**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по социально – педагогической деятельности «Занимательная сенсорика» составлена на основании Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утвержение порядка организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации период до 2025 года», Приказом Управления образования Администрации г. Глазова от 31 августа 2015г. №193 - ОД «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», на основании Программы дополнительного образования «И невозможное возможно», СанПиН 2.4.3529 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом учреждения, иными локальными актами учреждения.

**Направленность настоящей программы**: социально – гуманитарная.

**Актуальность коррекционно-развивающей программы** обусловлена тем, что психофизиологическое развитие детей с умственной отсталостью характеризуется различными особенностями, которые проявляются в процессе обучения  и требуют поиска новых возможностей развития. У таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, как правило, отсутствует мотивация, они быстро утомляются,характерна частая смена настроений.Поэтому при организации коррекционно–развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Данная программа осуществляется по принципу  индивидуального подхода к каждому ребенку.

При ее реализации учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, при этом предусматривается работа по формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью, познанию и воспитанию собственной личности.Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным,и использование в заданиях максимально разнообразного материала помогает детям развиваться в соответствии с их индивидуальными особенностями в комфортных условиях.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, и т.д. в процессе коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

**Цель :**

Способствовать развитию и формированию сенсорных процессов и мелкой моторики посредством игровых действий.

**Задачи программы:**

1.Продолжать создавать условия для обогащения чувственного опыта,  необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

2.Продолжать воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

 3**.** Развивать зрительные ощущения: учить различать форму, размер, цвет предмет.

4**.** Развивать тактильные  ощущения: учить различать на ощупь качество предметов (гладкий, мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развивать силу рук, мелкой моторики, координации движений.

  5. Развивать обонятельные ощущения.

**Адресат программы:** программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 8 до 14 лет в количестве 4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | дата рождения |
| 1 | Булдаков Владимир | 01.01.09 |
| 2 | Иванов Дмитрий | 08.11.10 |
| 3 | Горбушин Виталик | 01.03.14 |
| 4 | Чирков Антон | 31.07.2007 |

В реализации данной программы участвуют 4 воспитанника в возрасте от 8 до 14 лет. Все воспитанники имеют умственную отсталость разной степени, осложненную сопутствующими дефектами (нарушение зрения, слуха, двигательной активности, недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики)

У Булдакова Вовы и Чиркова Антона нарушена работа опорно-двигательного аппарата. Походка из-за этого неустойчивая, плохо развита координация движений. У Иванова Димы синдром Дауна.

Обращенную речь понимают хорошо Дима Иванов, Вова Булдаков.Обращенную речь понимают на узком бытовом уровне, чаще ориентируются по интонации и выражению лица Чирков Антон, Горбушин Виталик. Для усвоения простых навыков всем детям необходимо многократное повторение. Плохо ориентируются в пространстве Горбушин Виталик.

Внимание детей крайне неустойчивое.Наблюдается нарушение эмоционально - волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживания, неустойчивость эмоций. У всех наблюдается глубокое сенсорное недоразвитие.

У воспитанников присутствует недоразвитие м.м рук: с трудом держат ножницы,обводят по трафарету, не все правильно могут держать карандаш и кисточку в руке, тяжело даётся шнуровка.Нравится рисовать карандашами и красками, но быстро утомляются и теряют интерес к занятиям, поэтому требуется частая смена видов деятельности.

Воспитанники одеваются и умываются под наблюдением и с помощью воспитателя.

Все дети активные, подвижные. Любят играть в подвижные игры, под музыку, Дима пытается петь (имитирует); обучающиеся любят слушать сказки и стишки, нравится рисовать карандашами и красками, но быстро утомляются и быстро теряют интерес к занятиям, поэтому требуется частая смена видов деятельности. Воспитанникам нравится делать зарядку, ходить на прогулку, заниматься посильной трудовой деятельностью.

**Объем программы:** 34 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:**

- ведущий метод – игровой.

- индивидуально – дифференцированный;

- словесный;

- подражательный;

- практический

- наглядный;

