         муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»

Проект «Котенька-коток»

Вторая группа раннего возраста «Земляничка»

Воспитатель высшей кв. категории:

Светлана Владимировна Болотина

Новосибирск

2021

*Актуальность*

Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть… Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом, например, любимый котёнок. В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме, а любовь к братьям нашим меньшим у детей нужно воспитывать с раннего возраста.  
Поэтому проект позволяет расширить знания у детей о кошке, которая живёт рядом с человеком. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. Возможно, кошка – это новое представление для малышей о мире животных .

*Определение проблемы*: В процессе воспитательно-образовательной деятельности с детьми, бесед с родителями выяснилось, что дети не имеют достаточных знаний о домашних животных- кошках. Чтобы пробудить у детей интерес к домашнему животному – кошке, необходимо получить как можно больше информации об этом животном. Узнать особенности поведения и питания, уточнить внешний вид, научиться ухаживать за ней, познакомить с ее детенышами.

*Цель проекта:*

Пробудить у детей интерес к домашним животным.

*Задачи:*

1. Дать детям элементарные представления о кошке, как домашнем животном , о потребностях для их роста и развития.

2. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, творческие способности. Создать положительный эмоциональный фон.

3. Воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

4. Воспитывать любознательность, интерес к устному народному творчеству; формировать эмоциональное отношение к животным.

*Вид проекта:* познавательно - творческий.

*Участники:* Воспитатель, дети , родители.

*Возраст детей:* 2-3 года.

*Срок реализации:* 3 месяца

*Ожидаемый результат:*

1. В результате данного проекта у детей расширятся представления о домашних животных, познакомятся ближе с домашними животными на примере кошки, научатся за ними ухаживать. Активизируется словарный запас детей.

2. Родители станут активными участниками проекта. Оценивали важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к животным.

3. Реализован единый подход к воспитанию любви к животным, в семье и в детском саду.

*Работа с родителями*:

Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижных игр. Изготовление книжек-малышек.

*Этапы реализации проекта:*

*Подготовительный этап:*

* 1. Подобрать методическую литературу по теме.
* 2. Подобрать художественную литературу по теме.
* 3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Составление картотеки игр и литературного материала по теме проекта.
* Диагностическое исследование знаний у детей до реализации проекта.
* Создание развивающей среды в группе.
* 4. Составить план.

*Основной этап:*

* Проведение дидактических и подвижных игр.
* Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание народных стихов и потешек.
* Организация непрерывно-образовательной деятельности и ситуативных бесед.
* Создание выставок из детских работ по художественному творчеству.

*Заключительный этап:*

* Выставка (рисунки, аппликация, фото) на тему «Котенька - коток».
* Развлечение «Наши уши и хвосты, как у кисок хороши…»
* Выставка игрушек «Мой котик».
* Игра-драматизация «Тили-бом»

*План реализации проекта*

*Подготовительный этап*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Цель |
| с 1.02.2021 г.-  по 15.02.2021г. | Диагностическое исследование знаний у детей о домашнем животном-кошке (мониторинг)  Подбор методической и художественной литературы, дидактического и иллюстрированного материала по данной теме. Составление картотек игр и литературного материала по теме.  Создать развивающую среду для реализации проекта. | Выявить качество знаний у детей о домашнем животном-кошке перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта.  Привлечь внимание родителей к важности и значимости данной темы. |

