**Конспект занятия НОД по математике для детей среднего дошкольного возраста**

Воспитатель детского сада №4, высшей квалификационной категории

Ларионова Екатерина Сергеевна

Город Екатеринбург, Свердловской области.

**Группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Тема занятия:** «Много - поровну».

Цель: учить, сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов это много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

**Задачи:**

**Образовательные:**формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному, уточнить в речи употребление слов: поровну и по много, закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого.

**Развивающие:**развивать интерес к игре; способствовать развитию понимания значений слов по много и поровну.

**Воспитательные:**воспитывать любознательность и познавательный интерес, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, развитие речи, физическая культура, ФЭМП.

**Демонстрационный материал:** игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.

**Раздаточный материал:** однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек ведерок, на подносах - по 3-4 шапочки - ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

**Активизация словаря:** много, поровну, снеговик.

**Предполагаемый результат занятия:** умение сравнивать детьми предметы по количеству.

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап и его задача, организация детей, оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Методы, формы и приемы** | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап**  **Задача:** замотивировать детей на дальнейшую работу. **Оборудование:** отсутствует. **Организация детей:** полукруг. | (Воспитатель обращает внимание детей на посылку, стоящую около двери группы).  - Дети, что это за посылка? Вы не видели, кто ее принес? (рассматривает посылку, стук в дверь)  - Слышите? Кто-то постучал? Кто это может быть? (Воспитатель выходит за дверь и приносит снеговика, читает стихотворение).  -Появился в детском саду  Он в холодном декабре.  Неуклюжий и смешной.  К ветру зимнему привык  Наш приятель…Снеговик.  (Воспитатель от имени Снеговик): - Здравствуйте, взрослые и дети. Как много тут детей. Значит правильно я пришел в детский сад.  -Правильно, Снеговик.  (Воспитатель от имени Снеговика): - Вы посылку мою получали?  - Так это ты нам прислал посылку?  (Воспитатель от имени Снеговика): - Да, я прислал.  - Ребята, Снеговик мне сказал, чтобы поиграть в игры, которые лежат в посылке, нужно сесть за столы. Присаживаемся на свои места.  (Воспитатель зовет к себе одного ребенка и предлагает заглянуть в посылку и достать оттуда ведерки).  Воспитатель сопровождает его действия словами: «Одно ведерко, еще одно…».  - Сколько ведерок ты поставил?  Правильно, садись на свое место.  (Воспитатель зовет другого ребенка)  - Смотри, Снеговик принес нам совочки. Разложи их по ведеркам.  -Сколько совочков ты положил? А теперь в каждое ведерко положи по одному совочку. В каждом ведерке есть совочек? По сколько у нас ведерок и совочков?  Правильно, по много, а можно сказать поровну. | Дети отвечают на вопрос воспитателя. Дети заинтересованы.  Слушают стихотворение.  Здороваются со Снеговиком.  Ответы детей.  Дети присаживаются за столы.  Ребенок достает ведерки и выкладывает их на стол.  Ответ ребенка: много  Ребенок выполняет действие.  Ответы: много; по много.  Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий. | **Словесные методы:**  - вопросы к детям,  - беседа,  - художественное слово.  **Наглядные методы:**  - показ,  - наблюдение.  **Практические методы:**  - выполнение задания.  **Игровые методы:**  - воображаемая игровая ситуация.  **Игровые приемы:**  - игровая мотивация.  **Форма:**  - фронтальная | Дети проявили заинтересованность, включились в игровую деятельность. |
| **2.**  **2.1**  **2.1**  **2.3** | **Основной этап**  **Работа с раздаточным материалом.** **Задача:** учить детей сравнивать 2 группы предметов. **Оборудование:** карточка с изображением снеговиков. **Организация детей:** за столом.  **Работа с демонстрационным материалом.**  **Задача:** учить детей сравнивать 2 группы предметов. **Оборудование***:* 3 ведёрка, 3 совочка. **Организация детей:** на стульчиках, полукругом.  **Дидактическая игра.** **Задача:** упражнять детей в различии правой и левой руки, развивать умение работать дружно. **Оборудование:** варежки. **Организация детей:**  вокруг стола, стоя. | (Воспитатель достает из посылки коробку с раздаточным материалом и раздает детям карточки, на которых изображены снеговики)  (Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки сизображением снеговиков)  -Ребята, скажите, что изображено на карточке?  Сколько снеговиков?  Чего не хватает у снеговиков?  Давайте каждому снеговику наденем шапочку-ведерко.  (Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов, используя поэтапную инструкцию).  Одному снеговику ведерко, другому ведерко…  Сколько шапочек-ведерок?  У каждого снеговика есть шапочка?  Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек?  Как еще можно сказать: по сколько снеговиков и шапочек?  -Ребята, снеговик говорит, что у него еще есть коробка волшебная и в ней есть еще одна игра. Я сейчас посмотрю (воспитатель показывает детям пустую коробку, затем убирает двойное дно и достает игру «Потерявшаяся варежка»).  -Ребята, покажите мне правую руку, а теперь левую руку.  (Воспитатель раздает детям варежку на одну руку и просит определить на какую руку варежка).  -У всех получается? Молодцы, ребята. | Дети рассматривают карточки.  Дети отвечают на вопросы  Ответ детей: Ведерок.  Ответ детей: Много.  Ответ детей.  Ответ детей: По много  Ответ детей: Поровну.  Дети внимательно слушают воспитателя и наблюдают за его действиями.  Дети кладут варежку на стол, а на варежку руку и смотрят на какую руку варежка. Затем подбирают другую варежку.  (Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке). | **Словесные методы:**  - вопросы,  - беседа,  - похвала,  - уточнение.  **Наглядные методы:**  - рассматривание картинок,  - наблюдение,  - показ. **Практические методы:**  - выполнение задания.  **Игровые методы:** упражнение  **Форма:**  - фронтальная | Дети научились группировать предметы по количеству. Метод наложения позволил развивать навык самоконтроля. |
| **3.** | **Заключительный этап**  **Задача:** вспомнить, то, что было на занятии. **Оборудование:** отсутствует. **Организация детей:**  вокруг стола, стоя. | -Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?  Какие подарки принес снеговик? Сколько было ведерок и совочек?  -Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?  Да, сегодня мы с вами сравнивали предметы, путем разложения по одному.  Вы запомнили, где право?  А где лево?  Правильно!  Сегодня все хорошо поработали, никто не ошибся в сравнении предметов, все правильно разложили ведерки в ряд и совочки, дружно взаимодействовали друг с другом.  - А Снеговику пора в лес, чтобы не растаять. Он с вами прощается! Давайте все вместе скажем ему, до свидания! | Дети отвечают: снеговик; ведерки и совочки; много или поровну.  Ответы детей: сравнивали предметы по количеству.  Ответы детей.  Дети слушают итог занятия.  Прощаются со Снеговиком. | **Словесные методы:**  - беседа,  - вопросы,  - пояснение,  - похвала.  **Наглядные методы:**  - подведение итогов.  **Форма**:  - фронтальная | Дети закрепили термины, умение сравнивать предметы по форме, путем наложения одного на другое. |