Тема урока: **Плоды**

**Класс: 6**

**Цели:**

Образовательная: Создать условия для ознакомления с термином «плод», формирование практических умений работы с натуральными объектами, умение определять виды плодов и их классифицировать .

Развивающая: Организовать самостоятельную работу учащихся, формировать познавательные универсальные учебные действия при помощи сравнения и анализа.

Воспитательная: Создать условия для дружелюбного отношения внутри класса, группы, путем общего взаимодействия.

Тип урока: открытие нового знания / проблемный метод.

Планируемые результаты:

**Предметные**: знают строение плода, классификацию плодов, умеют определять виды плодов.

**Метапредметные:**

**Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.

**Познавательные**: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют знания, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, выделяют общие признаки для сравнения.

**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют собственную работу. **Коммуникативные**: умеют формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование: натуральные плоды: яблоко, груша, киви, изюм, виноград, курага, чернослив, зерновка пшеницы, семя подсолнечника, арахис, фисташковый орех, фундук; раздаточный материал, листы самоконтроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя (вопросы, задания, обобщения, пояснения)** | **Деятельность учащихся** |
| **Актуализация опорных знаний**  **(3 мин)** | Приветствие.  - Здравствуйте ребята. | Ученики при входе в кабинет называют все известные типы соцветий и растения, имеющие данные соцветия. |
| **Организационный момент**  **(1 мин)** | Приветствие.  - Здравствуйте ребята, садитесь.  Сейчас каждый из Вас вспомнил материал прошлого урока. Именно эти знания помогут Вам сделать очередное открытие. | Ученики приветствуют учителя и садятся. |
| **Создание проблемной ситуации**  **(5 мин)** | - Итак, что же такое соцветие?  - Давайте подумаем, что образуется у растений на месте цветка?  - Так как Вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  Учитель записывает тему урока на доске «Плоды».  - Ребята, вспомните алгоритм изучения соцветий. | Ученики отвечают на вопросы, выдвигая свои предположения.  Определяют и проговаривают цель урока. *Будем изучать плоды*.  Ученики формулируют тему урока. *Плоды.*  Ученики вспоминают и называют алгоритм с фиксацией на доске в виде схемы.  классификация  название  строение  значение  схемы  растения |
| **Открытие нового знания**  **(20 мин)** | - Давайте попробуем составить алгоритм для изучения плодов.  - Итак, какое строение имеет плод?  *Задание: В тексте учебника найдите какое строение имеет плод и составьте схему «Строение плода».*  Учитель открывает на доске составленную схему. Просит ребят поменяться тетрадями и проверить результат работы соседа по парте.  Учитель просит учеников разделиться на 4 группы. Каждая группа получает задание и лоток с натуральными плодами.  *Задание для группы:*   1. *Рассмотрите плоды.* 2. *Подумайте, на какие группы их можно распределить.* 3. *Дополните схему:*   Плоды  Сухие  ?  орех  ?  ?  ?  ягода  ?  коробочка  ?   1. *Определите, к какой группе относятся выданные вам плоды и запишите в схему.* 2. *В учебнике найдите примеры растений, имеющих такие плоды.*   Учитель просит учеников в оценочных листах оценить себя и участников группы.  - Чем вы занимались, работая в группах?  - Чему Вы сейчас научились?  - Всё ли мы рассмотрели, что планировали?  - Молодцы! Очень внимательно работаете.  - Ребята, давайте подумаем, для чего необходимы плоды? | **Составление интеллектуальной карты.** Ученики составляют алгоритм, опираясь на алгоритм изучения соцветий. Ответы фиксируются на доске в виде схемы.  классификация  название  строение  значение  многообразие  растения  Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и составление схемы в тетради.  Взаимопроверка и взаимооценивание работ.  Распределение обязанностей в группе. Работа в группах по заданию и представление результата работы групп.  Оценивание работы в группе (самооценка и взаимооценка).  Отвечают на вопросы. *Распределяли плоды по группам. Нашли в учебнике примеры растений, имеющие данные плоды.*  Отвечают на вопрос. *Классифицировать плоды.*  Ученики отвечают на вопрос, обратившись к алгоритму изучения плодов. *Не рассмотрели значение плодов.*  Отвечают на вопрос, высказывая свои предположения. |
| **Итог**  **(Рефлексия учебной деятельности)**  **(3 мин)** | - Итак, какая тема сегодняшнего урока?  - Какая была цель урока?  - Какие задачи мы решали на уроке?  - Всё ли у нас получилось?  - Какое открытие Вы сделали на уроке?  - Что Вы ещё хотели бы узнать о плодах?  - Да интересно узнать об этом. | Ученики отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  *Есть ли ядовитые плоды, которые нельзя употреблять в пищу?* |
| **Закрепление**  **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **(6 мин)** | - Закройте учебник, тетради.  - Решите головоломку «Многообразие плодов». Впишите названия плодов так, что буква «О» является общей для всех строчек.    Учитель на экране выводит ответ и просит учеников дать самооценку. | Ученики решают головоломку.  Дают самооценку. |
| **Домашнее задание**  **(2 мин)** | 1. Исследовать плод банан и определить, к какой группе он относится. 2. По желанию: подготовьте доклад о ядовитых плодах. | Записывают домашнее задание в дневник. |