*Основной этап*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Цель |
| с 16.02.2021г.-  по 15.04.2021г. | Чтение, заучивание, просмотр видео:  Потешки:  «Кисонька-мурысенька», «Кот на печку пошел», «Котик-коток»,  «Как у нашего кота»  В. Берестов «Котенок»,  В. Орлов «Грустная киска»,  Г. Сапгир «Кошка»,  Борис Заходер «Кискино горе»  И. Чапек « Приключение песика и кошечки»,  В. Сутеев «Кто сказал мяу», «Три котенка»,  В. Бианки «Кошкин питомец»,  Н. Пикулева «Был у кошки день рожденья»,  Н. Сладков «Мурлыка»,  С. Маршак «Кошкин дом»,  К. Ушинский «Васька»,  Л. Толстой «Спала кошка…»,  К. Д. Ушинский «Плутишка-кот»,  Благинина «Котенок», «Перчатки», «Усатый-полосатый», Шесть котят», «Разговор», «Два кота», «Сказка об умном мышонке», «Котята».  В. Жуковский « Котик и козлик»,  «Как мыши с котом воевали», С. Михалков «Кошки-мышки», «Котята»  Даниил Хармс «Удивительная кошка», Саша Черный «Про кота», « Как кот сметану поел»  Просмотр отрывков из мультфильмов и познавательных передач про кошек. | Продолжать знакомить детей с потешками. Воспитывать любознательность, интерес к устному народному творчеству.  Вызвать желание запомнить , договаривать отдельные фразы.  Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому.  Обогащать и активизировать активный словарь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игры , игровые упражнения:  Д/и «Накорми кошку с котятами», «Родственники кошки», «Кто где живет», «Животное домашнее или дикое», «Угадай, кто спрятался?», «Угадай, что изменилось», «Составь животное», «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Нарисуй животное по точкам», Игра-драматизация «Домашние животные»  П/и «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Мыши водят хоровод» | Развивать у детей познавательную активность, мышление, воображение.  Обогащать представления о кошке.  Воспитывать бережное отношение к животным.  Закреплять правильное произношение звуков.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, побуждать участвовать в драматизации.  Учить детей действовать по сигналу водящего.  Развивать физические качества, внимание, воображение. |
|  | Беседа по картине : «Кошка» ,  «Описание кошки»,  «Кошка с котятами» Беседа « Кошка в жизни человека»  Беседа «Домашние животные-наши друзья» , «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»  Беседа «В гости к кошке»,  Альбомы для рассматривания «Домашние животные и их детеныши»  НОД :  Лепка «Покормим кошечку»  «Клубочек ниток для котенка»  Рисование «Мячики для котят»,  «Кисонька-Мурысенька, где была?»  Аппликация «Бантик для киски»  Игра-драматизация «Тили-бом»  Выставка ( рисунки, аппликация, фото) «Котенька-коток»  Выставка игрушек «Мой котик» | Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать и высказываться по поводу изображенного. Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи.  Совершенствование приёмов лепки: умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.  Развивать желание лепить.  Воспитывать отзывчивость и доброту.  Знакомить детей с техникой рисования жёсткой полусухой кистью, учить выполнять фактурность шёрстки, аккуратно заполняя контур животного. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание рисовать. Доставить детям удовольствие от восприятия сказки.  Закреплять знания детей о кошке. Развивать творческую активность. |
|  | Развлечение «Наши уши и хвосты, как у кисок хороши…» | Закрепить представления о кошке , как о домашнем животном. Различать характерные признаки внешнего вида кошки. |

*Заключительный этап*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С 16.04 2021г.-по 01.05 2021г. | Диагностическое исследование знаний о домашнем животном- кошке у детей после реализации проекта.  Подведение итогов реализации проекта. | Выявить степень уровня знаний о домашнем животном-кошке по окончании проекта.  Провести сравнительный анализ, сделать выводы. |

*Вывод*

В процессе реализации данного проекта дети с интересом выполняли все задуманное. Это способствовало развитию познавательных способностей детей, наблюдательности и развитию творческого воображения.

Таким образом, задачи проекта были выполнены: расширились представления детей о домашних животных, ближе познакомились с домашними животными на примере кошки; сформирована познавательная активность; обогащен словарный запас.

*Продукты реализации проекта* :

● Выставка на тему: «Котенька -коток»

● Выставка игрушек: «Мой котик»

● Развлечение: «Наши уши и хвосты ,как у кисок хороши…»

*Список литературы:*

И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 20014 г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ , Москва 2014г.

Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011г.

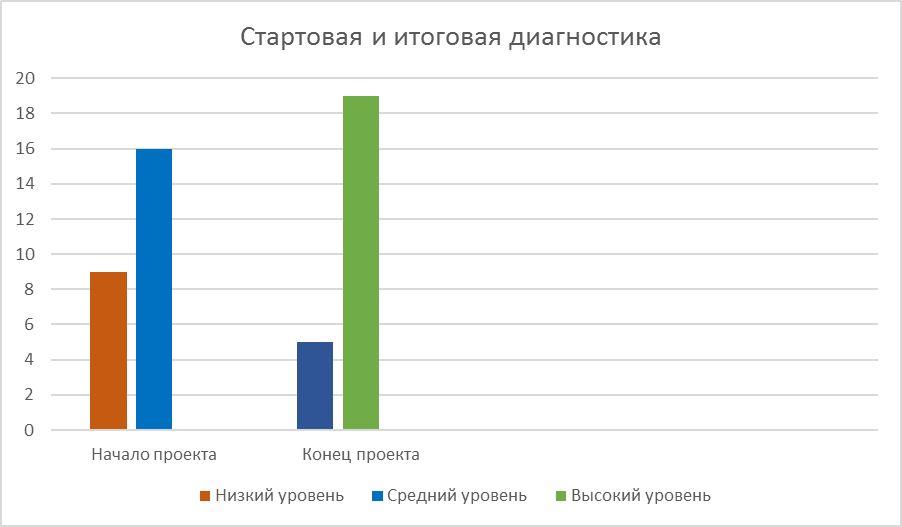
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.

Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Москва изд.АСТ,1999г.

Составители: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова.

