**МАДОУ д/с №26**

**Открытое занятие в подготовительной к школе группе №3 «Звёздочки»**

**Подготовил: Бабаджанян А. А.**

**Г. Новороссийск**

**Методическая разработка по теме:**

**«Поможем Незнайке»**

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный возраст (7-й год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская.

игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

**Цель:** развивать математические навыки у детей.

**Задачи:**

1.Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

2.Закреплять умение последовательно называть дни недели.

3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

**Предварительная работа**: изготовить арифметические знаки, цифры, подготовить раздаточный материал. Подготовить демонстрационный материал.

**Демонстрационный материал**: кукла Незнайка, мяч, дерево с птичками, магнитные карточки с цифрами и математическими знаками.

**Раздаточный материал**: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Игровое упражнение «Назови дни недели».**  - Друзья, сегодня утром, я получила письмо в конверте. Вместо адреса-загадка, отгадав которую, мы узнаем от кого письмо и что там:  В шляпе с синими полями  И в штанишках до колен.  Занят разными делами,  Лишь учиться ему лень.  Кто он, быстро отгадай-ка  Как зовут его?  *Воспитатель с детьми открывают конверт, а там письмо от Незнайки. «Здравствуйте! Дорогие мои друзья, меня зовут Незнайка, скоро вы идете в школу! Я тоже очень хочу в школу, но меня не берут, так как необходимо решить задания по математике. Но у меня не получается. Не могли бы вы мне помочь? До скорой встречи!»*  -Ну что мои хорошие, что делать будем?  *Стук в дверь, заходит Незнайка с ещё одним письмом.*  - Дорогие мои, Незнайка в конверте принес задания, которые нужно выполнить.  **Первое – отгадать сказку-загадку.**  **Владимира Даля «Старик – годовик»**  - Какие- это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?  -Какие-это четыре крыла у каждый птицы?  - Какие семь перьев в каждом крыле?  - Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая - чёрная?  - Сейчас мы проверим, кто из вас знает, сколько дней в неделе и как они называются? А для этого поиграем игру **«Назови день недели».**  *Воспитатель по очереди задает детям вопросы и бросает мяч. Дети должны ответить на вопрос и вернуть мяч.*   – Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша? (В понедельник.)     – Дети в детском саду начали готовиться к празднику «Встреча птиц» в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (В пятницу.)     – В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? (Во вторник.)  И так далее…  - Вижу, знаете вы дни недели! Но сможете ли вы составить и решить математическую задачу? | - Молодцы!  - Здорово, что вы готовы прийти на помощь!  - Правильно!  - Совершенно верно!  - Тоня правильно, умничка!  - Молодец Андрей!  - Отлично!  - Правильно! (Если дети затрудняются, задаем дополнительный вопрос: о чем была загадка?)  - Совершенно верно!  - Правильно, молодец! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| ***Воспитатель предлагает сесть за стол и сыграть в игру «Составим задачу».***  - Ребята, давайте вспомним сколько частей в задаче?  - Как называется каждая часть?  - С помощью каких арифметических действий можно решать задачи?    *Воспитатель предлагает детям составить задачу на тему «Встречаем птиц».*  *Выслушивает составленные задачи, вместе с детьми определяет, с помощью каких арифметических действий их можно решить, выбирает задачу для решения. Работа над задачей ведется в следующей последовательности:*  - Дети посмотрите, перед вами птички, сидящие на дереве. Давайте, составим и решим задачу. С дерева улетело 5 птиц, а затем ещё 2.  - Скажите, пожалуйста сколько частей в задаче?  - Назовите их?  - София, пожалуйста, повтори их.  - Антонина повтори условия задачи.  - Кира повтори вопрос задачи.  - Ребята, кто может повторить задачу целиком?  - Давайте решим эту задачу. Посчитайте сколько птиц улетело? Кира М. - на доске, а вы на столе.  -Сколько птиц улетело сначала?  -Значит, какую цифру мы поставим первой?  -Сколько птиц улетело после?  -Улетевших птиц стало меньше или больше?  - Какие вы знаете арифметические действия?  - Какие вы знаете арифметические знаки?  - Ребята, а сколько птиц улетело после?  - -Значит какое число мы поставим?  - Кира а какой вопрос был в задаче?  - Значит, поставим какой знак? И отвечаем на вопрос задачи, сколько всего улетело птиц?  -Кира М. ответь на вопрос задачи полным ответом?  Физкультминутка: «Дни недели» | - Отлично! Все согласны?  -Правильно!  - Отлично!  -Правильно, согласна, а ещё какие арифметические действия вы знаете?    - Молодцы!  - Таисия умничка!  - Отлично!  -Все так думают? Молодцы!   - Отлично!  - Совершенно верно!  - Отлично!  - Правильно!  - Хорошо!  - Отлично! Молодцы! Все так написали?  - Умничка! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». У детей листы бумаги. Воспитатель предлагает им расположить на участке домики для птиц, соблюдая следующие условия:*     – в понедельник, по середине участка дети посадили березу, нарисуйте ее, обозначив треугольником черного цвета;     – на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета;     – во вторник - справа от березы посадили рябину, нарисуйте ее, обозначив треугольником красного цвета; – на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы чёрного цвета;     – в среду - посадили слева от березы ель, нарисуйте ее, обозначив треугольником зеленого цвета;     – на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета;     – в четверг - посадили под березой – кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета;     – на кустарнике – кормушку овальной формы черного цвета;     – в пятницу - посадили за березой тополь, нарисуйте тополь, обозначив его треугольником желтого цвета;     – на тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы;  -в субботу и воскресенье дети отдыхали.  *Воспитатель предлагает детям рассказать по плану, в какой день недели, где они развесили скворечники, гнездо и кормушки.* | -Молодцы!  - Все нарисовали, молодцы!  - У всех так? Молодцы! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Друзья зачем мы решали математические задания?  - Почему нужно учить дни недели?  - Ваня, что было выполнить сложнее?  *Воспитатель от имени Незнайки говорит:*  - «Как здорово вы решаете задачи, я теперь тоже понял математику и смогу пойти в школу! Спасибо, друзья!». | - Молодец Степан!  - Молодец Антонина, очень правильный ответ!  (чтобы правильно управлять своим временем)  - Все равно ты справился отлично.  - Ребята вот мы и помогли Незнайке, справится со сложными заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь.  - Вы все хорошо поработали, правильно ответили на сложные вопросы. Спасибо! |

Литература:

# Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина

# «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», ст.

[3. Ю. В. Илюхина "Секреты интересного занятия"](https://pro-detcad.ru/book_julia_ilyuhina" \t "_blank)