**Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей инвалидов «Роза ветров» города Москвы**

**ДСЗН г. Москвы**

**Конспект интегрированного занятия по познавательному и сенсорному развитию для детей с ТМНР.**

 **«***Путешествие в зимний волшебный лес»*

 **Воспитатель ГКУ ЦСПР «Роза ветров»**

 ***Усачева Лилия Васильевна.***

 ***Москва 2023г.***

**Тема занятия: Путешествие в волшебный зимний лес.**

**Цель:** активизация познавательной ,речевой ,сенсорной деятельности детей, научить детей применять ранее полученные знания в предметно – практической деятельности, закрепление знаний, умения и навыков.

**Образовательные задачи:**

- закрепление знаний о времени года «Зима»;

- закрепление знаний о предметах одежды, ее назначении;

- закрепление знаний о свойствах снега;

- учить различать понятие «большой, маленький» и соотносить предметы по величине;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**-** развивать мышление**,** зрительную памятьи слуховое внимание**;**

**-** развивать словарныйзапас детей;

- совершенствовать умения, переключатся от одного вида деятельности на другой;

**Воспитательные:**

- воспитывать умения совместно выполнять задания;

- воспитывать чувство доброты, желание заботиться о птицах;

- воспитывать интерес к участию в игровых импровизациях;

**Возрастная направленность занятия:** вторая младшая группа.

**Наглядно-дидактический материал:** картинки с предметами зимней одежды, две птички разной величины (игрушка), снежки из ваты и снежинки по количеству детей, ягоды рябины из пластилина (большие, маленькие), ведерки со снегом, диск с голосами птиц, искусственные ели.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по зимнему лесу. Как мы с вами будем одеваться?

**Дети:** Тепло!

**Воспитатель:** Почему? Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Коррекционно-развивающий блок:**

**Воспитатель:** Чтобы не замерзнуть, мы должны тепло одеться. Что мы оденем? ( ребенок называет вещь и находит картинку, на которой изображена эта вещь) и так далее.

 - Мы нашли зимние вещи. А теперь давайте одеваться (дети имитируют надевание одежды)

- Готовы?

Высоко шли ноги по снегу

Без дороги.

Как тропинку увидали,

По тропинке побежали

И в волшебный круг попали

 (дети встают в круг)

- Как здесь красиво и тихо, вкусно пахнет елками и морозом, понюхайте. Мы пришли с вами в волшебный зимний лес в гости. А когда приходят в гости, то приносят подарки. Мы тоже подарим лесу подарок – прочитаем красивое стихотворение ( дети по очереди читают стихотворение).

Белый снег пушистый

В воздухе кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться…

- Ой, а что это с неба падает?

**Дети:** Снежинки!

**Воспитатель:** Посмотрите, какие они легкие и пушистые. Давайте положим их на ладони, дунем, они улетят.

Упражнение на дыхание **«Сдуй снежинку»**.

**Воспитатель:** Что-то в лесу стало холодно, чтобы нам не замерзнуть давайте погреемся.

**Физкультминутка**.

Мы погреемся немножко

Мы похлопаем в ладошки

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп (хлопают в ладоши)

Ножки тоже мы погреем

Мы потопаем скорее

Топ – топ, топ- топ (топают ногами)

Рукавички мы оденем

Не боимся мы метели

Вот так, вот так (поглаживают рука об руку)

Мы с морозом подружились,

Как снежинки закружились (кружатся)

А потом остановились.

- Посмотрите сколько много снега мы намели!(Воспитатель вносит ведерки со снегом)

- Что это?

**Дети:** Снег.

**Воспитатель:** Какого цвета снег?

 **Дети:** Белый.

**Воспитатель:** А если его потрогать? Какой он?

**Дети:** Холодный!

(Воспитатель раздет детям по кусочку снега)

- Давайте слепим из него снежок (Дети лепят).

- Что происходит со снегом? Он тает!

**Дети:** Капает.

**Воспитатель:** Правильно. У вас ручки теплые, а снег холодный, снег в тепле тает. Что стало со снегом?

**Дети:** Превратился в водичку.

**Воспитатель:** Какие у вас руки?

**Дети:** Мокрые.

**Воспитатель:** Давайте их вытрем (вытирает полотенцем)

- А теперь какие у вас руки?

**Дети:** Сухие.

**Воспитатель:** А теперь давайте заглянем под елочку (дети достают коробку со снежками из ваты).

- Что это?

**Дети:** Снежки.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами поиграем в снежки!

**Игра в снежки**

(Дети бросают друг друга снежками)

**Воспитатель:** положите снежки обратно под елочку, лес у нас волшебный, может произойти волшебство.

(Воспитатель включает диск с голосами птиц)

- Кто это?

**Дети:** птички!

**Воспитатель:** Давайте их поищем (дети находят на елки две птички)

- Посмотрите на них! Они замерзли, дрожат.

Приглашу сегодня я

Птичек к себе в гости:

Прилетайте поскорей

И меня не бойтесь

Я насыплю вам пшена

Хлебушка горбушку,

Прилетайте по скорей,

Птички, к нам в кормушку.

**Воспитатель:** Давайте мы их покормим и обогреем. Перед вами две птички, какая это птичка?

**Дети:** Большая.

**Воспитатель:** А другая птичка?

**Дети:** Маленькая.

**Воспитатель:** Я приготовила для птичек ягодки рябины. Они тоже разные. Большие и маленькие. Надо большую птичку покормить большими ягодками, а маленькую – маленькими ягодками ( дети выполняют задание).

- За то что вы помогли покормить птичек, они благодарят вас и просят заглянуть под елочку. (Дети заглядывают и достают коробку)

**Воспитатель:** Что лежало в этой коробке?

**Дети:** Снежки.

**Воспитатель:** Давайте откроем коробку. Что это?

**Дети:** Зефир.

**Воспитатель:** Произошло волшебство! Снежки превратились в зефир. Это вам ребята, угощайтесь.

**Рефлексия:** Вы все молодцы.

- куда мы с вами ходили?

- в какие игры играли?

- с чем играли?

- кого встретили в лесу?

- какой у нас был зимний лес?

- какое волшебство произошло?

Занятие закончилось.

**Используемая литература:**

- Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от1 года до 3 лет). - М.: ТЦ "Сфера", 2001

- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В. Рыжова. - Ярославль: Академия развития, 2008

- Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Каро. Санкт- Петербург. 2005.