Полная хрестоматия для дошкольников 1 книга Издательство Малыш, Москва: АСТ, 2015г. Автор –составитель: С.Д.Томилова

Интернет ресурсы: [www.MAAM.ru](http://www.MAAM.ru)



Приложение

*Потешки*

- Кисонька-мурысенька,

Ты где была?

- На мельнице.

- Кисонька-мурысенька,

Что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька-мурысенька,

Что из муки пекла?

- Прянички.

-Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна! Не ешь одна!

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдёт,

Через киску упадёт.

Кот на печку пошёл,

Горшок каши нашёл.

На печи калачи

Как огонь горячи.

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются.

Котя, котенька-коток,

Котя — серенький хвосток!

Приди, котик, ночевать,

Мою детоньку качать,

Прибаюкивать.

Уж ты, котя-коток,

Котя, серенький лобок!

Приди, котик, ночевать,

Нашу деточку качать.

Я тебе ли, коту,

За работу заплачу:

Дам кусок пирога

И кувшин молока.

Пошёл котик на торжок,

Купил котик пирожок,

Пошёл котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть,

Либо Бореньке снесть?

Я и сам укушу

Да и Бореньке снесу.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

Мышки водят хоровод,

А на печке дремлет кот.

Тише, мышки, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснётся Васька-кот,

Разобьёт ваш хоровод.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливает кошкин дом,

А лошадка – с фонарем,

А собачка - с помелом,

Серый заюшка с листом

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь

Погас!

*Стихи про кошку*

Там котик усатый  
По садику бродит,

А козлик рогатый

За котиком ходит;

И лапочкой котик

Помадит свой ротик;

А козлик седою  
Трясёт бородою.

К. Д. Ушинский

Котёнок

Если кто-то с места сдвинется,  
На него котёнок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котёнок схватится.  
Прыг-скок! Цап-царап! -  
Не уйдёшь из наших лап!

В.Орлов

Грустная киска

Почему ты плачешь, киска?

У меня пустая миска!

Съела я кусочек сала.

И теперь мне грустно стало.

Почему же стало грустно?

Потому, что было вкусно!

Г. Сапгир

Кошка

Кошка, как тебя зовут?

Мяу.

Стережёшь ты мышку тут?

Мяу.

Мяу, хочешь молочка?

Мяу.

А в приятели — щенка?

Фрр!

О. Высотская

Холодно

Кто мяукнул у дверей?

Открывайте поскорей! —

Очень холодно зимой.

Мурка просится домой.

Б. Заходер

Кискино горе

Плачет киска в коридоре.  
У неё

Большое горе:

Злые люди  
Бедной киске  
Не дают  
Украсть  
Сосиски!

В. Степанов

Был у кошки день рожденья

Кошка

Хвостиком играла —

Веселилась, хохотала!

Мячик, но полу катала —

И по комнате скакала —

Веселилась, хохотала!

А потом —

устала кошка

И поплакала немножко...

А ведь в стихотворении этом прячется ИГРА. Игра для тех, кто любит поозорничать!

Кошка хвостиком играла —  
Вот так! Вот так!  
Веселилась, хохотала —

Вот так! Вот так!

Мячик по полу катала —  
Вот так! Вот так!

И по комнате скакала —  
Вот так! Вот так!

А потом устала кошка -  
Вот так, вот так.

И поплакала немножко,  
Вот так, вот так...

Н. Сладков

Мяу-мяу, плачет киска-

У меня пустая миска!

Мяу- мяу, где хозяйка?

Ей совсем меня не жалко!

Пожалели дети киску,

Молока налили в миску.

М. Шаповалова

Что мяучишь, милый котик?

У тебя болит животик?

Нет прошу, меня погладь,

Буду ласково мурчать.

С. Шемякина

Жил-был котик

Серый животик.

Чёрная спинка,

В глазах - хитринка.

Большие усища,

Длинный хвостище.

Белая манишка,

А сам – шалунишка!

С. Азарь

Вот, что получилось!

*Загадки*

Что за зверь со мной играет?-  
Не мычит, не ржёт, не лает,  
Нападает на клубки,  
Прячет в лапки коготки.  
Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну, конечно, это - …  
------  
Мягкие лапки,  
А в лапках цап-царапки.  
-----  
Тихо в комнату войдёт,  
Замурлычет, запоёт.  
Часто спит, а после сна  
Умывается она.  
-----  
Зубастый, мохнатый  
как есть начнет —   
Песенку поёт.  
-----  
Вся мохнатенькая,  
Сама усатенькая,   
Лапки мягоньки,  
А коготки востры  
Мы вымыли руки  
И сели за стол.  
А он неумытый  
Обедать пришёл.  
И с ним бесполезна  
Любая беседа,  
Он вымоет лапки,   
Но после обеда  
 -----

