**Формирование читательской грамотности обучающихся с НОДА**

**через текстовую деятельность на логопедических занятиях в ГБОУ АО «ССКОШИ»**

Коршунова Наталья Леонидовна, учитель – логопед

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность - интегративный компонент функциональной грамотности – это глобальная базовая компетенция.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений учащихся (PISA), проводимая под эгидой OECD.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта; чтение с целью освоения и использования информации. В данном исследовании проверяют знания учащихся, заканчивающих четвёртый класс начальной школы, так как именно четвёртый год обучения считается важной вехой в развитии детей — к этому моменту учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения.

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность. Показательно, что после значительного роста в течение девяти лет произошло сильное и статистически значимое снижение: уровень читательской грамотности российских школьников снизился на 16 баллов.

Одной из основных целей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы является сохранение лидирующих позиций России в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS).

В условиях внедрения ФГОС второго поколения предъявляются новые требования к результатам освоения программы. Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. Современный этап развития образования ориентируется на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребёнка.

Одной из программ, реализуемой в ГБОУ АО «ССКОШИ» является АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2), которая предназначена для образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и достигших к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития.

Обучающиеся по варианту 6.2 – это дети со сложным речевым дефектом, а именно с недостаточной сформированностью языковых средств, обусловленных задержкой психоречевого развития, сопровождающейся проявлениями дизартрий различной степени выраженности и нарушениями письменной речи. Вследствие бедного словарного запаса и снижения познавательной активности у данной категории воспитанников наблюдается низкая скорость чтения, недостаточно полное понимание текста, сложности в выделении главной мысли и извлечении необходимой информации из прочитанного, трудности в восприятии инструкций.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, отрицательно влияют на освоение программного материала и успешность обучения в целом и требуют создания специальных образовательных условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития, развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации с целью успешного освоения академической составляющей АООП.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать логопедическую работу с детьми.

Одним из направлений логопедической работы с обучающимися по варианту 6.2 в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является формирование текстовой деятельности.

Цель данных коррекционно-логопедических занятий - обучение текстовой деятельности обучающихся через ознакомление их с некоторыми знаниями о тексте и формирование на этой основе комплекса коммуникативно-речевых умений.

Обучение текстовой деятельности осуществляется в рамках коррекционно-логопедических курсов, одним из которых является «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных недостаточной сформированностью языковых средств при НОДА и ЗПР для обучающихся 2 – 4 классов».

Программа данного коррекционно-логопедического курса состоит из двух блоков. Задачами II блока являются:

* развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, текста;
* развитие и совершенствование навыка правильного чтения и письма;
* совершенствование навыка поэтапного контроля за процессом и результатом письменной речи;

По окончанию освоения программы обучающийся получает возможность научиться:

* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно; искать средства ее осуществления;
* составлять план выполнения задач, решать проблемы творческого и поискового характера совместно с учителем;
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно);
* извлекать и представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщенных знаний;
* составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;
* владеть правильным типом читательской деятельности.

В программе выделяется блок, состоящий из 10 - 16 академических часов, отведенных на работу с текстом. Кроме того, логопедом предусматривается время с периодичностью 1 раз в месяц или в конце изучения каждого раздела на занятия по формированию текстовой деятельности. Тематика занятий и количество часов выбирается учителем-логопедом самостоятельно и зависит от индивидуальных потребностей каждого обучающегося (см. Приложение 1).

