**Тема урока:** Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

**Тип урока:** урок приобретения новых знаний

**Цели по содержанию:**

**обучающие:**

* формировать представление об окончании как изменяемой части

слова и его роли в предложении;

* ввести в познавательную деятельность и активный словарь

учащихся терминов: окончание, формы одного и того же слова;

* совершенствовать знаний об однокоренных словах.

**развивающие:**

* развивать умение сопоставлять и различать разные формы одного и

того же слова и однокоренные слова.

* развивать память, мышление, наблюдательность;
* развивать навыки самостоятельной работы.

**воспитательные:**

* воспитывать любовь к предмету;
* создать условия для воспитания культуры общения;
* формировать потребности писать грамотно;
* мотивировать учащихся на здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:**

* научатся находить в слове окончание - изменяемую часть слова;
* будут сформированы навыки грамотного и каллиграфического письма.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

* научатся контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий;
* определять цель учебной деятельности;
* будут учиться высказывать свои гипотезы, обосновывать их;
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы учащихся.

**коммуникативные:**

* научатся сотрудничать, слушать мнение других, работать в парах и группе;
* учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
* конструировать небольшие устные речевые высказывания;
* доказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для объяснения.

**познавательные:**

* научатся ориентироваться в учебнике,отвечать на вопросы учителя;
* научатся распознавать формы одного слова;
* будут уметь перерабатывать полученную информацию.

**Личностные:**

* научатся доводить начатую работу до конца; оценивать свою и работу других.
* проявлять интерес к предмету;
* осознать потребность в изучении темы;
* самостоятельно объяснять и определять свои чувства и ощущения, возникающие в результате рассуждения, обсуждения.

Используемая технология: технология уровневой дифференциации, проблемного обучения, здоровье сберегающая, игровая информационные технологии.

**Организация образовательного пространства.**

**Оборудование:**

**Традиционное:** тесты; карточки с заданиями;

* учебник В.П. Канакиной «Русский язык», 3 кл. М: Просвещение, 2013;

***Инновационное оборудование:***

* проектор; компьютерная презентация;