*Подвижные игры*

*Мыши и кот*Цель: выполнять движения по сигналу, бегать по разным направлениям.  
Игра: «мышки» сидят в норках - на скамейках или на стульях, вдоль стен комнаты или по сторонам площадки.«Кошка», находится в углу площадки или комнаты. Кошка засыпает, и мышки, веселясь, разбегаются по комнате. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые должны при этом убегать в норки и занять  
свои места на стульях. После того как все мышата вернутся в норки, кошка еще раз проходит по комнате, а затем возвращается на свое место и засыпает

*Мыши водят хоровод*  
Цель: развивать двигательную активность  
Игра: кот выбирает себе «печку» участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами:  
Мыши водят хоровод,  
На печи дремлет кот.   
Тише мыши, не шумите,  
—Кота Ваську не будите,   
Вот проснется Васька кот —  
Разобьет наш хоровод!

*Воробушки и кот*

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, убегать, находить свое место.  
Игра: на земле нарисованы круги — «гнездышки». Дети — «воробушки» сидят в своих «гнездышках» на одной стороне площадки. На другой стороне площадки расположился «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зернышки. «Кот» просыпается, мяукает, бежит за воробушками, которые должны улететь в свои гнезда.

*Дидактические игры*

*Накорми кошку с котятами*   
Цель: расширять представления детей о питании кошки и котят  
Карточка с изображением кошки с котятами, карточки с продуктами питания (мясо, рыба, молоко, трава, мышь, воробей, корм для кошек, творог, сметана, печень, курица, каша, морковь, картофель, огурец , конфеты, колбаса, хлеб, пирожное, апельсин, яблоко, суп, компот, чай, лимон, фасоль, горох, кукуруза, консервы)

*Родственники кошки*Цель: знакомить с частями тела кошки, находить животных одного семейства, называть их окрас, особенности, называть их, находить сходство внешнего вида и повадок  
1 вариант  
После правильных ответов воспитатель открывает (по одной) части кошки, и после последнего ответа на вопрос открывается все изображение  
-Как кошки моются?  
-У кошки рождается один котенок, или много?  
-Благодаря чему кошки двигаются бесшумно?  
-Для чего кошкам хвост?  
-Назовите родственников кошки.  
2 вариант  
Карточка кошки, составленная из частей и карточки животных родственников (лев, тигр, пантера, рысь, гепард, оцелот, манул, лесной кот, ирбис, ягуар, леопард – обезьяна, крокодил, крот, муха, лягушка, бабочка, лошадь, коза, заяц, медведь, ёж, свинья, червяк)

Конспект НОД «Кошка с котятами»

*Программное содержание.* Познакомить детей с кошкой и котятами, их отличительными особенностями: кошка большая, у нее есть голова, хвост, лапы. Котята - маленькие. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. Учить детей исполнять игровые действия.

*Материал для занятия*: картина «Кошка с котятами», игруш­ка Котенок, миска с молоком.

*Ход занятия.*

Воспитатель. Дети, послушайте мою загадку: Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки. *(Кошка.)*

Правильно, дети, это кошка. Посмотрите, что я вам принес­ла. А принесла я вам картину.

Кого вы видите на картине? *(Кошку.)*

Да, дети, это мама кошка.

Юля, покажи, где кошка? Дима, покажи где кошка?

Алеша, кого Дима показал? *(Кошку.)*

А кого вы видите рядом с кошкой? *(Ее детки.)*

Да, это ее детки - котята. Котята - кошкины дети. Посмотрите, дети, на маму кошку. Какая она? *(Большая, пу­шистая, красивая.)*

Покажите, какая она большая.

Кошка покрыта шерстью. Какого цвета у нее шерсть?

Что это у кошки? *(Голова.)*

А что вы видите на голове у кошки? *(Глаза, уши, нос, рот.)* Что это у кошки? *(Показывает на лапы.)* Зачем кошке лапы? Что она ими делает?

Есть ли у кошки хвост? Где он, покажите? Какой у нее хвост?

*( Пушистый.)*

Посмотрите, что наша кошка делает? *(Лежит, смотрит.)* На кого смотрит кошка, за кем она наблюдает? *(За котятами.)* Да, дети, кошка наблюдает за своими детками, котятами. Саша, покажи котенка. Олег, покажи другого.

Сколько котят у мамы кошки? *(Много.)*

Какие котята? *(Маленькие, пушистые.)*

Покажите, какие они маленькие.

Правильно, мама кошка большая, а котятки маленькие, но они на нее похожи, также как и вы похожи на своих мам.

Как мама кошка зовет своих котят?

Как котята отвечают маме? *(Мяу-мяу.)*

Что делает этот котенок? *(Играет.)*

С чем он играет? *(С нитками.)*

Что делает другой котенок? *(Ест.)*

Да, дети, этот котенок пьет, лакает молоко.

