Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

«Упражнения и игры, направленные на формирование пространственных отношений».

 Подготовила:

 учитель - логопед

МБДОУ ЦРР-ДС № 26

«Солнышко» г. Светлоград

Гаврилова Г.И.

1 квалификационная категория

г. Светлоград 2024г

Формирование у детей дошкольного возраста пространственных представлений одно из условий успеха в школе. Работа по развитию пространственных представлений строится поэтапно:

на 1 этапе точкой отсчёта является сам ребёнок и формирование пространства от него справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

На 2 этапе ребёнок определяет пространственные отношения «от предмета»

На 3 этапе дети учатся определять положение одного предмета, относительно другого.

На 4 этапе ребёнок ориентируется в трёхмерном пространстве, в движении.

На 5 этапе ребёнок ориентируется в двухмерном пространстве, на плоскости, то есть на листе бумаги.

Естественной ориентацией является закрепление ориентации в схеме тела человека. Есть хорошее стихотворение, повторяя за взрослым слова и показывая (поглаживая) части тела ребёнок запоминает части тела человека.

Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти,

Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь!

Бёдра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп.

Есть колени и спина, Но она всего одна!

Есть у нас на голове уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски, И глаза, что так близки.

Щёки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой

Вот что знаем мы с тобой

Для начального закрепления, например левой руки, можно использовать любые маркеры, колечко на пальчике, биение сердца и т.п. Обычно запоминания связаны с ассоциациями. Например, правой рукой держим ложку (если ребёнок правша). Для лучшего запоминания правой стороны, на любом занятии говорим, что положите карандаши справа от листочка и обязательно проверяем правильность положения карандаша относительно листа. С помощью шагов, прыжков связываем движение вперёд, назад, выполняя действия.

Постепенно дети переходят к самостоятельному выполнению движений: от показа всем телом, к показу направления движения рукой, поворотом головы, а затем – взглядом.

1. Отрабатываем ходьбу и прыжки с поворотом на 90%, на 180% в обе стороны. Эти упражнения можно усложнять, сочетая с различными движениями: прыжками через не большие предметы, с продвижением вперёд.
2. Отработка движений со взрослым по показу перед зеркалом, уточняя и запоминая пространственные представления: «на груди», «между ногами», «над головой» и т.п.
3. Зеркало является хорошим тренажёром для отработки частей тела. Взрослый называет части тела и показывает и проговаривает вместе с ребёнком (брови, щёки, подбородок, живот, спина, колено, стопа). Уточняя, где находится та или иная часть тела относительно другой: «ниже, чем», «выше, чем»

Маме кошке помогите, свои вещи в шкаф сложите:

Шапки – вверх, а обувь – вниз. И тогда нас ждёт сюрприз.

1. Затем переходим на отработку понятий: «спереди - сзади». На своём теле ребёнок показывает спереди - брови, нос; сзади – спина, затылок.
2. Отрабатываем понятия «дальше – ближе». Например, ребёнок называет свои части тела, относительно шеи, используя слова «ближе чем», «дальше чем».

У меня есть две бабули: баба Рая, баба Юля

Чтоб увидеть бабу Раю надо ехать на трамвае,

А потом пешком по парку, а потом свернуть под арку,

В общем, очень далеко.

Очень близко – баба Юля, вот – передо мной на стуле.

1. Ребёнок не всегда соотносит право - лево с частями своего тела. Например, может затрудняться соотнести правую руку с правой щёкой, правой ногой, правым глазом. Нарисуй ногти на правой руке, раскрась их красным цветом. На левой руке ногти раскрась жёлтым цветом. Нарисуй кольцо на правой руке.

Это правая рука, она послушна и крепка.

Правой ложку я держу, пса на поводке держу.

Правая мячик кидает, а левая ей помогает.

**Игры на освоение внешнего пространства.**

**«Покажи правильно».**

Взрослый называет одни части тела, а показывает другие. Дети, показывают названные части тела, не обращая внимания на неправильный показ.

**Игра «Кто, где стоит?»**

Дети стоят в шеренге. Детям предлагается назвать, кто стоит справа, слева от, и называется имя ребёнка. Если дети стоят в колонне, спрашивается, кто стоит впереди, сзади.

**«Рассмотри и опиши картину»**

Перед ребёнком кладётся репродукция картины, или показывается изображение на ноутбуке. Детям предлагается описать изображение, используя слова: «на переднем плане картины, на заднем плане, слева, справа».

**Игра «Поводырь».**

В эту игру можно играть с мамой в квартире, на детской площадке. Ставится цель: прийти на диван, скамейку. Маме завязываются глаза и ребёнок даёт маме команды: «Поверни налево. Остановись. Поверни направо». Если на пути какое-нибудь препятствие, то даётся команда «Возьми левее».

**Нейродорожка «Руки – ноги»**

Детям предлагается пройти по нейродорожке, правильно правые и левые руку и ногу. У детей помимо межполушарных связей развивается ориентация в пространстве, крупная моторика.

**«Лабиринт»**

Пройти лабиринт, следуя инструкции. Развивается пространственная ориентация.

**«Графические диктанты»**

Взрослый диктует, начиная с заданной точки. «Одну клетку вправо, две вверх, одну влево». Если ребёнок правильно ориентируется на листе бумаги, в результате появится какая-то фигура.

Гармонично развитый ребёнок умеет ориентироваться в пространстве. Пространственные представления развиваются не только во время познавательной, коммуникативной, двигательной, исследовательской деятельности, но и во время режимных моментов: утренней гимнастики, приёма пищи, в подвижных и дидактических играх. Успехи ребёнка в школе по формированию математических способностей, чтению, письму. рисованию, завися от того, как он ориентируется в пространстве. Благодаря работе по развитию пространных отношений у ребёнка развивается память, внимание, мышление, речь, пространственно-временные представления.