**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами уроков русского языка**

В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, потому что успешность усвоения базовых норм русского языка в значительной степени определяет результаты обучения школьников по другим предметам, а также обеспечивает успешность его общения со сверстниками и взрослыми.

Программным курсом «Русский язык», авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова, предусматриваются две линии работы: первая помогает школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволяет освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

В учебниках «Русский язык» по программе «Перспективная начальная школа» разработана система заданий, ориентированных на формирование коммуникативных УУД в рамках коммуникации как сотрудничества и в рамках коммуникации как взаимодействия.

*Коммуникация как кооперация.* Первую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.

*Коммуникация как взаимодействие.* Вторая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее *предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

***Группа заданий представленных в учебниках в рамках коммуникации как сотрудничества*** предполагает освоение разных форм кооперации: работа вдвоем, в малой или большой группах (учащиеся учатся распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле, осуществлять взаимопроверку выполненной работы), работа по цепочке; освоение разных социальных ролей (ведущего и исполнителя).

Рассмотрим на примере учебников «Русский язык» задания, требующие распределения работы с соседом по парте, по цепочке.

**1 класс**

**Тема:** Дети осваивают алфавит. Упр.2 стр. 8

- *Работай вместе с соседом:* один пусть расставит книги на полки 1, 2, 3, а другой – на полки 4,5,6,7.

**Тема:** Твердые и мягкие согласные. Упр. 14 стр. 44

- Надо поделить всех животных на две группы: 1) с буквы твердого согласного; 2) с буквы мягкого согласного.

Пусть Маша выпишет десять животных, которые составят первую группу. А Миша десять животных второй группы.

*Ты присоединись к Маше, а твой сосед пусть поможет Мише.*

*Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.*

**2 класс**

Учебник часть 1 **Тема:** Составь свой диктант. Упр. 101 стр. 136

*- Продиктуй* свои пятнадцать слов вперемешку *соседу по парте*. Запиши его слова. Затем *поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.*

Учебник часть 2 **Тема:** Как написать поздравление. Стр. 73

- Можешь написать поздравление Волшебнице от себя лично, а *можешь вместе с ребятами из класса.*

Учебник часть 3 Упр. 145 стр. 139

- Запиши первую часть стихотворения так, как будто это не стихи. А твой сосед по парте пусть запишет оставшиеся две части таким же образом.

**Тема:** Контрольная работа. Упр. 159 стр. 150

*- Обсуди с соседом по парте,* как будете писать все сомнительные буквы в словах. Запиши текст по законам стиха.

**3 класс**

Учебник часть 1 стр. 20

- Найди в словаре слова купе и кафе. Посмотри, как они произносятся.

Сделай звукобуквенный разбор одного из этих слов, а твой сосед пусть разберет другое слово. Какую ошибку можно допустить при разборе? *Проверьте работу друг друга.*

Учебник часть 2 стр. 88 **Тема:** Научный текст.

- Подготовь устное сообщение о жизни белки в зимнем и весеннем лесу. Для этого выбери нужные тебе сведения из текстов 1 и 2.

Твой сосед по парте пусть составит сообщение о жизни лисы, используя оба текста. Постарайтесь, чтобы ваши сообщения были одновременно и точными, и интересными.

Учебник часть 3 стр. 58 упр. 60, 62

(60) – Откройте Обратный словарь на – ц. Устно ставьте каждое слово в форму Т.п. ед. ч. *Работай по цепочке.*

(62) Откройте словарь на – ч. Измените падеж слов на Т.п. и *читайте их по цепочке* в форме Т.п. ед. ч.

**4 класс**

Учебник часть 1 стр. 92 упр. 65

- Открой Обратный словарь на –ь на –ить. Выпиши подряд пять подчеркнутых глаголов, начиная с глагола «гладить». А твой сосед пусть выпишет пять подчеркнутых глаголов с конца списка.

Упр. 104 стр. 136

- Устно *по цепочке объясните*, какие орфограммы встретились в тексте.

Учебник часть 2 упр. 4 стр. 18 Работа с картиной

- *Выполни одно из двух письменных заданий. А твой сосед по парте пусть выполнит другое. Только обязательно договоритесь, кто какое задание будет выполнять. Затем поменяйтесь тетрадями и прочитайте работы друг другу.*

Тема: Что такое монолог и диалог. Упр. 14 стр. 43

- *Прочитай этот текст с соседом по парте по ролям.*

Учебник часть 3 упр. 23 стр. 29

- Устно *по цепочке замените выделенные слова* и словосочетания устойчивыми выражениями, данными в списке.

Упр. 188 стр. 189

- Запиши предложение, в котором однородными являются главные члены предложения. А твой сосед пусть запишет предложение, в котором однородными являются второстепенные члены предложения.

Хочу выделить следующие **преимущества** совместной (групповой) работы:

-как показывает практика, возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;

-на формирование знаний, умений и навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;

-возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

-возрастает сплоченность класса;

-ученик более точно оценивает свои возможности;

-дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;

-желание вступать в контакт с окружающими;

-знание правил и норм, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

-умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

**Таким образом,** спланированная и выстроенная работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, быть в сотворчестве равных и разных. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

***Ожидаемые результаты формирования УУД в области***

***коммуникативных учебных действий***

***в рамках коммуникации как сотрудничества***

**обучающиеся научатся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К концу 1-го года обучения | К концу 2-го года обучения | К концу 3-го года обучения | К концу 4-го года обучения |
| • Работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.  •Выполнять работу по цепочке. | • Работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  •Выполнять работу по цепочке. | • Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. | •Освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя). |

***Группа заданий в рамках коммуникации как взаимодействия*** предполагает развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения, корректно критиковать альтернативную позицию, использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В данной группе в учебниках представлены задания типа:

**1 класс**. Интеллектуальный аспект коммуникации - **учет позиции собеседника**

«Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трех случаев? Помоги ему это сделать».

«Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему».

Учебник с. 20, 23, 29, 34, 35, 48, т.д.

**2 класс**. Интеллектуальный аспект коммуникации - **учет позиции собеседника**

«Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»

«Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»

«Как ты ответишь Маше?»

Учебник часть 1: с. 23, 32, 38, 56, 86, 160**.**

**3, 4 класс**. Интеллектуальный аспект коммуникации - **учет позиции собеседника *(коммуникация тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности)***

«Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трех случаев? Помоги ему это сделать».

«Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему».

Учебник часть 1 (4 кл.): с. 10-11, 19, 25, 27, 32, 34, 38, 42, 86, 125, 132.

**Таким образом**, учащиеся приобретают опыт совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений. В контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок* или *выборов*, совершаемых людьми. Дети начинают лучше *понимать мысли*, *чувства*, *стремления* и *желания окружающих*, *их внутренний мир в целом*. Названные характеристики служат *показателями нормативно-возрастной формы* развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

***Ожидаемые результаты формирования УУД***

***в области коммуникативных учебных действий***

***в рамках коммуникации как взаимодействия***

**обучающиеся научатся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К концу 1-го года обучения | К концу 2-го года обучения | К концу 3-го года обучения | К концу 4-го года обучения |
| • Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них. | • Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  • Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | • Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.  • Находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями токам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели. | • Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и конкретно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;  уметь корректно критиковать альтернативную позицию.  • Использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы) |

Говоря об учебниках русского языка, следует отметить, что

начиная со 2 класса за год ученик проходит 3 части: 1 и 3 непосредственное изучение учебного материала, **2 часть** представляет собой некоторое методическое **пособие по развитию речи**, в котором так же заложена система заданий, ориентированных на формирование УУД.

Умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также между собой осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «**Азбука вежливости**».

Вот некоторые **темы**, составляющие эту линию:

**2 класс**

«Как правильно написать письмо», с. 23-25;

«Как написать письмо в научный клуб младших школьников», с. 68-69;

«Как написать поздравление с Днем 8 Марта», с. 73.

**3 класс**

«Как правильно и вежливо вести себя в магазине», «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72-76;

«Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?»,

«Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?», с. 100-102.

**4 класс**

«Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23-24;

«Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре», «Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?», с. 48-53

Начиная с первого класса, детей приглашают стать членами сразу **2 научных клубов** — общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», таким образом, дети получают навыки общения через письмо. По окончании каждой четверти (начиная со 2 класса) учащимся предлагается написать письма научным сотрудникам и поделиться своими впечатлениями.

Участие детей в клубной работе способствует восстановлению почти утраченной культуры переписки (освоение этикетных форм вежливого общения, формирование навыков правильного заполнения конверта и грамотного ведения переписки, воспитание потребности поздравить адресата с наступающими праздниками); является дополнительным источником предметной информации и способом контроля за ходом её освоения; помогает детям, нуждающимся в дополнительном общении с умным взрослым.

Клубная деятельность детей строится через систему заданий, заложенных в учебниках и дополнительных заданий, формулируемых организаторами клубной деятельности в условиях индивидуальной переписки.

Мои ученики с первого по четвертый класс ведут активную переписку с разными клубами, являются их членами, что подтверждают их членские билеты и сертификаты активных участников творческих и интеллектуальных конкурсов научных клубов. Ребята выполняют задания, отсылают свои сочинения, стихи, рисунки, открытки, изготовленные своими руками. На каждое письмо приходит персональный ответ.

Таким образом, комплект учебников, которыми представлена программа системного курса русского языка, разработан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценку сформированности коммуникативных универсальных учебных действий осуществляем с помощью тетради диагностических работ (1-4 кл.) авторы Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская, Н.Г. Богданова, Т.И. Шатунова, г.Киров, ИРО Кировской области, 2015 г. Авторами тетрадей предлагаются диагностические комплекты для учащихся с 1 по 4 класс. Для каждого класса предложено три диагностических работы, задания в которых объединены темами сезонов, отражают природные явления определенного времени года, а также основные социальные события – праздники, традиции.  Отбор содержания заданий учитывает интересы и возможности учащихся начальных классов. Предложенные задания помогают оценить как ученик овладел важными умениями: умением сотрудничать с одноклассниками в решении проблем, умением внимательно и ответственно выполнять задания. По результатам диагностики (задания типа «Как я взаимодействую?») большинство выпускников начальной школы имеют высокий и средний уровень сформированности коммуникативных УУД (умеют вести диалог, сотрудничать).

Выявить уровень сформированности значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий помогают тетради для итоговой комплексной работы, авторы Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Москва, Академкнига/Учебник.

Коммуникативную сущность раскрывали и задания Всероссийских проверочных работ, которые выполняли мои выпускники и, с которыми успешно справились.

Воспитанники показывают хорошую коммуникабельность, т. е. ребята общительные, дружелюбные, верные школьные товарищи, с классным руководителем складываются доверительные дружеские отношения.

Учащиеся на протяжении нескольких лет показывают устойчивые положительные результаты обучения и воспитания не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене.