Однажды, играя с друзьями, я обратила внимание на разбросанный мусор на улице, около домов и решила выяснить, каким образом они загрязняются и что можно сделать, чтобы мусора стало меньше.

Цель : узнать влияние мусора на экологию села , проследить пути бытовых отходов.

Задачи: выявить, что происходит с мусором , которые выбросили люди; выяснить пути решения проблемы.

Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем.

Причины появления мусора различны, но главная проблема деятельность человека. Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. Мусор-смесь, состоящая в основном из разнообразного хлама, содержит металлы, стеклянные контейнеры, макулатуру, пластик и пищевые отходы. В этой смеси содержится большое количество опасных отходов: ртуть из батареек, токсичные химикаты ,которые влияют на здоровье населения и загрязняют окружающую среду. Следующая причина разовые продукты питания, полуфабрикаты. Поэтому как потребители мы должны задуматься над нашими отходами и бороться с ними. Загрязнение окружающей среды мусором влияет на человека и животных через воздух, воду, пищу растительного происхождения, выросшей на отравленной почве.

В любой семье каждый день что-нибудь выбрасывают. Мой папа ежегодно вывозит мусор из всей территории нашего дома на мусорный полигон недалеко от села. А нерадивые жители могут выбросить пакет с мусором под ближайший куст, за ближайший угол дома. Весь этот мусор годами гниёт под открытым небом, загрязняя атмосферу, подземные воды, портит внешний вид села.

Вывод:

Таким образом, я установил, что мусор появляется в результате деятельности человека и даже у него есть вторая жизнь.

Чтобы этого избежать необходимо:

- Не сорить на улице, выкидывать мусор только в специальных местах.

- Поддерживать чистоту территории.

-Использовать вторично некоторые предметы.

**ГБОУ СОШ № 133**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Хранители предания в религиях мира**

Урок по Основам религиозных культур и светской этике

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс, УМК «Школа России»

Подготовила: Евтушенко Э. А.

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 133

Первая квалификационная категория

г. Санкт-Петербург

**Тема урока:** Хранители предания в религиях мира

**Цель урока:** знакомство обучающихся с особенностями религиозной иерархии и функциями хранителей предания в религиях мира.

**Задачи:**

* Познакомить обучающихся с особенностями религиозной иерархии и функциями хранителей преданий в религиях мира;
* Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями урока;
* Создать условия для размышления обучающихся о роли мудрецов, учителей, наставников в жизни человека.

**Ожидаемые результаты урока**

* Учащиеся **узнают:** когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.
* Учащиеся **научатся:** использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
* Учащиеся **усовершенствуют** умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, работы в группах.

**Межпредметные связи:** чтение, русский язык. пропедевтика курса обществознания.

**Основные средства наглядности:** иллюстрации из учебника и электронного приложения, презентация.

**Основные термины и понятия:** жрец, раввин, епископ, священник, диакон, умма, хафиз, имам, сангха, лама.

**Виды деятельности**: беседа, комментирование иллюстраций, устный рассказ, комментированное чтение, самостоятельная работа с текстом (заполнение таблицы), групповая работа.

**План урока:**

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний учащихся.

1. Проверка домашнего задания.
2. Постановка учебной задачи.
3. Определение темы и цели урока.

III. Изучение нового материала.

1. Работа с учебником.

2. Объяснение нового материала.

3. Работа в группах.

1) Жрецы - первые хранители религиозных преданий и традиций.

2) Иудейские мудрецы.

3) Христианские священники.

4) Мусульманская община.

5) Буддийская община.

4. Работа с иллюстрациями в тексте.

1. Контроль усвоения знаний.
2. Итог урока.
3. Рефлексия.
4. Домашнее задание

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент. (слайд 5)***

Вот звонок нам дал сигнал:

поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- Добрый день! Я рада встрече с вами. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения. Надеюсь, вы сегодня узнаете много интересного и полезного; станете не только внимательными слушателями, но и активными участниками нашей деятельности.

**Девиз нашего урока: «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает».**

Как вы понимаете эту пословицу? (Ответы детей).

1. ***Актуализация знаний учащихся.***

**1**. **Проверка домашнего задания в форме экспресс – опроса.**

- На прошлом уроке вы узнали о священных книгах религий мира. Давайте проверим, что вы запомнили. Поможет нам в этом «экспресс – опрос». Я буду произносить утверждения, если вы с ним согласны, то ставите «+», если нет- «-».

**Экспресс – опрос.**

Утверждения:

- Сначала учение самой древней религии мира- буддизма – передавалось из уст в уста.

- Священное писание христиан называется Тора.

- «Апокалипсис» - это учение о том, что ждёт человечество в будущем.

- Коран разделён на части, которые называются сурами.

- Библия – это священное писание и иудеев, и христиан.

- Все священные книги учат терпимости, любви к ближнему и несут только добро.

**Взаимопроверка.**

**2. Постановка учебной задачи. (слайд 6)**

- Как вы думаете, почему священные книги сохранились до наших дней, несмотря на то, что им уже тысячи лет? (Предположения детей).

- Рассмотрите внимательно на слайде изображения людей и ответьте на вопросы:

-Что объединяет изображенных людей?

- Ребята, это хранители преданий в религиях мира.

- Как вы думаете, кто такой хранитель предания?

- Что может хранить этот человек?

(Учащиеся пытаются ответить на вопросы)

1. **Определение темы и цели урока. (слайд 7)**

- Давайте попробуем определить, какая тема нашего урока?

