  *Дидактическая игра: «Живая природа», «Кто лишний (не занесён в Красную книгу», др.* | *Привлечь родителей к сбору газетных и журнальных вырезок для изготовления плаката «Береги природу»* |
| *https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0cbc/00037ba3-1aed27ab/2/img8.jpg* | | | |
| *D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\мои летние фото2019\игра кто где живет\i (1).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\мои летние фото2019\игра кто где живет\i (2).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\мои летние фото2019\природа река -  я\i (5).jpg D:\фото детей 17- 18 - 19-  20 год\мои летние фото2019\природа река -  я\i (83).jpg* | | | |

*Работа с детьми проводится на протяжении всего месяца.*

*Каждая неделя имеет свою общую структуру: название, цель****.***

***III. Результаты проекта.***

*Обобщение результатов работы,*

*Закрепление полученных знаний,*

*Формулировка выводов,*

*Выставка совместной работы родителей и детей по теме проекта****.***

******

***Вывод:***

*У детей дошкольного возраста сформировалось представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и явлениях, которые встречаются в природе.*

***Литература:***

*1. Детские энциклопедии.*

*2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»*

*С-П Детство-пресс, 2010 год.*

*3. Журнал «Старший воспитатель ДОУ»*

*№10 2011 год.*

*4. Новицкая В.А. «Правила поведения в природе для дошкольников»*

*Москва, 2011 год.*

*5. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», Т- Ц СФЕРА, 2014 год.*

*6. Интернет ресурсы.*

******

***Картотека проекта:***

*﻿*

*Опыт 114. Испаряется ли вода.*

*Наливаем в тарелку воды и оставляем на несколько дней. Вода испарится.*

*Опыт 115. Волшебный снежок.*

*В воду добавить соли и оставить на несколько дней, вода испарится, останутся кристаллики соли как снежок.*

*Опыт 116. Уровень.*

*Познакомить детей с уровнем, что такое и для чего его строители используют. Научить делать уровень самостоятельно и применять его. Взять прозрачную трубку и воду.*

*Опыт 117. Игра «Водовозы».*

*Правило: быстрее довезти воду не разлив. Побеждает тот, кто пришёл к финишу первым и донёс больше воды. Можно носить воду на четвереньках в пластиковых мисках на спине.*

*Опыт 118. Куда делись чернила.*

*В стакан с водой капнуть чернила, туда же таблетку активированного угля. Вода посветлеет. ВЫВОД: уголь впитывает своей поверхностью частички красителей.*

*Опыт 119. Капля-шар.*

*Берём муку и, брызгая из пульверизатора, получаем шарики-капельки.*

*ОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:*

*«****РЕБЕНОК И ПРИРОДА»В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ТЕМА: «ПРИРОДА – НАШ ДОМ»***

*Программные задачи*

*- продолжать вызывать познавательный интерес к миру растений;*

*- формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите;*

*- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями природы;*

*-воспитывать уважение и бережное, заботливое отношение к растениям и животным.*

*Оборудование: мультимедийная установка, иллюстрации животных и растений, которые охраняются законом, магнитофон, сигнальные карточки.*

*Предварительная работа: Наблюдения в уголке природы и на участке. Чтение рассказов о природе.*

*Ход занятия*

*Воспитатель дошкольного образования (В.д.о): Сегодня мы будем говорить о природе, о бережном отношении к природе, о ее защите.*

*- Что такое природа? (ответы детей)*

*- За что мы любим природу? (ответы детей)*

*- Какие книги читали о природе? (ответы детей)*

*- Что есть в нашем уголке природы? (ответы детей)*

*В.д.о: Ребята, давайте вспомним какие правила поведения в лесу надо соблюдать? (не кричать, не пугать животных, птиц, насекомых, не рвать цветы, не ломать ветки растений).*

*Молодцы, я надеюсь, что все вы соблюдаете эти правила, приходя в лес.*

*Хорошо мы вспомнили, как относиться к деревьям и кустарникам, можно ли обижать птиц,рвать цветы, ломать ветки растений.*

*Но ведь природа – это не только участок детского сада. Это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет. Давайте поговорим о лесе. Мы говорим: «Лес – это наше богатство».*