Повторите все вместе - лакает молоко.

Чем он лакает? *(Язычком.)* Покажите как. —-

А что делает вот этот котенок? *(Спит.)*

Где он спит? *(Рядом с кошкой.)*

Да, дети, он маленький и спит рядом со своей мамой.

На кого похожи котята? *(На маму кошку.)*

Где живет кошка? *(Дома.)* ’

Правильно, кошка с котятами живет дома. За ней ухажива­ет хозяйка. Она ее кормит, поит.

Мама кошка большая и любит охотиться на мышей.

Давайте с вами поиграем в игру «Кот и мыши».

Вы будете мышами, а я сейчас надену шапочку и превращусь в кота. Кот будет ловить мышей. Старайтесь быть ловкими, не попадайтесь коту. *(Игра проводится 2-3раза.)*

Вдруг слышится мяуканье кошки-игрушки.

Ой дети, кто-то мяукает?

*(За дверью появляется котенок.)*

Ты как сюда попал? Он, наверное, заблудился и не нашел свой дом. Котенок замерз и хочет есть.

А что любят котята?

Давайте дадим ему молочка и споем для него песенку. *(Ста­вят миску с молоком.)*

Киска просит молочка, молочка, молочка.

Мяу говорила: Мяу, Мяу, Мяу.

Угостили молочком, кисонька поела,

Кисонька поела, песенку запела: Мур, Мур, Мур. И наш котенок наелся, согрелся и уснул. Давайте его поло­жим на коврик, а сами потихоньку, чтобы его не разбудить, пой­дем собираться на прогулку.

Конспект беседы «Кошка в жизни человека»

**Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей с домашними животными: особенностями их поведения, питания, уходом за ними; с тем какие звуки они издают.

Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Побуждать детей изображать предметы округлой формы.

Воспитывать любовь к домашним животным.

Предварительная работа: беседа о домашних питомцах, рассматривание картинок продукты питания, рисование разноцветных клубочков, разучивание песни о кошке, рассматривание игрушки-кошки.

Материал: предметные картинки с изображением кошки, котёнка, продуктов питания; сюжетные картинка «Котята» из книги «Школа семи гномов», иллюстрация к стихотворению «Котята», текст стихотворения С.Михалкова, карточки для развития моторики на каждого ребёнка, 0,5 альбомного листа с изображением котёнка на каждого ребёнка, цветные фломастеры.

Ход :

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй ,беленький цветок!

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, гости дорогие!

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

- Ребята, сегодня мы с вами будем разговаривать об одном домашнем животном. А каких домашних животных вы знаете?

*Ответы детей*

- Молодцы, много домашних животных назвали.

А вот что бы узнать о каком домашнем животном мы с вами будем говорить, нужно отгадать загадку. Слушайте загадку внимательно.

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с тёплым молочком.

- Кто это? Правильно кошка. Сегодня мы с вами поговорим о кошке.

*Показывается картинка «Кошка»*

- Ребята, кто может назвать части тела кошки?

(туловище, лапы, хвост, голова)

- А что есть на голове кошки?

(уши, глаза, рот, усы)

- Сколько у кошки лап? Голов? Хвостов? Ушей?

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Что любит кошка»

*Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания, выбирают те, которые любит кошка, объясняют свой выбор.*

- А кто знает, как нужно ухаживать за кошкой?

*Рассмотреть картинки, выслушать ответы детей.*

- Давайте превратимся в котят.

*Массаж лица «Умывалочка»*

Умыли котята глаза и носы, *Мягко проводят пальцами по векам,*

*носу, щекам, лбу.*

Даже – усы. *Ещё раз проводят по крыльям носа.*

И доброе слово друг дружке *Поглаживают ладонями ушки.*

Мяукнули в чистые ушки. *Тихо сказать «Мяу».*

*Песенка про кошку*

- А кто знает стихотворение про кошку?

(Тили-бом и др.)

- Послушайте какое стихотворение написал С.Михалков («Котята»)

-Сколько котят появилось? Как их назвали? Давайте их посчитаем.

- Ребята, послушайте внимательно слова МОЛОКО, ДОМ, КОШКА, какой звук мы слышим во всех этих словах (звук О).

- Ребята, давайте поиграем в игру «Заводные кошки и котята»

*Воспитатель по очереди «заводит» кошку или котёнка и ребёнок, которого «завели» мяукает громко или тихо.*

- Вот какие замечательные кошки и котята у нас получились. А теперь давайте с вами покажем как кошка играет, выпускает коготки, выгибает спинку, шипит.

- Посмотрите, на эту картину, кто на ней нарисован.

(дети рассматривают картину, перечисляют, кто на ней изображён)

- Сколько мальчиков мы видим на картине? А сколько котят? Можно сказать котят (много), а мальчик (один).