**Формы работы:**

* фронтальная (Ф)
* Групповая (Г)
* Индивидуальная(И)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |  |
| **1.Этап мотивации к учебной деятельности** Цель: проверить готовность учащихся к уроку; создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке. | Предлагаю взять для урока такой девиз: (прочтите его) «С малой удачи начинается большой успех».  Как вы понимаете это выражение? Я желаю вам много маленьких удач на нашем уроке. | Записывают число. | *22 октября*  *кл раб* |
| **2.Этап актуализации опорных знаний** Цель: активизация опыта и предыдущих знаний обучающих, активизация деятельности учащихся, постановка учащимися индивидуальных целей в учебной деятельности. | **Словарная работа.**  На доске, картинки словарных слов будут появляться на экране, вы будете записывать их, чётко проговаривая.  Какие части речи записали?*).*  Устно придумайте однокоренные имена прилагательные к данным словам.  Молодцы, справились с заданием!  -Как пишутся корни в однокоренных словах?  -У вас на столах даны карточки. Прочитайте текст  - Какое слово повторяется. Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов: *роса, без росы, росу, росой*?  - Это однокоренные слова? Почему?  -Какая часть слова меняется?  -Кто из вас знает, как она называется?  -Правильно эта часть слова называется окончанием.  -Сформулируйте тему урока.  -Что мы должны сегодня узнать на уроке? | *(Пенал, петух, песок, пшеница, помидор, пассажир.*  *Имена существительные*  *Петух – петушиный, песок – песочный, Пшеница – пшеничный, помидор – помидорный, пассажир – пассажирский).*  *Корни в родственных словах пишутся одинаково.* (Приложение 1),  Роса это капельки воды утром  Одинаковое.  Нет.  Изменяется форма слова  Окончание.  Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм | *смайлик* |
| **3.Этап построения проекта выхода из затруднения.** Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Работа по учебнику Упр. 142 с. 79.  Прочитаем текст и посмотрим, какая часть слова изменяется.  Да, правильно изменяется окончание.  Мы можем назвать её изменяемая?  Значить окончание это…..  Выпишите это слово так, как оно звучит в предложениях.  -Давайте отметим изменяемую часть в слове осина.  Как она называется?  -Обратите внимание, значение слова не изменяется, изменяется форма слова.  -Посмотрите, как правильно выделять окончание в словах.  -Назовите, какие окончания встретились в этих словах?  -Прочитайте последнее предложение.  Вы, наверное, слышали такую поговорку «Дрожит как осиновый лист». Как вы думаете, когда так говорят? В каком значении употреблено это выражение? У разных народов бытовали легенды и поверья, связанные с удивительным свойством осиновых листьев приходить в движение от малейшего дуновения ветра.  Что вы можете сказать про окончание?  Давайте **сделаем вывод**, для чего служит окончание ?  **На доске**: хвост (лиса), подкрался к (лиса), увидел (лиса), охотился за (лиса), рассказ о (лиса). Прочитайте.  -Составляет ли каждая пара слов словосочетание? Почему?  -Что нужно сделать, чтобы получились словосочетания?  -Давайте проверим, совпадает ли наш вывод с правилом, которое дано в учебнике (с. 80). -Подберите однокоренные слова к слову *лиса*.  Как пишутся корни у родственных слов?  Какой частью слова различаются разные формы одного и того же слова? | Читаем вслух по одному предложению.  *Окончание – изменяемая часть слова. Повторяем. Выделяется окончание квадратиком.*  *Осина, осины, к осине, про осину* – разные формы одного и того же слова.  Они различаются окончаниями.  А, ы, е, у.  Дрожит как осиновый лист».  Переносном значении  **Окончание служит для связи слов в предложении.**  *Нет*  *Что все слова в словосочетании связаны по смыслу*  *Лиса –лисий- лисонька-лисочка*  *Одинаково*  *Окончание* |  |
| **4.Физкультминутка** Цель: обеспечить активный отдых учащихся, снять утомление).  Упражнения | **Потрудились – отдохнем.**  **Встанем, глубоко вздохнем.**  **Руки в стороны, вперед,**  **Влево, вправо поворот.**  **Три наклона, прямо встать,**  **Руки вниз и вверх поднять.**  **Руки плавно опустили,**  **Всем улыбки подарили.**  - Если услышите слово с окончанием а, похлопайте в ладоши над головой. Если услышите другое окончание – похлопайте перед собой. | Река, озеро, пила, утро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи, школа, дерево. Руки, сады. |  |
| **5. Этап первичного закрепления** Цель: создать условия для выполнения учащимися заданий на применение изученного способа действий. | **Разноуровневые задания с дифференцированным подходом** Каждая карточка содержит в себе задание разного уровня сложности. Выберете себе карточку и выполните соответствующее задание.   1. Прочитайте текст, вставьте разные формы слова «рыбка» и выделите в них окончания.   **Кр.**  Я давно мечтал о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И вот наступил мой день рожденья. Просыпаюсь утром и вижу аквариум. В нём плавают четыре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотая, а остальные чёрные в крапинку. Я очень обрадовался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Дайте ответы на вопросы и запишите их, используя слова в скобках. Выделите окончания в данных словах.  **Жёлт**  Кого вызвали к больному? (Врач)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кому дал книгу Вася? (Товарищ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чем наполнена корзина? (Овощи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Зел**.  3.Составьте из слов предложения, изменяя окончания. Выделите окончания в словах-предметах.  Новую, построили, городе, школа, в.  Светлые, уютные, и, школа, кабинеты.  Площадка, находится, школой, спортивный, за.  Ведут, дорожка, аккуратные, школа, к.  Молодцы. Спросить по 1 чел Смайлик | Приложение 2 |  |
| **6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, организовать самопроверку работ | Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. Прочитайте текст  1 вариант. Выпишите разные формы одного и того же имени существительного.  2 вариант. Выпишите однокоренные слова.  Проверка.  Какую часть слова называют окончанием?  Для чего служит окончание?  Как пишутся корни в однокоренных словах? | (Приложение 3).Рыбаки *наловили много рыбы. Крупную рыбу сдали на* рыбный *завод. А бабушка испекла пирог с рыбой. Он называется* рыбник.  *смайлик* |  |
| **7.Этап рефлексии и оценивания учебной деятельности на уроке** Цель: организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата). | Тест (Приложение 4)  Где можно применить новое знание?  Какие ошибки были допущены при выполнении самостоятельной работы?  Над чем ещё надо поработать?  У кого не было затруднений по новой теме?  Как различали форму одного и того же слова от однокоренных слов?  Оцените свою работу на протяжении всего урока. Я сейчас прочитаю стихотворение, а вы послушайте и выберите то утверждение, с которым вы будете согласны  «!» - Урок полезен, всё понятно. «!?» - Лишь кое-что чуть-чуть неясно. «--» -Ещё придётся потрудиться. «….»Да, трудно всё - таки учиться! | Тест на презентации  Правильно строить предложения при написании изложений, сочинений и в устной речи.  У формы слова изменяется только окончание. |  |
| **Домашнее задание** (Приложение 5). | Выполните то задание, которое вам по силам.  Раскрой скобки и поставь слова в нужную форму.  Скоро наступит (зимы)… . Замелькают в воздухе первые (снежинка)… . Теплым одеялом укроет снег (земля)… . (Снежная)… метели заметут (лесная)… тропы. А детям радость. Будут лепить(снеговик)… | Упражнение 146. с. 81. |  |