*- Что растет в лесу?*

*- Кто живет в лесу?*

*- Кто заботится о лесе? (лесник)*

*- Как лесники заботятся о лесе?*

*- Какую пользу приносит лес? (ответы детей)*

*В.д.о: - Для чего люди рубят лес? (людям нужны дрова для отопления своего дома, бревна для строительства домов, лодок. Для строительства кораблей раньше использовали самые красивые высокие и стройные сосны. Они так и назывались – корабельные. Сейчас корабли делают из металла, а дома чаще строят из кирпича и бетона.)*

*- Что сегодня люди умеют делать из дерева? (Мебель, бумагу, игрушки, поделки.)*

*- Что мы можем сделать, чтобы сберечь лес? (Чтобы сберечь хоть немного леса, мы должны бережнее относиться к мебели – пусть дольше нам прослужит; экономить бумагу, собирать макулатуру для переработки бумаги.)*

*Да, лес – это и чистый свежий воздух, и влага, и строительный материал. Лес – это и дрова. Лес – это и ягоды, и грибы, и орехи. Поэтому лес нужно беречь и охранять.*

*В.д.о: Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Оцени поступок человека»*

*Задание: зачитывается описание поступка человека в природе и демонстрируется соответствующий рисунок. Дети должны оценить этот поступок, подняв соответствующую сигнальную карточку:*

*красный – действие запрещено, наносится вред окружающей среде;*

*жёлтый – предупреждение об осторожности, чтобы меньше нанести вреда природе;*

*зелёный – действие разрешено.*

*1. В лесу мы нашли муравейник и решили узнать, как он устроен, разворошив его прутиком. Мы – настоящие следопыты.*

*2. Мы нашли гнездо птицы, но не стали его трогать.*

*3. Из леса домой мы принесли кусочки мха, чтобы устроить зелёный уголок.*

*4. Мы нашли большой боровик и стали разрывать мох вокруг него, чтобы найти мелкие грибочки.*

*5. Мы нашли в лесу непотушенный костёр и затушили его.*

*6. В уголках природы дети с воспитателем выращивают комнатные растения.*

*7. Каждую зиму дети проводят операцию «Птичья столовая».*

*8. Каждую весну на территории детского сада высаживаются цветы.*

*В.д.о: Мы с вами поиграли и теперь каждый из вас запомнит, что можно и что нельзя делать в природе.*

*Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар. А после пожара лес долго бывает мертвым. Послушайте стихотворение Глеба Горбовского, которое так и называется «Мертвый лес» (в записи на магнитофоне).*

*Глеб Горбовский «Мертвый лес»:*

*Пожар отклокотал и умер.*

*И умер лес, отзеленел...*

*Трагедию исчислил в сумме*

*один хозяйственный отдел...*

*Медведь ушел, удрали зайцы,*

*хватили горя комары,*

*в жилищах птиц сварились яйца*

*от неестественной жары. ...*

*Стоял, как братская могила,*

*безрукий, безволосый лес:*

*что ни пихта - иссякла сила,*

*и что ни лиственница - крест.*

*Я уходил из этой жути*

*с большой тревогой за людей...*

*Не люди лес сожгли, не люди! –*

*Не человек. Злодей.*

*Злодей.*

*В.д.о: - Как вы думаете, почему в лесу случился пожар?*

*- Почему поэт показывает злодеем человека, который сжег лес?*

*- Как нужно беречь лес от пожара? (ответы детей).*

*Правильно. Ведь человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. А какие пословицы о лесе помните вы?*

*Дети:*

*- Растения – земли украшения.*

*- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.*

*- Рощи да леса – всему краю краса.*

*- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.*

*- Лес – богатство и краса, береги свои леса.*

*- Враг природы тот, кто леса не бережет.*

*Все в мире взаимосвязано: жизнь человека и жизнь леса и его обитателей.*

*Лес – это воздух для легких, влага и тень.*

*Лес – кладовая, отдающая бесплатно свои дары: орехи, ягоды, грибы.*

*Лес - это дом для зверей, насекомых и птиц.*

*А вот как защищают лес его жители:*

*- каждая сова уничтожает за год 1000 мышей,*

*- у кукушки необыкновенный аппетит: за 1 час она съедает 100 гусениц,*

*- в муравьином домике за день исчезает целый килограмм вредных насекомых.*

*В.д.о: А сейчас мы с вами поиграем в игру Блиц-опрос «Знаете ли вы?». Я буду задавать короткие вопросы, а вы должны предоставить ответ.*