- Что мы узнаем на уроке? (Кто такие хранители преданий? Как они называются в разных религиях).

- Сегодня на уроке мы и узнаем, кто это – хранители предания и что они «могут хранить» в религиях мира, когда появились хранители преданий, кто такие жрецы, какую роль в иудаизме играли мудрецы (раввины), что такое иерархия в христианской церкви, как организована мусульманская община, о буддистской сангхе и буддийских учителях (ламах).

1. ***Изучение нового материала.***
2. *Работа с текстом учебника (с.22) - чтение вступительной статьи. Краткая беседа с классом:*

- Когда возникли хранители преданий?

- Что они хранят?

- Кто такие жрецы? (Ответы детей)

*2. Рассказ учителя*. **(слайды 8-12)**

Как только возникли религии, появились люди, которые хранили священные знания, т. е. хранители, религиозные традиции, древние ритуалы, предания своих предков, а также передавали их своим потомкам, учили их священным правилам (заповедям), по которым следует жить.

В древности их называли *жрецами, служителями*. А так как они были мудрецами, обладали огромными знаниями, умели растолковывать священные писания, то играли очень важную роль в управлении племенем, общиной или государством. Жрецы были советниками, учёными, знахарями, прорицателями.

С течением времени преемником жрецов стало *духовенство.* Духовенство - профессиональные служители той или иной религии. Сегодня многие религии не приписывают жрецам и священнослужителям божественной силы, но их функции исполнителей культа сохраняются.

Жрец – прежде всего посредник. Балансируя на границе двух миров. Он одновременно представляет высшие силы перед людьми и людей перед высшими силами. Священнослужитель – толкователь божьих законов, хранитель культа и традиций. Он помогает людям, вознося богам хвалу, просьбы и дары верующих. Он вступается за них, регулирует отношения между живыми и мёртвыми.

**Физкультминутка. (слайд 13)**

*3. Работа в группах.*

— Как вы думаете, во всех ли религиях есть хранители?

— Что бы ответить на этот вопрос, мы разобьёмся на 4 группы и продолжим знакомство со статьёй учебника на странице 22 – 23.

1 – «Мудрецы иудеев»

2 – «Христианские священнослужители»

3 – «Мусульманская община»

4 – Буддийская община»

*План работы группы:*

1. Прочитать статью учебника, которая соответствует названию группы.

2. Определить хранителей предания в религии.

3. Заполнить соответствующую часть в таблице.

4. Обсудить вопрос: Что бы изменилось, если бы не было хранителей религий?

*Презентация работы группы.*

(Выступление групп по изученному материалу, заполнение всей таблицы.)

1 – «Мудрецы иудеев» **(слайды 14-16)**

2 – «Христианские священнослужители» **(слайды 17-21)**

3 – «Мусульманская община» **(слайды 22-24)**

4 – Буддийская община» **(слайды 25-28)**

***Проверка заполнения таблицы (слайд 29)***

1. Работа с иллюстрациями в тексте.

Учебник (стр. 22)

– Кто такой раввин?

— Где он находится?

— Что у него в руках? (Голову раввина покрывает накидка. На голове под накидкой коробочка с молитвами.)

Учебник (стр. 23)

— Кто такой имам?

— Чем он занят?

— Кто такой епископ?

-На какой ступени иерархии он находится?

— О чём могут разговаривать, что обсуждать между собой хранители разных религий?

1. **Контроль усвоения знаний.**
2. *Беседа с учащимися по вопросам.*

· Как вы думаете, почему во всех религиях мира существуют хранители предания?

· Как назывались служители в древних религиях?

· Кого и почему называют мудрецами в иудаизме?

· Какие ступени иерархии проходят служители церкви в христианстве?

· Каких людей и почему особо почитают мусульмане?

· Что такое умма?

· Как называется буддийская община?

· Подумайте и скажите, что общего в деятельности священнослужителей, кроме соблюдения традиций и ритуалов?

**V. Итог урока.**

- Давайте вернемся к цели нашего урока. Достигли ли мы поставленной цели? Аргументируйте свой ответ.

- Мы всегда должны с уважением относиться к людям разных религиозных взглядов. **(слайды 30-31)**

1. **Рефлексия. (слайд 32)**

Продолжите предложения:

Сегодня я узнал…

Мне было интересно..

Мне непонятно…

Я хотел бы узнать …

1. **Домашнее задание. (слайд 33)**

1. Рассказать своим близким о хранителях преданий в религиях мира.

2. Найти и предложить свои иллюстрации к тексту учебника или нарисовать самим.

3. Придумать три загадки по теме урока.

**Литература:**

1. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. А.Л. Беглов,

Е.В.Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. М.: Просвещение , 2010.

2. Основы буддийской культуры. 4-5 классы. В. Л. Чимитдоржиев

М.: Просвещение , 2010.

3. Основы исламской культуры. 4-5 классы. Д.И. Латышина , М. Ф .

Муртазин М.: Просвещение , 2010.

4. Основы православной культуры . 4-5 классы. А.В. Кураев. М.:

Просвещение , 2010.

5. Основы иудейской культуры . 4-5 классы. М.А. Членов, Г.А.

Миндрина, А. В. Глоцер М.: Просвещение , 2010.

6. Католицизм. Рашкова Р.Т. СПб.: Питер .2007.

7. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. СПб.: 2008.