*Пальчиковая игра «Рисунок»*

Киска кисточку взяла. *Поднимают к плечу согнутую в локте*

*руку, пальцы сжаты в кулак.*

Что рисует нам она? *«Рисуют», поднимая и опуская руку.*

Это дом с высокой крышей. *Соединяют руки на головой, показывая*

*«крышу».*

На крыльцо котёнок вышел *Вытягивают ладони перед собой.*

Побежал он по дорожке *«Пробегают» пальчиками по бёдрам.*

К полосатой маме-кошке.

Вот зелёная трава. *Шевелят пальцами.*

Вот скамейка у пруда. *Кладут ладони друг на друга*

*(«скамейка»).*

В небе – круглая луна. *Поднимают руки вверх, соединив*

*И большие пальцы («луна»).*

Видно, Кисе спать пора. *Кладут ладошки под щёчку.*

- Давайте мы тоже с вами порисуем. Нарисуем красивые клубочки для наших кошек.

*Дети рисуют разноцветные клубочки. Рассмотреть их, спросить какие получились клубочки (большие и маленькие), какого цвета.*

- Ребята вы все знаете, что кошка любит ловить мышек. Давайте поможем нашей кошке поймать мышку, проведём линию не отрываясь от образца.

*Рассмотреть как дети выполнили задание.*

- А теперь давайте поиграем.

*Игра «Кошка и мыши»*

*Ребёнок кошка-в маске, сидит на стульчике.*

Мышки в норочках сидели, *Дети присаживаются на корточки,*

Мышки в щёлочки глядели *закрывают лицо руками, пальцы*Видят, кошки не видать*широко раздвинуты.*

Вышли мышки погулять. *Лёгкий бег на носках врассыпную.*

Мышки корку отыскали *Приседают и «грызут корочки».*

И обедать сразу стали.

Хрум-хрум-хрум,

Хрум-хрум-хрум!

Подняли мышата шум.

Кошка мышек услыхала

И мышаток догоняла! *Убегают от «кошки».*

Конспект НОД «В гости к кошке»

Программное содержание:

1. Различать характерные признаки внешнего вида кошки.

2. Закрепить представления о кошке как о домашнем животном: живет рядом с человеком, приносит ему пользу, он ухаживает за ней.

3. Закрепить названия домашних животных. Учить различать понятия домашние и дикие животные.

4. Формировать представление о форме предметов: круглый, треугольный, овальный.

5. Активизировать словарь во фразовой речи: лакает, мяукает, пушистая, шелковистая, шерстка. Ввести в речь детей следующие выражения: мягкие лапки, острые коготки, лакает молоко, мурлыкает.

6. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным

Материал к занятию:

1. Декорация домика.

2. Необходимые продукты к дидактической игре *«Кто что ест?»*

3. Корзинка

4. Карточки-схемы строения тела кошки

5. Игрушечная кошка *(живая кошка)*

6. Запись детских песен

Ход занятия:

Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в увлекательное путешествие в деревню. Там в маленьком красивом домике вместе с бабушкой Маланьей живет…. Нет, я вам не скажу кто, вы лучше отгадайте сами:

Мягонькие лапки,

А в лапках цап-царапки

Кто это?

Дети: Это кошка.

Бабушка очень любит свою кошку, она ее помощница. А как вы думаете, чем кошка помогает бабушке?

Дети: Кошка охраняет дом от мышей.

Давайте мы с вами вместе вспомним, как выглядит кошка. *(Воспитатель показывает иллюстрацию)*. Посмотрите, что есть у кошки?

Дети: У кошки есть туловище, голова, четыре лапы, длинный хвост, тело покрыто шерстью; на голове уши, глаза, длинные усы, в лапках острые коготки.

Голова у кошки какой формы? *(круглой)* Ушки, какой формы? *(треугольной)*Туловище и лапы какой формы? *(овальной)*.

Игровое упражнение *«Есть у нашей кошки лапки»*

Есть у нашей кошки лапки.

А на лапках цап-царапки.

Цап-царапки коготки,

Очень острые они.

Кошка целый день хлопочет,

Коготочки кошка точет.

Наточила, спать легла

И во сне произнесла: *«Мяу!»*

Кошка это домашнее или дикое животное *(домашнее)*.

Правильно – кошка, это домашнее животное, она живет рядом с человеком. Человек заботится о кошке, кормит ее, а кошка охраняет дом человека от мышей, любит своего хозяина, мурлычет ему свои песенки. А каких домашних животных вы еще знаете?

Дидактическая игра *«Я знаю много названий домашних животных»*

А чем домашнее животное отличается от дикого животного? (Дикие животные живут в лесу, боятся человека, сами себе добывают еду и строят домики). Каких диких животных вы знаете?