**Используемая литература:**

1. «Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч.

Ч. 1» / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий –М.: «Просвещение», 2013.

2. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. /В помощь школьному учителю / О.И.Дмитриева – М.: ВАКО, 2013.

**Приложение 1.**

Прочитайте текст.

1.Роса – утра краса. 2.Без росы и трава не растёт. 3.Земля пьёт воду, а трава росу. 4.Утром лес росой умывается.

**1Этап мотивации к учебной деятельности** Цель: проверить готовность учащихся к уроку; создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке.

-Предлагаю взять для урока такой девиз: (прочтите его) «С малой удачи начинается большой успех».

-Как вы понимаете это выражение? Я желаю вам много маленьких удач на нашем уроке.

**2.Этап актуализации опорных знаний** Цель: активизация опыта и предыдущих знаний обучающих, активизация деятельности учащихся, постановка учащимися индивидуальных целей в учебной деятельности.

**Словарная работа.**

-На доске, картинки словарных слов будут появляться на экране, вы будете записывать их, чётко проговаривая.

*(Пенал, петух, песок, пшеница, помидор, пассажир.*

-Какие части речи записали?*). Имена существительные*

-Устно придумайте однокоренные имена прилагательные к данным словам. *Петух – петушиный, песок – песочный, Пшеница – пшеничный, помидор – помидорный, пассажир – пассажирский).*

Молодцы, справились с заданием!

-Как пишутся корни в однокоренных словах? *Корни в родственных словах пишутся одинаково.*

-У вас на столах даны карточки. Прочитайте текст

Роса- утра краса. Без росы и трава не растёт. Земля пьёт воду, а трава росу. Утром лес росой умывается.

- Какое слово повторяется. Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов: *роса, без росы, росу, росой*? *Роса это капельки воды утром*

- Это однокоренные слова? *Нет*

Почему? (*Корни в родственных словах пишутся одинаково и имеют одинаковое значение*

-Какая часть слова меняется?

-Кто из вас знает, как она называется? *Окончание.*

-Правильно эта часть слова называется окончанием.

-Сформулируйте тему урока. *Формы слова. Окончание.*

-Что мы сегодня должны узнать на уроке? Что такое окончание. Как его выделять в слове, как можно определить окончание в других словах.

Открываем тетради, записываем число 22 октября кл раб

**3.Этап построения проекта выхода из затруднения.** Включение учащихся в целенаправленную деятельность

Работа по учебнику Упр. 142 с. 79.

Прочитаем текст и посмотрим. Какая часть слова изменяется.

Да, правильно изменяется окончание.

Мы можем назвать её изменяемая?

Значить окончание это…..

**Окончание – изменяемая часть слова.** Повторяем. **Выделяется окончание квадратиком.**

Выпишите это слово так, как оно звучит в предложениях.

*Осина, осины, к осине, про осину*

Как вы думаете это разные формы одного и того же слова.

Чем они различаются? *окончаниями.*

-Давайте отметим изменяемую часть в слове осина. *Осина, осины, к осине, про осину*

-Обратите внимание, значение слова не изменяется, изменяется форма слова.

