ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

о работе с молодым специалистом за 2022-20233 учебный год

Ф.И.О. педагога-наставника: Постолова Г.Б.

Ф.И.О. начинающего специалиста: Хафизова Г.В.

Для оказания помощи начинающему специалисту в приобретении практических навыков, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, я была назначена наставником начинающего специалиста – Хафизовой Гузаль Венировны.

Начиная работу с молодым специалистом, я поставила перед собой следующие цель и задачи:

**Цель:** оказание помощи начинающему специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивация на дальнейшее саморазвитие.

**Задачи:**

1. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
3. Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
4. Формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании, уверенность в своем профессиональном росте.

В начале нашей совместной работы с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности - особенности проведения ООД с детьми младшего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию и направление кружковой работы. Также определили совместный план работы молодого специалиста с наставником и сроки его реализации.

Помимо распространенных форм работы я использовала и современные формы сопровождения. Одна из них - это технология «Тайм-менеджмент» (от английского «time» - время и «management» - управление)*.*  Данная форма помогла Гузаль Венировне овладеть навыками рационального планирования своего рабочего дня, расставить приоритеты, установить контроль выполнения запланированного плана.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, а также целей и задач годового плана. Мною оказана методическая помощь по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по ведению другой необходимой документации.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, ей были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования в течение года. Также я дала рекомендации по выбору и написанию дополнительной общеразвивающей программы, которую она решила реализовать в рамках кружковой работы.

В сентябре под моим руководством Гузаль Венировной был разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога, обсуждались вопросы педагогического самообразования.

В октябре педагог был ознакомлен с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием.

В течение учебного года я посещала все режимные моменты (прием детей, принятие пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков), после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

Я посетила открытое занятие начинающего специалиста по речевому развитию по теме: «ЗКР: звуки *т, п, к*». Ей были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательной деятельности (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы). Даны указания о необходимости соблюдения четкой структуры написания конспекта ООД в соответствии с ФГОС ДО.

При подготовке к образовательному процессу Гузаль Венировна в свою очередь, посещала занятия, которые проводила я со своими воспитанниками, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта.

В ноябре мною была оказана помощь в проектировании и анализе образовательной деятельности, а также в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику: расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника. Все рекомендации, данные мной, были реализованы. Хочется отметить, что Гузаль Венировна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В январе она была привлечена к составлению картотеки прогулок в зимний период времени. Ей была проведена консультация по теме «Имидж педагога». Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

В феврале я познакомила молодого педагога с комплексом упражнений корригирующей гимнастики в стихах. Она была ознакомлена с консультацией на тему: «Значение гимнастики пробуждения для детей дошкольного возраста».

В марте я посетила занятие молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений по теме «Поиграем с Зайчиком» (ориентировка). Занятие прошло на достаточно хорошем уровне, соблюдались структурные части занятия, использовались различные методы и приемы, был подведен итог занятия. Также мы обсуждали вопросы по структуре содержания и порядку ведения портфолио. В качестве примера использовали портфолио педагога-наставника Постоловой Галины Борисовны.

В апреле я посетила занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) по теме: «Красивые цветы н полянке». Поставленные цели и задачи были выполнены. Также начинающий педагог был ознакомлен с современной образовательной технологией – проектной деятельностью.

В мае мною были даны рекомендации по созданию условий для качественного планирования и реализации летней оздоровительной работы в ДОУ, а также помощь в написании отчетов начинающего педагога.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

ВЫВОД. Плодотворная совместная работа педагога-наставника и начинающего специалиста способствовала:

* *у наставника:*
* систематизации собственных знаний и опыта;
* расширению набора используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
* повышению роста личной самооценки.
* у наставляемого:
* развитию профессиональных навыков, умений и компетенций, раскрытию собственного потенциала;
* получению качественной обратной связи от наставника, стимулирующей к активной деятельности, развитию и саморазвитию;
* обретению способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования.

Наша совместная деятельность позволила Гузаль Венировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Считаю, план работы педагога-наставника с наставляемым педагогом выполнен в полной мере.

На что необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- пополнить группу картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.