Программа

внеурочной деятельности «Занимательный английский»

**Разработала**

**учитель английского языка**

**МБОУ «Доманичская ООШ»**

**Рассоленко Т.Г.**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» ориентирована на обучающихся 2-4 классов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения курса внеурочной деятельности ученик должен   
знать/понимать

•алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

•основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

•особенности интонации основных типов предложений;

•название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;   
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Освоение курса «Занимательный английский» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);

Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

7) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Содержание программы**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи их употребления). Количественные числительные до 100.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Основные виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание и разучивание песен и стихов;

-проектная деятельность;

**Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности

Формы занятий: материал подается в форме грамматических и лексических игр, презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Ученикам придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты.

**Формы реализации программы:**

• занятие;

• занятие-путешествие;

• игра;

• защита творческих работ и проектов;

• онлайн-экскурсия; викторина.

**Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются проектные, творческие работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1-2 | Где говорят по английски? | 2 |
| 3-4 | Стихи и песни на тему: «Встреча, прощание» | 2 |
| 5 | Кто такая королева и зачем она нужна? Я рисую королеву | 1 |
| 6-7 | Вежливость по английски. Просмотр мультфильма. | 2 |
| 8-9 | Правила хорошего тона по-английски. Ролевая игра. | 2 |
| 10 | Почему британцы любят чай? Мультфильм. | 1 |
| 11 | Загадочные замки. Видео экскурсия. | 1 |
| 12-15 | Happy New Year или о том, как британцы отмечают Новый год. Разучивание стихов, песен. Изготовление открыток. | 3 |
| 16 | Где живут британцы. | 1 |
| 17-18 | Мой дом – моя крепость. Интерактивная беседа и рисование. | 1 |
| 19 | У каждого дома должен быть садик. | 1 |
| 18 | Идем в магазин. Покупаем фрукты, овощи. | 1 |
| 19  20 | Покупаем продукты.  Покупаем одежду. | 1 |
| 21  22 | Подготовка к проведению ролевой игры «В супермаркете»  Ролевая игра «В супермаркете». | 1  1 |
| 23 | Эти забавные животные. Лондонский зоопарк. | 1 |
| 24 | В зоопарке. | 1 |
| 25 | Мой домашний питомец. | 1 |
| 26 | Проектная работа «Посещение зоопарка». | 1 |
| 27  28 | “Nursery rhymes” разучивание стихов и песен. | 2 |
| 29 | “London eye” На колесе обозрения. | 1 |
| 30 | Дворцы и парки Лондона. | 1 |
| 31 | В королевском дворце. | 1 |
| 32 | Сколько комнат в королевском дворце. | 1 |
| 33 | Поём английские песни.. | 1 |
| 34 | Презентация рисунков, творческих работ. | 1 |