ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Е. А. Коновалова

ГБОУ СОШ № 230 с углуб.изуч. химии и биологии

г. Санкт-Петербург

В настоящее время в обществе наиболее востребованы люди, которые умеют практически реализовывать свой потенциал, усвоенные знания, а так же обладающие такими качествами, как креативность, ответственность, уверенность в себе и своих решениях. Таким работникам не составит труда найти свое место в любых сферах деятельности и быть в них востребованными профессионалами. Одной из основных задач школы как раз и является помощь детям и подросткам в развитии необходимых качеств, которые поспособствуют в дальнейшем самореализации. Учебная деятельность, согласно современным концепциям начального образования, является основой воспитания школьника. Ученик должен быть активно вовлечен в учебный процесс, а не выступать пассивным слушателем, поэтому крайне важно создать благоприятные для самореализации ребенка условия.

Современное обучение направлено на раскрытие исследовательского потенциала ребенка, его активности в учебной деятельности и способности генерировать идеи. Учитель же – посредник между миром знаний и самим учеником, он направляет, поясняет, но не лишает ребенка радости от новых открытий. Особенно ярко это должно проявляться в начальной школе, к этому следует стремиться. Уровень развития и подготовки у только что пришедших первоклассников разный, как и уровень развития когнитивных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения. Также различается уровень моторики. Зачастую учителя ориентируются на средний уровень развития способностей, что имеет ряд минусов: сильные ученики выполняют задания быстрее и начинают скучать, а слабые чувствуют себя отстающими и вскоре теряют интерес к обучению. Именно поэтому нужно позаботиться о том, чтобы каждый ученик мог работать в меру своих возможностей, и в таком случае все они будут более уверенными, а вместе с тем начнут осознанно усваивать материал и органично развиваться.

Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода к каждому ученику.

Один их путей индивидуального подхода – дифференциация обучения. Индивидуальные особенности на самом деле не являются абсолютно уникальными, они характерны для нескольких учеников, что позволяет учителю работать не с каждым ребенком отдельно, а с группами учеников. Такой подход в педагогике назван дифференцированным.

При реализации данного подхода к обучению, класс условно делится на три группы - по уровню способностей: воспроизводящий, конструктивный и творческий. Воспроизводящий уровень характеризуется репродуктивными алгоритмическими действиями (воспроизведение по памяти, действия с подсказкой). На конструктивном уровне учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию, а на творческом еще и использовать ее для получения новой информации.

Открыто выделять группы нельзя, это приведет к обособлению членов разных групп друг от друга и большему сплочению детей в своей группе, чем вне ее. При этом "слабых"учеников могут начать обижать. Однако группам можно дать названия или присвоить символы для пометки заданий для каждой группы. Еще одной задачей является создание условий разноуровневого обучения: для каждой группы различная сложность заданий, объем и т.д. Это поспособствует развитию познавательной активности учеников. При выполнении заданий, учитель должен оказывать дифференцированную помощь в разной мере для разных уровней. Дети сами должны определять, нужна ли им помощь учителя и на каком этапе работы.

Необходимо ввести в образовательный процесс развивающие упражнения, направленные на развитие способностей ребенка. Важно понимать, что при некоторых методах дифференциации (например, по степени самостоятельности) вообще нет необходимости в открытом разделении на группы, учащиеся выбирают задачи из предложенных, работая с теми, которые способны решать самостоятельно. Конечно, нельзя забывать о специфике работы с младшими школьниками и обязательно использовать на уроках элементы развлечений и игр, которые повысят интерес к процессу обучения. Важной целью процесса обучения является необходимость вывести каждую группу учеников на более высокий уровень, используя дифференцированный подход.

В своей педагогической деятельности современному учителю следует уделять внимание таким вещам, как атмосфера взаимоуважения в отношениях учитель-ученик и ученик-учитель, психологический комфорт на уроке, доступность преподаваемого материала, системность обучения, стимулирование творческой и познавательной деятельности, а также развития образовательного и духовного потенциала учащихся.