**Конспект занятия НОД по математике для детей среднего дошкольного возраста**

Воспитатель детского сада №4, высшей квалификационной категории

 Ларионова Екатерина Сергеевна

 Город Екатеринбург, Свердловской области.

 **Группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Тема занятия:** «Много - поровну».

Цель: учить, сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов это много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

**Задачи:**

**Образовательные:**формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному, уточнить в речи употребление слов: поровну и по много, закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого.

**Развивающие:**развивать интерес к игре; способствовать развитию понимания значений слов по много и поровну.

**Воспитательные:**воспитывать любознательность и познавательный интерес, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, развитие речи, физическая культура, ФЭМП.

**Демонстрационный материал:** игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.

**Раздаточный материал:** однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек ведерок, на подносах - по 3-4 шапочки - ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

**Активизация словаря:** много, поровну, снеговик.

**Предполагаемый результат занятия:** умение сравнивать детьми предметы по количеству.

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап и его задача, организация детей, оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Методы, формы и приемы** | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап****Задача:** замотивировать детей на дальнейшую работу.**Оборудование:** отсутствует.**Организация детей:** полукруг. | (Воспитатель обращает внимание детей на посылку, стоящую около двери группы).- Дети, что это за посылка? Вы не видели, кто ее принес? (рассматривает посылку, стук в дверь)- Слышите? Кто-то постучал? Кто это может быть? (Воспитатель выходит за дверь и приносит снеговика, читает стихотворение).-Появился в детском садуОн в холодном декабре.Неуклюжий и смешной.К ветру зимнему привыкНаш приятель…Снеговик.(Воспитатель от имени Снеговик): - Здравствуйте, взрослые и дети. Как много тут детей. Значит правильно я пришел в детский сад.-Правильно, Снеговик.(Воспитатель от имени Снеговика): - Вы посылку мою получали?- Так это ты нам прислал посылку?(Воспитатель от имени Снеговика): - Да, я прислал.- Ребята, Снеговик мне сказал, чтобы поиграть в игры, которые лежат в посылке, нужно сесть за столы. Присаживаемся на свои места.(Воспитатель зовет к себе одного ребенка и предлагает заглянуть в посылку и достать оттуда ведерки). Воспитатель сопровождает его действия словами: «Одно ведерко, еще одно…».- Сколько ведерок ты поставил?Правильно, садись на свое место.(Воспитатель зовет другого ребенка)- Смотри, Снеговик принес нам совочки. Разложи их по ведеркам.-Сколько совочков ты положил? А теперь в каждое ведерко положи по одному совочку. В каждом ведерке есть совочек? По сколько у нас ведерок и совочков?Правильно, по много, а можно сказать поровну. | Дети отвечают на вопрос воспитателя. Дети заинтересованы.Слушают стихотворение.Здороваются со Снеговиком.Ответы детей.Дети присаживаются за столы.Ребенок достает ведерки и выкладывает их на стол.Ответ ребенка: многоРебенок выполняет действие.Ответы: много; по много.Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий. | **Словесные методы:**- вопросы к детям, - беседа,- художественное слово.**Наглядные методы:**- показ,- наблюдение.**Практические методы:**- выполнение задания.**Игровые методы:**- воображаемая игровая ситуация.**Игровые приемы:**- игровая мотивация.**Форма:**- фронтальная | Дети проявили заинтересованность, включились в игровую деятельность. |
| **2.****2.1****2.1****2.3** | **Основной этап****Работа с раздаточным материалом.****Задача:** учить детей сравнивать 2 группы предметов.**Оборудование:** карточка с изображением снеговиков.**Организация детей:** за столом.**Работа с демонстрационным материалом.****Задача:** учить детей сравнивать 2 группы предметов.**Оборудование***:* 3 ведёрка, 3 совочка.**Организация детей:** на стульчиках, полукругом.**Дидактическая игра.****Задача:** упражнять детей в различии правой и левой руки, развивать умение работать дружно.**Оборудование:** варежки.**Организация детей:** вокруг стола, стоя. | (Воспитатель достает из посылки коробку с раздаточным материалом и раздает детям карточки, на которых изображены снеговики)(Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки сизображением снеговиков)-Ребята, скажите, что изображено на карточке? Сколько снеговиков? Чего не хватает у снеговиков?Давайте каждому снеговику наденем шапочку-ведерко.(Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов, используя поэтапную инструкцию).Одному снеговику ведерко, другому ведерко…Сколько шапочек-ведерок? У каждого снеговика есть шапочка? Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? Как еще можно сказать: по сколько снеговиков и шапочек?-Ребята, снеговик говорит, что у него еще есть коробка волшебная и в ней есть еще одна игра. Я сейчас посмотрю (воспитатель показывает детям пустую коробку, затем убирает двойное дно и достает игру «Потерявшаяся варежка»).-Ребята, покажите мне правую руку, а теперь левую руку.(Воспитатель раздает детям варежку на одну руку и просит определить на какую руку варежка).-У всех получается? Молодцы, ребята. | Дети рассматривают карточки.Дети отвечают на вопросыОтвет детей: Ведерок.Ответ детей: Много.Ответ детей.Ответ детей: По многоОтвет детей: Поровну.Дети внимательно слушают воспитателя и наблюдают за его действиями.Дети кладут варежку на стол, а на варежку руку и смотрят на какую руку варежка. Затем подбирают другую варежку.(Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке). | **Словесные методы:**- вопросы, - беседа, - похвала,- уточнение.**Наглядные методы:**- рассматривание картинок, - наблюдение, - показ. **Практические методы:**- выполнение задания.**Игровые методы:** упражнение**Форма:**- фронтальная | Дети научились группировать предметы по количеству. Метод наложения позволил развивать навык самоконтроля. |
| **3.** | **Заключительный этап****Задача:** вспомнить, то, что было на занятии.**Оборудование:** отсутствует.**Организация детей:** вокруг стола, стоя. | -Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?Какие подарки принес снеговик? Сколько было ведерок и совочек?-Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Да, сегодня мы с вами сравнивали предметы, путем разложения по одному.Вы запомнили, где право?А где лево?Правильно! Сегодня все хорошо поработали, никто не ошибся в сравнении предметов, все правильно разложили ведерки в ряд и совочки, дружно взаимодействовали друг с другом.- А Снеговику пора в лес, чтобы не растаять. Он с вами прощается! Давайте все вместе скажем ему, до свидания! | Дети отвечают: снеговик; ведерки и совочки; много или поровну.Ответы детей: сравнивали предметы по количеству.Ответы детей.Дети слушают итог занятия.Прощаются со Снеговиком. | **Словесные методы:**- беседа, - вопросы, - пояснение,- похвала.**Наглядные методы:**- подведение итогов.**Форма**:- фронтальная | Дети закрепили термины, умение сравнивать предметы по форме, путем наложения одного на другое. |