Опыт работы позволяет выделить эффективные технологии по формированию читательской грамотности у обучающихся, способствующие повышению интереса детей к работе с текстом и достижению положительных результатов в формировании навыка правильного чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии формирования читательской грамотности | | |
| Технология | Цель | Методы и приемы |
| Технология критического мышления | формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений; | 1) метод ассоциативных связей;  «чтение с остановками»,  2) «работа с вопросником»,  3)«знаю, узнал, хочу узнать»,  4) «уголки» и др. |
| Технология проблемного обучения | формирование познавательной деятельности младших школьников: способность к поиску и решению сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, обобщать; | 1)"лимерики" - абсурдное стихотворение;  2)"образ слов"-построение цепочки противоречий;  3)аналогии Синектика;  4)создание проблемных ситуаций и др. |
| Проектная технология | развитие умения создавать проекты; | 1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему; 2) выполнение творческой работы – иллюстрация к произведениям,составление викторины или кроссворда по прочитанному произведению; 3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки и др. |
| Игровая технология | формирование навыков общения и взаимодействия; | 1) «мим-театр»;  2) «крестики-нолики», предполагающий проведение работы в парах: ученик «крестик», а взрослый «нолик». После знакомства с новым произведением педагог предлагает поработать в паре и задать друг другу как можно больше вопросов по тексту. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;  3) «древо мудрости», после знакомство с текстом обучающийся прикрепляет записку с вопросом следующему ученику и получает в ответ вопрос от одноклассника и др. |
| Информационно-коммуникационная технология | обучение работе с разными источниками информации. | 1)толковые, энциклопедические и орфографические словари;  2)информационно-справочные программы;  3)интерактивные тесты;  4)готовые компьютерные программы;  5)создание собственных компьютерных продуктов;  6)использование информационно - коммуникативных технологий и др. |

В практике логопедической работы для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения используются следующие стратегии и приемы смыслового чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология формирования типа правильной читательской деятельности | | | |
| Стратегии смыслового чтения | Цель стратегии | Приемы,  предлагаемое задание | Цель приема |
| Предтекстовая деятельность | -постановка цели и задач чтения;  -актуализация предшествующих знаний, понятий, словаря;  -формирование установки на чтение;  -прогнозирование содержания. | **Антиципации** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения) -    **Мозговой штурм:**  - Какие ассоциации возникают у тебя по теме текста?  **Глоссарий:**  - Отметьте те слова, которые могут быть связаны с текстом.  **Ориентиры предвосхищения:**  - Отметьте те суждения, с которыми согласны.  **Рассечение вопроса:**  - О чем пойдет речь в тексте?  **Предваряющие вопросы:**  - Ответьте на вопрос, заданный в назывании текста, используя просмотровое чтение. | определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение героев по названию, ключевым словам, иллюстрации к тексту и с опорой на читательский опыт;  актуализация знаний и опыта по теме;  актуализация и повторение словаря по теме произведения;  актуализация предшествующих знаний по теме;  формирование смысловой догадки о возможном содержании текста;  актуализация знаний по теме. |
| Текстовая деятельность | -выдвижение гипотезы о содержании текста;  -оценивание процесса чтения на момент понимания прочитанного (создание читательской интерпретации - истолкование, оценка текста | **Чтение с остановками-**  Задаются вопросы на проверку понимания и прогноз содержания следующего отрывка.  **Чтение про себя с пометками («инсерт»)**  Используются различные символы (придумываем с ребенком):  Уже знал –  Новое –  Думал иначе –  Не понял, вопрос –  Во время повторного чтения заполнение таблички (составление краткого конспекта).  **Составление вопросного плана.** | управление процессом осмысления текста;  мониторинг понимания и критический анализ (умение систематизировать).  развитие умения делить произведение на смысловые части, озаглавливая каждую вопросом; |
| Послетексто  вая деятельность | -корректировка читательской интерпретации в соответствии с читательским замыслом;  -использование материала в различных ситуациях, формах, сферах;  - включение полученных знаний в дальнейшей деятельности. | **«Вопрос – ответ»**:  - Найди точный ответ в одном предложении текста.  -Сформулируй предложение, соединив в одно несколько предложений.  **«Тайм-аут»:**  Работа в парах (педагог-обучающийся).  Чтение части, задавание вопросов уточняющего характера и ответы на них.  **«Проверочный лист» -**  проводится в форме короткого теста.  **«Вопросы после текста».**  **«Тонкие – толстые вопросы».**  Толст.в. - Объясни, почему?  - В чем различие?  - Что будет, если…?  Тонк.в. – Кто? –Когда? –Согласны ли вы? –Мог ли…?  **«Кубик Блума»**  - Сформулируй вопрос к тексту по той грани, на которую выпал кубик  **«Кластер»:**  В центре листа зарисовывается графически основное слово (тема, идея), а по сторонам идеи с ним связанные.  Ключевые слова.  Верные – неверные утверждения.  Синквейн. | обучение пониманию текста;  самопроверка и оценка понимания текста;  развитие умения задавать вопросы по тексту;  «Назови»- воспроизведение знаний,  «Почему?» - выявление причинно-следственных связей,  «Объясни»- использование понятия в новых ситуациях;  обучение систематизации материала; |