-Посмотрите, как правильно выделять окончание в словах.

- Назовите, какие окончания встретились в этих словах? А, ы, е, у.

- Прочитайте последнее предложение.

Вы, наверное, слышали такую поговорку «*Дрожит как осиновый лист».*Как вы думаете, когда так говорят?

В каком значении употреблено это выражение? *Переносном*

У разных народов бытовали легенды и поверья, связанные с удивительным свойством осиновых листьев приходить в движение от малейшего дуновения ветра.

Что вы можете сказать про окончание?

Давайте **сделаем вывод**, для чего служит окончание ? **Окончание служит для связи слов в предложении.**

**На доске**: хвост (лиса), подкрался к (лиса), увидел (лиса), охотился за (лиса), рассказ о (лиса). Прочитайте.

-Составляет ли каждая пара слов словосочетание? Почему?

*Нет Слова в словосочетаниях связаны между собой по смыслу*

-Что нужно сделать, чтобы получились словосочетания? Изменить

-Давайте проверим, совпадает ли наш вывод с правилом, которое дано в учебнике (с. 80)

-Подберите однокоренные слова к слову *лиса*. *Лиса –лисий- лисонька-лисочка*

Как пишутся корни у родственных слов?

Какой частью слова различаются разные формы одного и того же слова?

**4.Физкультминутка** Цель: обеспечить активный отдых учащихся, снять утомление).

Упражнения Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

- Если услышите слово с окончанием а, похлопайте в ладоши над головой. Если услышите другое окончание – похлопайте перед собой.

**Река, озеро, пила, утро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи, школа, дерево. Руки, сады.**

**5. Этап первичного закрепления** Цель: создать условия для выполнения учащимися заданий на применение изученного способа действий.

**Разноуровневые задания с дифференцированным подходом** Каждая карточка содержит в себе задание разного уровня сложности. Выберете себе карточку и выполните соответствующее задание.

1. Прочитайте текст, вставьте разные формы слова «рыбка» и выделите в них окончания.

**Кр.**

Я давно мечтал о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И вот наступил мой день рожденья. Просыпаюсь утром и вижу аквариум. В нём плавают четыре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотая, а остальные чёрные в крапинку. Я очень обрадовался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Дайте ответы на вопросы и запишите их, используя слова в скобках. Выделите окончания в данных словах.

**Жёлт**

Кого вызвали к больному? (Врач)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому дал книгу Вася? (Товарищ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем наполнена корзина? (Овощи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зел**.

3.Составьте из слов предложения, изменяя окончания. Выделите окончания в словах-предметах.

Новую, построили, городе, школа, в.

Светлые, уютные, и, школа, кабинеты.

Площадка, находится, школой, спортивный, за.

Ведут, дорожка, аккуратные, школа, к.

Молодцы. Спросить по 1 чел Смайлик

**6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, организовать самопроверку работ

Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. Прочитайте **Текст**

1Какая часть слова называется окончанием?

А).Общая часть родственных слов

Б) Изменяемая часть слова

В) Самая маленькая часть слова

2. Для чего служит окончание?

А) Для связи слов в предложении

В)Для связи частей слова

С) Для связи частей текста

3.Как найти окончание в слове?

А) Надо сравнить родственные слова и выделить общую часть

В) Надо изменить слово и найти ту часть, которая измениться

С) Надо выделить букву, которая стоит в конце слова.

4. Каким знаком надо обозначать окончание?

А)

В)8

С)

5. В каком слове выделенные буквы являются окончанием?

А) Рябин**а**

В**)** Кудрявая

С**)** Дере**во**

1 вариант. Выпишите разные формы одного и того же имени существительного.

2 вариант. Выпишите однокоренные слова.

Рыбаки *наловили много рыбы. Крупную рыбу сдали на* рыбный *завод. А бабушка испекла пирог с рыбой. Он называется* рыбник.

Проверка.

Какую часть слова называют окончанием?

Для чего служит окончание?

Как пишутся корни в однокоренных словах?

**7.Этап рефлексии и оценивания учебной деятельности на уроке** Цель: организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата).