*Какое травянистое растение зацветает первым? (Мать-и-мачеха)*

*Что означает плач березы весной? (Сокодвижение)*

*Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук, уходя на охоту, чистит свою шерстку от прилепившейся к ней земли)*

*Какое дерево цветет позднее всех? (Липа, летом)*

*Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (Отвар пьют от кашля)*

*Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Потому что она выделяет едкую желтую жидкость, которая птицам не нравиться .Раз попробовав, птица запоминает яркого жука)*

*В какое время суток лучше отправляться за грибами? (С рассветом или рано утром, когда гриб самый крепкий и душистый)*

*Какую птицу называют птицей мира? (Голубь)*

*Кто кукует у кукушки? (Самец)*

*Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец)*

*В.д.о: Давайте с вами поиграем.*

*Физкультминутка «Перелет птиц»*

*Птицы дружно полетели,*

*Полетели и присели.*

*Поклевали зернышки,*

*Поиграли в полюшке.*

*Перышки помыли.*

*Водички попили.*

*Вправо, влево посмотрели*

*И тихонько присели.*

*В.д.о: На некоторых животных запрещена охота, их специально разводят в заповедниках и питомниках. В заповедниках нельзя рубить деревья, косить траву, рвать цветы. Некоторые растения и животные могут исчезнуть, поэтому появился закон об охране природы. Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную Книгу. Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание – это животное и растение может навсегда исчезнуть.*

*Сейчас мы с вами посмотрим, какие животные, птицы, растения занесены в Красную Книгу. (приложение 1)*

*Животные: бурый медведь, лисица обыкновенная, рысь, барсук обыкновенный, норка европейская, хорь лесной.*

*Птицы: журавль серый, дятел пестрый, гусь серый, сова ушастая, филин.*

*Растения: астра степная, кувшинка белая, шалфей луговой, ветреница лесная. Эти растения нельзя рвать.*

*А теперь послушайте стихи (читают дети):*

*1. Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они*

*На планете мы останемся одни.*

*2. Нор звериных, птичьего гнезда*

*Разорять не будем никогда.*

*Пусть птенцам и маленьким зверятам*

*Хорошо живется с нами рядом.*

*В.д.о: Ребята, о чем мы говорили сегодня на занятии? Что нового узнали? Научились ли мы чему-нибудь?*

*Молодцы, ребята, вижу я, что вы действительно знатоки леса и никогда его не обидите.*

*Послушайте стихотворение*

*Любите родную природу -*

*Озера, леса и поля.*

*Ведь это же наша, с тобою*

*Навеки родная земля.*

*На ней мы с тобою родились,*

*Живем мы с тобою на ней.*

*Так будем же, люди, все вместе*

*Мы к ней относиться добрей.*

***Литература:***

*Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016. – 225 с.*

*Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы. От 5 до 6 лет: учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016. – 48 с.*

*Ладутько, Л. К. Ребенок познает мир природы [Текст]: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 228 с.*

*Саченко, А. И. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждения дошк. образования. В 3т. Т.3. От 5 до 7 лет. В 2 кн. Кн. 1 / сост. А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 463 с.*

*Саченко, А. И. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждения дошк. образования. В 3т. Т.3. От 5 до 7 лет. В 2 кн. Кн. 2 / сост. А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 479 с.*

*Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск: Нар.асвета, 2012. – 64 с.*

*Савельев, Г. В. Развитие музыкального восприятия дошкольников: учеб.-метод. пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г. В. Савельев. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 143, [1] с.*

***Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»***

*Уважаемые родители!*

*Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем центре и его осуществления в семье.*