Виды чтения, используемы на логопедических занятиях для полноценного освоения содержания текста:

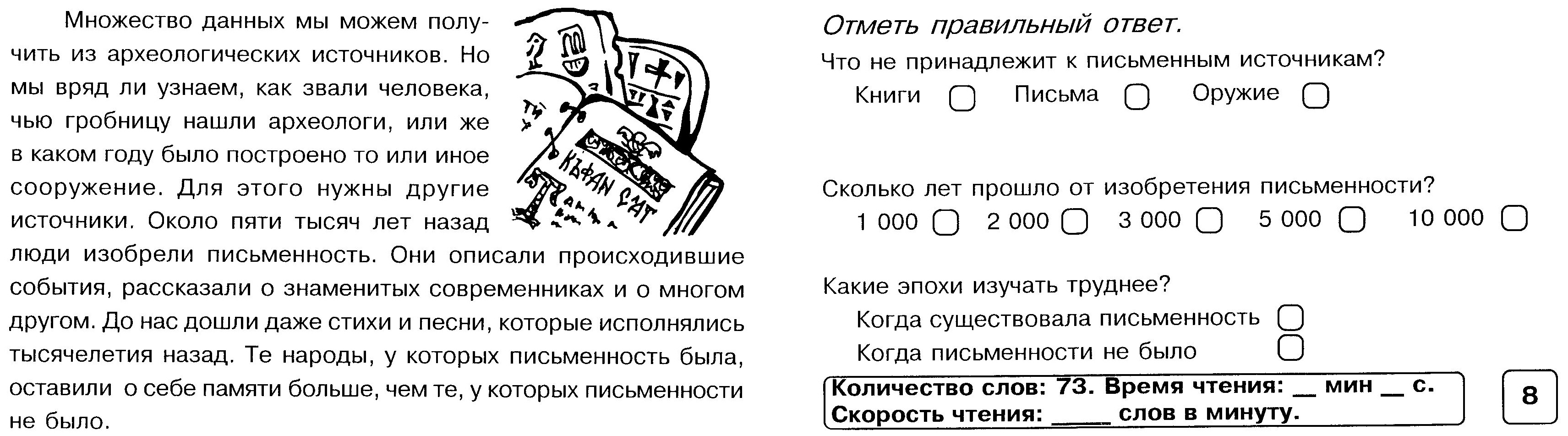
* чтение всего текста (по заданию учителя);
* чтение, деление на части; составление плана;
* чтение по готовому плану;
* чтение с сокращением текста (дети убирают предложения или слова, которые можно опустить); подготовка к пересказу;
* чтение по цепочке (с учителем) по предложению (абзацу), комбинированное чтение;
* чтение, нахождение отрывка к рисунку;
* чтение, ответы на вопросы по содержанию;
* нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос, зачитывание;
* нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения (предложение можно заменять логически законченным отрывком);
* чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу;
* нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную в задании ошибку;
* нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа;
* чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно);
* нахождение и чтение образных слов и выражений;
* чтение стихотворения, расстановка пауз;
* вычленение слов из рассказа к предложенному правилу;
* нахождение в рассказе самого длинного слова; двух-, трех-, четырехсложных слов.
* нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот);
* чтение, пометка непонятных слов;
* нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет;
* нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске);
* нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при составлении устного рассказа об объекте;
* чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.