**Тип занятий:** комбинированный,практический

**Форма проведения занятий:**Занятия проводятся в игровой форме. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой.

**Срок освоения программы**: 9 месяцев (сентябрь – май).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по четвергам (15-20 минут).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов программы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Сенсорное развитие | 17 | 9 | 8 |
| 2 | Социально - коммуникативное развитие | 17 | 9 | 8 |
|  | Итого: | 34 | 18 | 16 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание  и темы  программы** | **Календарные сроки** | **Примерный перечень игр** |
| ***Сентябрь*** | **«До свидания, лето. Здравствуй школа»** | **08,15,22,29.09** | Д/и «Третий лишний», «Собери портфель», «Что это такое?», «Один - много», «Много -мало». |
| Организация деятельности детей, которая способствует восприятию свойств и качеств предметов. Расширение знаний об окружающем мире: понятия «школа, ученики». Знакомство детей с количественными соотношениями между предметами (один - много). |  |
| ***Октябрь*** | **«Краски осени»** | **06,13,20,27.10** | Д/и «Когда это бывает?», «Какая сегодня погода?», «Покажи какое у тебя сегодня настроение», «Времена года и краски», «Сухой дождь» |
| Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать характерные признаки погоды и внешних изменений в природе в период осени и распознавать их на изображении. Формирование у детей умений распознавать эмоции. |  |
| ***Ноябрь*** | **«Продукты питания»** | **10,17,24.11** | Д/и «Вкусная палитра»,  «На какую фигуру этот овощ похож?» «Угадай на ощупь», «Волшебный мешочек» , «Собери картинку», «Фрукт или овощ?» |
| Продолжать формирование восприятия цвета, величины, формы разнообразных продуктов питания. Закреплять и обогащать представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение выделять для себя любимые и нелюбимые продукты питания. |  |
| ***Декабрь*** | **«Угадай кто сказал»** | **01,08,15,22,29.12** | Лото «Домашние животные», Д/и «Кто больше запомнит», «Найди пару», « Отгадай ,кто?»(определить по звучанию животного)  Тактильная книжка. |
| Закреплять названия диких и домашних животных. Способствовать слуховому восприятию. Формировать представления о том, как говорят животные (покажи, кто сказал «мяу», «гав-гав»). Учить подражать их голосу, имитировать движения (показывать, как кот лакает молоко, и др.). |  |
| ***Январь*** | **«Зима. Зимние забавы»** | **12,19,26.01** | Д/и «Составь снеговика», «Собери бусы», «Слепи снеговика», «Сдуй снежинку»  Развивающее лото «Времена года» |
| Продолжать формировать представления о зиме. Развивать у детей пространственные и временные представления. Знакомство с понятиями «время суток», «дни недели», «время года». Формировать представления «вниз-вверх» (снег падает сверху вниз), показать руками направления движения. |  |
| ***Февраль*** | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»** | **02,09,16,23.02** | Д/и «Разложи по полочкам», «Собери картинку», «Какого цвета?», «Найди пару», «Найди заплатку». |
| Закреплять названия одежды, обуви. Сформировать представление о головных уборах и их сезонности. Способствовать выполнению группировки предметов по основному признаку.Применять знания одевания-раздевания и подбору одежды на учебных пособиях (куклах). |  |
| ***Март*** | **«Я - ребенок!»** | **02,09,16,23.03** | Д/и «Собери лицо», «Определи на ощупь», «Ты моя частичка», «Покажи» |
| Способствовать развитию представлений о частях тела, о значимости рук, ног в деятельности человека. Научить ребенка показывать и выполнять действия (покажи глазки, покажи ушки, прислушайся к мелодии). |  |
| ***Апрель*** | **«Животные и их детеныши»** | **06,13,20,27.04** | Лото «Животные и их детёныши», «Много и один», «Помоги найти маму», «Кто как кричит?» «Кто где живёт?» |
| Продолжать формирование знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышей, их названиях, особенностям поведения, жизненных потребностей (пища, жилище). Формировать соотношение взрослого животного и его детеныша по размеру, а также их группирование. |  |
| ***Май*** | **«Наступает лето!»** | **04,11,18,25.05** | Д/и «Подбери по цвету», «Составь букет», «Сдуй бабочку»  Коррекционная дорожка |
| Закреплять и обогащать  представления детей о характерных признаках лета: жарко, ярко светит солнце. Эмоциональное реагирование на красоту природы, на явления живой и неживой природы. |  |

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся могут научиться

1. Выполнять игровые действия по подражанию самостоятельно

2. Переносить игровые действия в практическую деятельность

3.Овладеют навыками самообслуживания.

4.Частично различать цвета, геометрические фигуры, различать предметы на ощупь.

4.Устанавливать доброжелательные отношения между сверстниками и педагогами.

Календарный учебный график.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные периоды | Даты начала и окончания учебных периодов | Количество учебных недель |
| I | 01.09.22г. – 28.10.22г. | 8 |
| II | 07.11.22г. – 30.12.22г. | 8 |
| III | 09.01.23г. – 10.03.23г. | 8 |
| IV | 13.03.23г.- 30.05.23г. | 10 |
| **Итого** | **01.09.21г. – 26.05.22г.** | **34 недели** |

**Условия реализации программы.**

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещенное);

2. Мебель (столы, стулья, классная доска);

3. Наглядные пособия и материалы: учебно - игровое пособие, художественная литература,

**Материально- техническое обеспечение:**

- альбомные листы, клей, баночки для клея, клеёнки, ножницы, игрушки, предметы разных размеров, игры на развитие сенсорного восприятия.

**Формы аттестации.**

Система мониторинга.

**Результативность** отслеживается посредством исходной и итоговой диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

За основу данной **диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста** были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.

Знаком «+» отмечаются задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком «–» отмечаются задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием).

Уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;

- средний уровень – 2- 3 выполненных задания;

- низкий уровень – 1 выполненное задание.

**1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).** Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

**2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.).** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оценка действий ребёнка:понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

**3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

**4. Собери цвета.**Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

**5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)** Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются **уровни сенсорного развития** каждого из детей:

* высокий уровень выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
* средний уровень – количество набранных баллов 15–10;
* низкий уровень – количество баллов 10–6;
* очень низкий уровень – количество баллов 5–0.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ребёнка | Задания на выявление уровня развития восприятия формы («Фигуры из палочек», «Волшебные коробочки») | | Задания на проверку уровня развития ориентировки на величину. («Матрешка» «Пирамидка»»Посадим елочки в ряд») | | Задания на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.( Картинки из 2х, 3х, 4х частей) | | Задания на умение располагать цвета в соответствии с образцом. («Собери цветок», «Найди заплатку», «Составь букет») | | Задания на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов. («Чудесный мешочек», «Узнай предмет») | |
| 1пол | 2 пол | 1 пол | 2 пол | 1 пол | 2 пол | 1 пол | 2 пол | 1 пол | 2 пол |
| Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Антон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виталик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы:**

* Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
* Барабанщиков В.А. Основные направления и тенденции развития психологии восприятия // Психология восприятия. М., 1989. С. 5-14.
* Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПБ., 2005.
* Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
* Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
* Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН СССР, 1978.
* Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
* Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.
* Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д. Развивыающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка», (пособие для родителей) - М., 2009 – 124 с.