Дидактическая игра *«Я знаю много названий диких животных»*

Дидактическая игра *«Кто что ест?»*

Так как мы идем в гости, давайте приготовим угощение для кошки. Посмотрите, как много разных продуктов приготовлено. *(На столе разложены разные продукты)*. Что из них мы выберем кошке?

(Дети подходят к столу и выбирают нужные продукты и складывают в корзинку).

Физминутка *«Поезд»*

А сейчас вставайте друг за другом. Мы превращаемся в поезд и отправляемся в путешествие (Звучит песня *«Вот поезд наш едет колеса стучат»* дети под музыку *«едут»* по группе).

А вот и наш домик! *(На другом конце группы стоит декорация домика)*. Посмотрите, какой он нарядный и расписной. А кто там сидит на окошке?

Дети: Это кошка!

Давайте позовем ее ласково, чтобы кошка не испугалась и не убежала.

Дидактическая игра *«Назови ласково»*

*(Воспитатель одевает игрушечную кошку-би-ба-бо на руку)*. Ну вот, наша кошечка мурлыкает, ей очень понравилось, как вы ее ласково называли, и она хочет с вами поиграть.

Подвижная игра *«Мыши водят хоровод»*

Давайте погладим кошечку. Какая у нее шерстка? *(Мягкая, гладкая, теплая, приятная)*. Какая она еще может быть? *(Пушистая, шелковистая, жесткая, длинная, короткая)*. Какого цвета бывает шерсть у кошки? *(рыжая, белая, черная, серая и т. д.)*

Давайте угостим кошечку. (Дети раскладывают продукты из корзинки на столе, угощают кошку).

Ну вот, наша кошечка поиграла, поела, ей надо отдохнуть, а пока она отдыхает, расскажите кошечке потешки *(Дети рассказывают 3-4 знакомые потешки про кошек)*.

Потешки про кошек

А теперь мы отправляемся в обратный путь. Садимся в наш поезд и поехали.

Физминутка *«Поезд»*

*(Дети садятся на стулья)*.

А теперь мы с вами вспомним, что же мы знаем о кошке.

Конспект НОД «Кисонька-Мурысенька, где была?»

*Программные задачи:*Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание рисовать.  
Закреплять умение рисовать: упражнять детей правильно держать кисть, набирать небольшое количество краски, промывать, лишнюю воду снимать о край баночки, пользоваться салфеткой.  
Знакомить детей с техникой рисования жёсткой полусухой кистью, учить выполнять фактурность шёрстки, аккуратно заполняя контур животного   
*Предварительная работа с детьми:*Наблюдение за кошками на прогулке, рассматривание книг и журналов о кошках, просмотр мультфильмов о кошках.  
*Материал:*Игрушка кошки, фильм «Кисонька Мурысенька, где была?», мольберт, гуашь 2х цветов, альбомные листы с контуром кошки, круглые пайетки жёлтого цвета, щетинные кисти, баночки с водой, салфетки, клей карандаш.  
*Ход занятия:*Воспитатель вносит игрушку кошки  
- Посмотрите, ребята, какая кошечка пришла к нам в гости! Зовут её Мурка, а ласково Мурысенька. Давайте с ней поздороваемся. Мурка очень любопытная кошечка, давайте спросим, где она была.   
Смотрим фильм «Кисонька Мурысенька, где была?»  
- Скажем киске: Не ешь одна, не ешь одна! А вы, ребята, хотите нарисовать кошечек? Тогда садитесь за столы. Нарисуем кисок Мурысеньке, пусть угостит их пряничками.  
Воспитатель обращает внимание на мольберт с контуром кошки  
- Какие части тела есть у кошки?  
- Что есть на голове у кошки?  
- Какая у кошки шёрстка?  
- А сейчас я вам покажу, как можно раскрасить кошечек.  
Показ воспитателя, обратить внимание на работу с жёсткой щетинной кистью и гуашью, все действия проговорить.   
- Цвет можете выбрать любой. Рисуем ребята аккуратно. Стараемся! Чтобы у кошечки стали пушистые и спинка, и хвостик, и лапки.  
Дети выполняют самостоятельно. Образец висит на мольберте.  
Методические приёмы:  
- индивидуальный показ (только на листочке воспитателя)  
- оценка педагогом  
- словесная инструкция в процессе работы  
Рассмотреть кошек, похвалить всех детей.  
- Теперь Мурысенька угостит пряничками и наших пушистых кошечек. А сейчас поиграем с Мурысенькой.   
Игра с детьми «Серенькая кошечка»

**Развлечение «Лапы, уши и хвосты как у кисок хороши»**

**Атрибуты.**  Детская мебель, блюдце. Игрушки (кошка, котенок,

                          мышка).