*1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

*2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

*4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

*5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

*6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?*

*Беседы с ребенком о природе*

*Подкормка птиц*

*Отдых на природе*

*Наблюдение за природными объектами*

*Чтение художественной литературы природоведческого содержания*

*Другие формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?*

*Высокий*

*Средний*

*Низкий*

*8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?*

*Да. Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Нет*

*9. Какую информацию Вы хотели бы получить от нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*11. Как вы оцениваете работу нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»***

*Уважаемые родители!*

*Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем центре и его осуществления в семье.*

*1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

*2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

*4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?*

*Да*

*Нет*

*Не знаю*

***Загадки про грибы***

*На грибы она сердита*

*И от злости ядовита.*

*Вот лесная хулиганка!*

*Это — бледная…*

*Ответ*

*Поганка*

*Красный кафтан в белый горох, —*

*В этом грибе есть явный подвох, —*

*Приметный в лесу и нарядный на вид, —*

*Очень уж он для людей ядовит.*

*Любитель загадок*

*Ответ*

*Мухомор*

*Прячутся от нас в Листочках.*

*Светло-рыжие Сестрички...*

*Как зовем мы их? ...(Лисички)*

*Странный Гриб, как Конус Шляпа,*

*Пористый, на вид Растяпа.*

*С виду он, как Старичок...*

*Как зовут его? ...(Сморчок)*

*Крепыш стоит на пъедестале.*

*Грибы с почтеньем шляпки сняли.*

*Такой приятный добрячок.*

*Король грибок...(боровичок)*

*Гриб в красной шляпке в белых точках*

*Ваш сразу привлекает взор,*

*Порой красуется на кочке.*

*Он-ядовитый...(мухомор)*

*Когда растёт-асфальт ломает,*

*Сухую землю пробивает,*

*Среди грибов-он чемпион,*

*Деликатесный ...(шампиньон)*

*Маслянистый он на вид,*

*Тоже очень знаменит,*

*Не козлёнок, не опёнок,*

*Очень вкусный гриб...(маслёнок)*

*Среди берёз-весны отрада,*

*Растёт себе грибок, что надо.*

*Невзрачный вид у старичка,*

*Но вкус приятный у...(сморчка).*

*Пусть без рогов и без копыт,*

*В лесу он очень знаменит.*

*Не прыгает как жеребёнок,*

*Гриб замечательный...(козлёнок).*

*Словно в масле их головки*

*И укрыться могут ловко.*

*Очень славные ребята -*

*Золотистые ... (Маслята).*

*Бегать вовсе не умеют,*

*Огоньком в траве желтеют,*

*Без хвостов они с сестричкой,*

*Хоть зовутся и...(Лисички)*

*Грибнику его наряд*

*Станет лучшей из наград.*

*Бугорком к земле прилип,*

*Ловко прячась, ...(Белый гриб).*

*Среди лесов, полей, болот*

*Ядовитый гриб растет,*

*В бледной шляпке с тонкой ножкой,*

*Класть нельзя его в лукошко.*

*Гриб опасный, гриб обманка,*

*Это бледная …(поганка).*

*Этот гриб почти домашний,*

*Он растет в подвале нашем,*

*Вкусный из него бульон,*

*Это белый …(шампиньон.)*

*Волнистый гриб волнуется,*

*Под деревом красуется,*

*Похожий на ракушку*

*Зовется он …(волнушка.)*

*Растут грибочки*

*В хвойном лесочке,*

*Скользкие ребята*

*В масле все …(маслята.)*

*В одинаковых нарядах,*

*В модных шляпках, пряча взгляды,*

*На пеньке сидят ребята.*

*Как же их зовут?.. (Опята)*

*Загадки про насекомых*

*. Желтая мохнатая*

*Как тигр полосатая*

*Крылышками машет*

*У цветочков пляшет*

*Делать мед старается,*

*Тронь ее-кусается*

*Вся в трудах-своих заботах,*

*Не мешайте ей работать*

*У нее свои дела.*

*Это бабушка- ...(пчела).*

*Желто-черная в полоску*

*а на брюшке есть игла*

*меда нам,пыльцы и воску*

*в лапках принесет...(Пчела).*

*«В клевере моя постель» -*

*Прожужжал лохматый (шмель).*