Виды работ над текстом, используемые на коррекционно-логопедическом занятии при обучении текстовой деятельности:

* анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, частей текста;
* выделение главной мысли текста;
* формулирование названия рассказа;
* подбор антонимов, синонимов, родственных слов;
* ответы на вопросы по тексту при помощи найденных в тексте слов, словосочетаний, предложений;
* составление правильных синтаксических конструкций, выполнение анализа предложений;
* синтаксический разбор предложений различного типа;
* работа над пониманием пространственных предлогов;
* использование разных видов пересказа;
* объяснение смысла пословиц, образных выражений;
* работа с сериями картин по содержанию текста;
* выявление причинно-следственных связей;
* различные виды пересказа и др.

Для обучения текстовой деятельности обучающихся в рамках коррекционно-логопедических курсов учителями-логопедами ГБОУ АО "ССКОШИ" используются многочисленные пособия, позволяющие подготовить обучающихся начальных классов к работе с учебными, научно-популярными и информационными текстами. Нижеперечисленные курсы направлены на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме, что отвечает требованиям ФГОС НОО. Выбор пособия зависит от индивидуальных возможностей обучающихся и результатов диагностики (см. Приложение 2).

Пример (картинка)



Диагностика сформированности навыков чтения проводится на основе мониторинга речевого развития учащихся начальной школы под редакцией О.В. Елецкой по следующим параметрам: способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного.

Анализ результатов итоговой диагностики после завершения реализации курса коррекционно-логопедических занятий «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных недостаточной сформированностью языковых средств при НОДА и ЗПР для обучающихся 2 – 4 классов» в 2021-2022 учебном году показал положительную динамику в развитии читательской компетенции обучающихся 4 класса: все дети положительно относятся к занятиям текстовой деятельностью, овладели синтетическим способом чтения и имеют технику чтения от 80 слов в минуту и более; чтение предъявленного текста осознанное, правильное, с соблюдением пауз и интонаций; все обучающиеся смогли объяснить значения новых слов, ответили на вопросы по содержанию прочитанного; пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Грамматическое оформление высказываний соответствует языковым нормам – 3 обучающихся. У 2 обучающихся отмечается бедность художественно-стилистических элементов, единичные нарушения структуры предложений.

Продуманная и целенаправленная работа текстовой деятельностью на коррекционно-логопедических занятиях дает возможность ученику из большого объема информации получить нужную и полезную, сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир. Изучение текста – это один из важных этапов овладения родным языком, формирования языковой личности, это интересный и полезный вид работы, который очень нравится детям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*II блок «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, тематический блок** | **Количество часов** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | 4 |
| 2 | Речь. Устная и письменная речь.  Текст. Предложение. Слово. | 1 - 2 |
| 3 | Уточнение пространственно-временных отношений. | 3 - 4 |
| I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. | | |
| 4 | Звуки речи (классификация).  Гласные звуки. Согласные звуки.  Развитие слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. | 35 - 45 |
| 5 | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.  Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е-Я, Ё-Ю в словах, предложениях, тексте. |
| 6 | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких – глухих согласных.  Дифференциация согласных З-Ж, Ц-Ч, Ч-ТЬ, Ч-Щ, С-ТС в слогах, словах, предложениях. |
| 7 | Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.  Дифференциация рукописных букв О-А, И-У, Б-Д-В, П-Т, Ш-Щ-Ц, З-Е, У-Ч в словах, предложениях, тексте. |
| II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне. | | |
| 8 | Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы, дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы. Омофоны. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. | 10 - 20 |
| III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | | |
| 9 | Работа на уровне предложения.  Понятие о предложении.  Согласование слов в предложении.  Виды предложений.  Составление предложений. | 17-27 |
| 10 | Работа на уровне текста.  Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Анализ текста. Составление рассказа. |
| 11 | Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся. | 4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения;
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика;
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст;
4. Беденко М.В, Савельев А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста (1 – 4 класс);
5. Беденко М.В. Смысловое чтение (1 – 4 класс);
6. Емельянова Е.Н., Трофимова Е.К. Развиваем орфографическую зоркость (нейропсихологический тренажер для начальной школы);
7. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 - 4 класс;
8. Павлова Н. Н. Послушай, прочитай – перескажи;
9. Эдигей В.Б. Новое чтение. Чтение с увлечением;
10. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3 – 4 класс).