**Тест**

Тест

1)Какая часть слова называется окончанием?

а) общая часть родственных слов

б) изменяемая часть слова

в) самая маленькая часть слова.

2) Для чего служит окончание?

а) для связи слов в предложении

б) для связи частей слова

в) для связи частей текста

3) Как найти окончание в слове?

а) надо сравнить родственные слова и выделить общую часть

б) надо изменить слово и найти ту часть, которая изменяется

в) надо выделить букву, которая стоит в конце слова

4) Каким знаком надо обозначать окончание

а)

б)

в)

5) В каком слове выделенные буквы являются окончанием?

а) рябин**а**

б) кудря**вая**

в) дере**во**

-Где можно применить новое знание? *Правильно строить предложения при написании изложений, сочинений и в устной речи.*

*У формы слова изменяется только окончание.*

-Какие ошибки были допущены при выполнении самостоятельной работы?

-Над чем ещё надо поработать?

-У кого не было затруднений по новой теме?

-Как различали форму одного и того же слова от однокоренных слов?

-Оцените свою работу на протяжении всего урока.

-Я сейчас прочитаю предложения, а вы выберите то утверждение, с которым вы будете согласны

«!» - Урок полезен, всё понятно.  
«!?» - Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  
«--» -Ещё придётся потрудиться.  
«….»Да, трудно всё - таки учиться!

**Домашнее задание** Упражнение 146. с. 81., Р.Т.с. упр. Выполните то задание, которое вам по силам.

Раскрой скобки и поставь слова в нужную форму.

Скоро наступит (зимы)… . Замелькают в воздухе первые (снежинка)… . Теплым одеялом укроет снег (земля)… . (Снежная)… метели заметут (лесная)… тропы. А детям радость. Будут лепить(снеговик)…

Приложение 1

1.Роса – утра краса. 2.Без росы и трава не растёт. 3.Земля пьёт воду, а трава росу. 4.Утром лес росой умывается.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выберете себе карточку и выполните соответствующее задание.  Кр.  1. Прочитайте текст, вставьте разные формы слова «рыбка» и выделите в них окончания.  Я давно мечтал о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И вот наступил мой день рожденья. Просыпаюсь утром и вижу аквариум. В нём плавают четыре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотая, а остальные чёрные в крапинку. Я очень обрадовался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Зел. | 2. Дайте ответы на вопросы и запишите их, используя слова в скобках. Выделите окончания в данных словах.  Жёлт.  Кого вызвали к больному? (Врач)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кому дал книгу Вася? (Товарищ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чем наполнена корзина? (Овощи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 3.Составьте из слов предложения, изменяя окончания. Выделите окончания в словах-предметах.  Новую, построили, городе, школа, в.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Светлые, уютные, и, школа, кабинеты.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Площадка, находится, школой, спортивный, за.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ведут, дорожка, аккуратные, школа, к.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 3.**Прочитайте текст.

*Рыбаки наловили много рыбы. Крупную рыбу сдали на рыбный завод. А бабушка испекла пирог с рыбой. Он называется рыбник.*

1 группа. Выпишите разные формы одного и того же имени существительного.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 группа. Выпишите однокоренные слова.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4.**

Тест

1)Какая часть слова называется окончанием?

а) общая часть родственных слов

б) изменяемая часть слова

в) самая маленькая часть слова.

2) Для чего служит окончание?

а) для связи слов в предложении

б) для связи частей слова

в) для связи частей текста

3) Как найти окончание в слове?

а) надо сравнить родственные слова и выделить общую часть

б) надо изменить слово и найти ту часть, которая изменяется

в) надо выделить букву, которая стоит в конце слова

4) Каким знаком надо обозначать окончание

а)

б)

в)

5) В каком слове выделенные буквы являются окончанием?

а) рябин**а**

б) кудря**вая**

в) дере**во**

**Приложение 5.**

Выполните то задание, которое вам по силам.

1.Упражнение 146. с. 81.

2. Раскрой скобки и поставь слова в нужную форму.

Скоро наступит (зимы)… . Замелькают в воздухе первые (снежинка)… . Теплым одеялом укроет снег (земля)… . (Снежная)… метели заметут (лесная)… тропы. А детям радость. Будут лепить (снеговик)…