**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Путешествие в прошлое лампочки»**

**Разработал: А. А. Бабаджанян** воспитатель средней группы №3 «Звёздочки»,

 г. Новороссийск, 2021г.

**Возраст воспитанников**: Старший дошкольный возраст (6-ой год жизни).

**Виды деятельности**: Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

**Образовательные области**: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель**: Развивать познавательный интерес воспитанников.

**Задачи**: 1.Познакомить детей с историей электрической лампочки. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 3.Вызвать интерес к прошлому этого предмета.

**Оборудование**: Электрическая лампочка, спички, фонарик, картинки с изображением лучинки, пещеры первобытного человека, факелов, керосиновой лампы, различных светильников.

**1 этап**: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Ребята, вы любите путешествовать?-Хотите сейчас отправиться в интересное путешествие?-Для того чтобы узнать, куда мы отправимся, вам нужно отгадать загадки: Дом - стеклянной пузырёк,А живёт в нём огонёк.Днём он спит, а как проснётся, ярким пламенем зажжётся.Висит груша-Нельзя скушать.Чудеса на потолке –Повисло солнце на шнурке.Висит она без дела днём,А ночью освещает дом. | *Ответы детей.**-*Предлагаю сейчас отправиться в интересное путешествие.Верно!-Точно!-Отлично!-Молодцы. Вы правильно отгадали все загадки. Ответ один и тот же – электрическая лампочка. |

2. Этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Вы верно ответили на все вопросы.- Как вы думаете, куда мы отправимся сегодня?-Нужно выбрать удобное место, чтобы нам перенестись.- Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова и мы окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки.Раз, два, три - мы пришли!*Воспитатель снимает скатерть со стола.*- Что за предметы на столе?-Что общего у этих предметов?-Кто их придумал?-Как вы думаете, зачем люди придумали все эти приборы? | -Это интересная идея! -Возможно, мы следующий раз.-Отлично! – если ребенок дает нужный ответ.*Если нужного ответа нет:*\_Все загадки были про лампочку, а значит наше путешествие будет в прошлое –электрической лампочки.*Если дети не называют какой-то предмет, его называет воспитатель (факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка,* *светильник)*-Правильно, согласна, а ещё? Молодцы-они зажигаются и дают свет!-Правильно, все эти осветительные приборы придумал человек.-Правильно. Молодцы, чтобы ночью освещать себе путь. -Молодцы! |

3этап: способствуем реализации детского замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -Ребята, давним давно люди жили в пещерах, разводили **огонь, костёр** на котором готовили пищу и у которого грелись. От костра становились тепло и светло.- Вы знаете, что такое **факел**?-Со временем люди догадались, что, если в костер отпустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. А затем на конец стали наматывать промасленную паклю. Так появился факел.-Как вы думаете, удобно ли было пользоваться факелом?- Да, в доме такая штука не просто неудобна, но и опасна, ведь может случится пожар!-Затем люди придумали **лучину.** - А вы знаете, что такое лучина?-Это обыкновенная деревянная щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из берёзы, она лучше горит. Один конец лучины зажигали, а другой вставили в специальную подставку ***светец,*** а под нимставилиспециальную ванночку с водой. Лучина очень быстро сгорала, даже маленькая искорка, упавшая на пол, может привести к пожару.-Прошли ещё годы, люди придумали ***свечки***?-Что такое свеча?-Свечи делали из пчелиного воска и бараньего сала. *Воспитатель показывает свечу, обращает внимание на то, что внутри свечи есть фитиль* сделанный из ниток.-Как вы думаете, чем неудобна свеча?*-*Далее люди придумали **керосиновые лампы,** которые заправляли керосином, полученные из нефти. Такие лампы ставили на стол, вешали на стены. Сверху на такую лампу надевали стекло..*Воспитатель показывает керосиновую лампу, объясняет принцип её действия.**-*Удобной ли была керосиновая лампа? А почему?-Она горела гораздо ярче и дольше чем лучина или свеча, кроме того была более безопасной. *Провидится физкультурная минутка:**«У оленя дом большой».**-*Прошло много лет, человек искал способы удобного освещения жилища. Так русский инженер Александр Ладынин создал электрическую лампочку (1890 г), которая горела так ярко и была такой удобной и безопасной, что очень скоро люди перестали пользоваться и свечками, и керосиновыми лампами.- Теперь в квартирах и домах много разных и красивых светильников: на потоке висят люстры, на стенах- бра. А на столах стоят настольные лампы.-Но электричеством нужно обращаться очень осторожно, без разрешения взрослых нельзя включить электроприборы. Нужно знать правила обращения с ними. Помните неосторожное обращение приводит к пожарам!-Ребята наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в нашу группу. *Дети с воспитателем взявшись за руки произносят раз, два три и возвращаются в группу.* | *Если дети отвечают не правильно:**-*Интересный вариант!-А кто ещё так думает?*Если дети отвечают правильно:*-Именно так! Молодец!-Правильно!*Если неверный ответ*:- Интересный вариант, а кто ещё так думает?*Если верный ответ:*-Отлично!*Если дети затрудняются ответить, отвечает воспитатель.**Если верный ответ:*-Молодцы! -Правильно!-Правильно, ею можно обжечься, может начаться пожар, она коптит и даёт мало света.-Правильно, молодцы,  |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *-*Ребята куда мы сегодня путешествовали?-Что нового вы узнали!-Кира скажи пожалуйста, какой источник придумал человек первым?-Ваня, скажи пожалуйста почему человек придумал фонарик?- Зачем человек придумал лампочку?-А теперь давайте поиграем!*Далее воспитатель предлагает детям дидактическую игру: «Разложи карточки».**с помощью алгоритма разложить карточки с осветительными приборами в порядке возникновения.* | -Правильно!-Замечательно!-Умничка!- Молодец, очень правильный ответ!-Правильно, вы все молодцы!-Вы все молодцы, с заданием отлично справились! Спасибо! |

Источник:

1. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

старшая группа , ст.41

1. МААМ.RU В. Соловьева «Ознакомление с окружающим», «Путешествие в прошлое лампочки».
2. Ю. В. Ильюхина «Секреты интересного занятия»