**Муз. Рук.**  Сегодня  я  расскажу  вам  сказку  про  маленького

          котенка,  кошку  Мурку  и  мышку,  которые  живут

          в  доме  у  бабушки  Маруси.  Вот  котенок,  у  него

          мягкая  шерстка.  У  котенка  мягкие  лапки **(дети**

**показывают  кулачки),**  хвостик **(оборачиваются**

**назад**),  холодный  носик **(дотрагиваются  до  своего**

**носика),** маленькие  ушки **(дотрагиваются  до  своих**

**ушей),**блестящие  глазки **(показывают  указательными**

**пальцами  глаза).**   Мы  с  вами  знаем  игру

          «Киска»  и  сейчас  поиграем.

**проводится  игра  «Киска»**

**Е**сть у киски глазки**(показать свои глазки.),**

есть у киски ушки**(приставить ладони к голове.)**

есть у киски лапки**(сжимать кулачки.)**Мягкие подушки.

киска, киска, не сердись**, (грозят пальчиком.)**

не царапай деток, брысь!!!**(хлопнуть в ладоши.)**

**Муз.рук.**  А  сейчас  я  вам  спою  песенку,  а вы  будете выполнять

         движения  в  соответствии  с  текстом  по  показу  воспитателя.

         Принесли котенка в дом, угостили молочком.

**(держат ладони «мисочкой».)**

         он лакал из блюдца быстро своим красным язычком.

**(движения язычком.)**

         котик лапкой умывался: вымыл носик, так старался.

**(«моют» ладонью носик.)**

         когти поточил об стул**, (движение «цап – царап».)**

         потянулся… и уснул**. (потягиваются и засыпают.)**

         котенок уснул. А чтобы ему спалось спокойно, мы споем

         ему колыбельную.

**исполняется «Колыбельная котенку»**

**С**пи, котенок, баю – бай, поскорее засыпай.

баю – бай, баю – бай, поскорее засыпай.

лапкой нос не закрывай, холод нам не обещай,

баю – бай, баю – бай, спи, котенок, засыпай.

        Ребятки, а если котенок закрывает лапкой нос, когда спит,

         это что значит? Это значит, что на улице скоро похолодает.

         кошки любят тепло и всегда чувствуют приближение холода.

         котенок наш поспал. Котик, котик, хватит спать, мы хотим

         потанцевать.

**дети хлопают в ладоши, котенок просыпается и танцует**

**в руках воспитателя. Дети танцуют под р.н.м. «Как у наших**

**у ворот», по показу воспитателя.**

         Котик, котик, попляши, деткам лапки покажи!

**(выставляют ноги на каблучок.)**

  припев: хлоп да хлоп, да топ да топ – пляшет маленький народ.

           (**выполняют  движения по тексту.)**

         котика встречаем **(делают русский поклон.)**

         в круг наш приглашаем! (**зовут движением руки.)**

         потанцуй – ка с нами, с новыми друзьями.

**(выполняют «Пружинку».)**

**Муз.рук.** Нашу пляску услышала кошка Мурка и пришла со двора. Она

        давно жила в этом доме. Мурка ходила на улицу погреться

        на солнышке. Кошка немного хромала, потому что у нее

        болела лапка. Давайте пожалеем киску, погладим ее и споем

        про нее песенку.

**Исполняется  песня «Пожалейте киску»**

**К**иска лапку прищемила, Мурке больно, мяу, мяу.

пожалейте, полечите, просит киска мяу, мяу.

забинтуем киске лапку и нальем ей молока.

мы погладим Мурке спинку, пусть не плачет никогда.

Котенок увидел Мурку и испугался: выгнул спину и зашипел

на нее. Но кошка была доброй и не обиделась на котенка.

Мурка и котенок стали друзьями.

Так в доме стали жить и кошка и котенок. У мурки вскоре

зажила лапка, и они с котенком весело играли вместе.

По соседству с кошками в доме жила еще маленькая

озорная мышка. Кошка стала учить котенка ловить мышей,

но мышки очень быстро бегали, и котенок никак не мог

поймать их.

    П**роводится игра «мышки»**

**М**ышки пляшут на дорожке: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

 выставляют мышки ножки: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

**(выставляют ножки на пятку.)**

 мышки в ладушки играют: пи-пи-п-ип-ип-ип-ипи-пи!

 и в ладоши ударяют: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

**(хлопают в ладоши.)**

 мышки хвостиком вертели: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

 и по сторонам глядели: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

**(слегка приседают и вертят хвостиком.)**

 что-то мышки услыхали: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

 и от страха задрожали: пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

**(поворачивают голову вправо, влево. Встряхивают кистями**

**рук перед собой.)**

**воспитатель с котенком – игрушкой ходит возле «мышек».**

**Муз.рук**. Вот так спрятались наши мышки: котенок не может их

        найти. Ушел котенок восвояси, а мышки стали весело танцевать.

**дети танцуют по показу взрослого под веселую музыку**.

Фотоприложение



















