**Проект**

**«Моя семья»**

****

**Воспитатель: Липова Л.Г.**

**Информационная карта проекта «Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы»**

**Участники проекта:**Педагоги, родители, дети первой младшей группы (возраст 2-3 года).

**Сроки работы: Ноябрь 2021 г. - май 2022 г.**

**Тип проекта:**

1. По деятельности: творческий, игровой, познавательный, исследовательский, воспитательно-образовательный;

2. По содержанию: интегративный;

3. По характеру участия ребенка в проекте: ребенок – участник проекта;

4. По характеру контактов: в контакте с родителями;

5. По количеству участников: групповой;

6. По продолжительности: средней продолжительности.

**Значимая для родителей проблема, на решение которой направлен проект**взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на реализацию образовательной программы.

**Цель проекта:**вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

**Задачи проекта:**

* Установить доверительные и партнерские отношения с родителями;
* Объединить усилия для реализации образовательной программы;
* Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и образования детей;
* Привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Актуальность**

Введение федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования внесло изменение в работу педагогов детского сада с семьями воспитанников. Поскольку родители являются первыми воспитателями своего ребенка, то именно они начинают развивать его интеллектуально, нравственно и физически. И именно поэтому для эффективной реализации образовательной программы в ДОУ воспитатели должны учитывать опыт семейного воспитания, привлекать родителей к сотрудничеству, партнерству, стремиться к повышению педагогической грамотности родителей воспитанников.

Проблема заключается в том, что родители воспитанников часто озабочены лишь физической и экономической стороной обеспечения своей семьи. Многие родители не владеют знанием возрастных особенностей детей, педагогическими знаниями. Поэтому взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников имеет такое высокое значение для реализации педагогического процесса в детском саду.

Данный проект направлен на повышение эффективности реализации образовательной программы путем использования различных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.

Для реализации проекта используются следующие **формы взаимодействия с родителями:**

Информационно - аналитические:

* Анкетирование;
* Вопросы – ответы;
* Написание родителями мини-сочинения «Наш семейный опыт воспитания»;

Наглядно-информационные формы:

* Выпуск фотогазеты;
* Папки-передвижки;

Познавательные:

* Родительское собрание «Первый год в детском саду»;
* Консультации;
* Совместное создание предметно-развивающей среды;

Досуговые:

* Драматизация сказки «Репка».

**Продукты проекта:**

* Творческая работа в виде фотоколлажа «Вместе играем, вместе растем»;
* Выставка работ родителей «Наш семейный опыт воспитания»;
* Создание развивающей среды в физкультурном уголке.

Для эффективного взаимодействия воспитателя и родителей воспитанника детского садаважно соблюдать следующие **педагогические принципы:**

1. Открытость детского сада для семьи.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей.

Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

4. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**План реализации проекта «Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения | Цель |
| Ноябрь |
| 1. Анкета «Взаимодействие детского сада и семьи» | Анкетирование родителей | Выявить характер взаимодействия педагогов детского сада и семьи |
| Декабрь |
| 2. Мини-сочинения «Наш семейный опыт воспитания» | Объяснение задания родителям | Выявить приемы и методы воспитания детей родителями |
| Январь |
| 3. Драматизация сказки «Репка» | Подготовка совместно с родителями и проведение драматизации | Показать родителям методы и приемы образовательной деятельности в д/с |
| Февраль |
| 4. Консультация «Играем нашими пальчиками дома» | Совместная деятельность воспитателя, родителей и детей | Донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики |
| Март |
| 5. Обновить родительский уголок статьями «Игры с детьми по развитию мелкой моторики рук» | Размещение материала для родительского уголка | Познакомить родителей с возможностью заниматься дома с детьми самостоятельно |
| Апрель |
| 6. Творческий конкурс «Пасхальный перезвон» | Совместные работы родителей и детей | Способствовать вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми |
| 7. Изготовление родителями нестандартного оборудования для физкультурного уголка | Изготовление родителями пособий для физкультурного уголка | Привлечь родителей к участию в обогащении предметно-развивающей среды в группе |
| Май |
| 8. Родительское собрание «Первый год в детском саду» | Проведение собрания | Предоставить родителям информацию о достижениях детей за год, переходе в дошкольную группу д/с |
| 9. Выпуск фотогазеты «Вместе играем, вместе растем» | Выпуск фотогазеты и размещение в информационном уголке | Предоставить родителям информацию об образ деят. в д/с |
| 10. Папки-передвижки «Дидактические игры» | Изготовление папки | Познакомить родителей с особенностями развития мелкой моторики руки и влиянием на развитие речи |
| 11. Памятка в информационном уголке «Игры с прищепками» | Размещение памятки | Развивать компетентность родителей в выборе игр для наполнения развивающей среды |
| 12. Индивидуальные беседы «Взаимоотношения со сверстниками» | Беседы с родителями | Познакомить родителей с трудностями общения детей в группе |

**Результативность:**

Увеличился рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

У родителей проявился осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

Сформировались теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;

Повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

****

****

****

**Уважаемые родители!**

**Предлагаю Вам ответить на несколько вопросов анкеты**

**«Взаимодействие детского сада и семьи»**

***1. К какому источнику информации Вы обращаетесь в первую очередь?***

А. Полагаюсь на себя, семью, свой опыт.

Б. Обращаюсь за советом к подругам, знакомым, бабушкам.

В. Читаю литературу по вопросам воспитания детей.

Г. Обращаюсь за советом к педагогу группы.

Д. Иное – Интернет.

***2. Почему не обращаетесь к воспитателю за советом?***

А. Сами справимся.

Б. Неудобно отрывать педагога от работы.

В. Испытываем затруднения в общении с педагогом.

Г. Считаю педагога не совсем компетентным.

Д. Иное.

***3. Что такое хороший детский сад?***

А. Где любят и уважают детей.

Б. Где многому учат.

В. Куда дети бегут с удовольствием.

Г. Где всегда ждут детей.

Д. Где уважают родителей и детей.

Е. Где хороший коллектив, добрые педагоги.

Ж. Где детям тепло и уютно.

З. Иное - где безопасно.

***4. Что Вы вкладываете в понятие «хороший воспитатель»?***

А. Любит и уважает детей.

Б. Учит детей.

В. Относится к чужим детям как к своим.

Г. Понимает детей и родителей.

Д. Это терпеливый воспитатель.

Е. Хорошо готовит детей к школе.

Ж. Это вторая мама.

***5. Что Вы ожидаете от педагога детского сада?***

А. Проводит образовательную деятельность, праздники.

Б. Научит ребенка общаться с другими детьми.

В. Учитывает индивидуальные особенности ребенка.

Г. Обеспечивает безопасность ребенка.

Д. Не предъявляет ребенку необоснованных требований.

Е. Дает родителям нужные и грамотные советы.

Ж. Общается с родителями на равных.

З. Иное.

***6. С чем чаще всего обращается к Вам воспитатель?***

А. За материальной помощью.

Б. Что – то сделать для группы.

В. Чтобы Вы пораньше забрали ребенка.

Г. Вовремя оплатили за детский сад.

Д. Когда ребенок что – то натворил.

Е. Чтобы Вы позанимались с ребенком дома.

Ж. Чтобы похвалить ребенка.

З. Иное.

**Спасибо за сотрудничество!**