Слайд 1 Почему необходимо учить читать неговорящего ребенка?

Но сегодня я буду говорить о своих наблюдениях и своем опыте в работе с неговорящими детьми и обучении их чтению.

 В речевой деятельности необходим мотив высказывания, грамматические операции, моторная реализация и если ребенок к двум годам не заговорил, значит на то, есть достаточно серьезные причины для беспокойства ,есть большая вероятность поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития. Клетки коркового вещества менее специализированы, чем ядра подкорковых образований, поэтому есть огромная возможность коры головного мозга компенсировать функцию пораженных клеток в подкорковой области. Нервные клетки запаздывают в созревании в определенных областях коры головного мозга, прекращают свое развитие, оставаясь на незрелой стадии –нейробластов.

В корковых нейронах могут возникать разнообразные межнейронные связи, которые могу регулировать различные функции, что создает невероятную возможность и способность к обучению. Как заставить работать эти связи?.

Слайд 2 Давайте,детей обучать чтению…

1.Звукоподражание На первом этапе обращаемся к букве, как к аналогу звука речи, или же к графическому образу слова.

Использовать можно картинки –символы гласных звуков Н.А Ткаченко. Ее методическое пособие: «Методика обучения раннему чтению от 2-х лет» - уникально.

Хорош материал звуковых символов (букв) у М.Ф. Фомичевой ,Т.А. Ткаченко.

2. «Читаем» слова- символы из двух букв(иа,на,му,ко,) пособие Н.А Ткаченко «Методика обучения раннему чтению от 2-х лет» можно этот этап дополнить серией книг: «Школа семи гномов»

 3. «Читаем» слова их трех букв я использовала пособия разных авторов, это и картинки символы Н.А Ткаченко. Можно использовать есть яркая,с хорошими картинками книга Узоровой Нефедовой « Раннее обучение чтению», можно этот этап дополнить серией книг: «Школа семи гномов»

4. «Читаем» из 4-х букв ( мама,папа,баба,боты,вата,коза и тд)

Слайд 3 Механизм речи – чтения запущен, ребенок глобально читает, говорит, понимает, видит и осознает, что без сомнений приведет к хорошим результатам коррекции. Рекомендую материал для занятий « с трудными детками» Лодейщиковой Е.В «Букваренок часть 1» Учимся читать и говорить. Она написана в формате очень для детей комиксов, простые и понятные сюжетные ситуации. Также рекомендую в своей работе использовать замечательное пособие Л.Штернберга «Ребус метод»

Таким образом,при работе с алаликами важно обратиться к букве,как к аналогу звука речи,графический образ слова,как аналог слова звучащего.

Слайд4 Навыки для успешного овладения чтением

 1.Сформированность фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем);

2. Сформированность фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи);

3 Достаточное развитие пространственных представлений для зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв); пространственных представлений; зрительного мнезиса (возможности запоминания зрительного образа буквы).

Слайд 5 Виды чтения

1.Аналитический (звуко-буквенный)

 На этом этапе единицей зрительного восприятия в процессе чтения является буква. Ребенок сначала воспринимает первую букву слога, соотносит ее со звуком, затем – вторую букву, после чего синтезирует их в единый слог. Таким образом, он воспринимает зрительно не целое слово или слог, а лишь отдельные буквы; его зрительное восприятие является побуквенным.

Слайд6 Недостатки побуквенного чтения.

Темп чтения на этой ступени очень медленный

 Прочитанное слово не всегда сразу осознается.

Поэтому ребенок, чтобы узнать прочитанное слово, часто повторяет его.

понимание предложения и связи между словами, составляющими его, осуществляется с большим трудом.

2.Послоговое чтение

Единицей чтения становится слог. Слоги в процессе чтения довольно быстро соотносятся с соответствующими звуковыми комплексами.

Слайд7 Недостатки

1.Темп чтения медленный: ребенок читает слово по слогам, затем объединяет слоги в слово и только потом осмысливает прочитанное.

2.Трудности объединения слогов в слово, особенно при чтении длинных и сложных по струкруре слов.

3.Появляется смысловая догадка.

4.Повторение прочитанного слова, для восстановления потерянной смысловой связи.

**Слайд 8 3** . Аналитико-синтетический

Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре еще читаются по слогам.

1. Угадывающее чтение, происходит замена слов, окончаний. Происходит расхождение прочитанного с напечатанным, большое количество ошибок.

2.Неточность чтения приводит к возврату ранее прочитанному для исправления, уточнения или контроля.

 Вывод: «Если ребенок допускает большое количество ошибок, необходимо снизить темп чтения.»

Слайд 9 4.Синтетический этап чтения.

Темп чтения довольно быстрый.

Полное понимание прочитанного осуществляется лишь тогда, когда ребенку хорошо знакомо значение каждого слова и понятны связи между словами в предложении.

Таким образом, понимание прочитанного возможно только при достаточном уровне развития лексико-грамматической стороны речи.