**ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Вопрос нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста всегда актуален. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для нравственной воспитанности детей. В этот период взаимоотношения со взрослыми и сверстниками расширяются, усложняются виды деятельности, а также возникает совместная со сверстниками деятельность.

Человек познает мир и действует в нем через систему отношений, эта система может быть разной, но в основании этой системы должны быть ценности культуры того общества, в котором живет этот человек. Формирование культуры нравственных отношений личности процесс сложный, многоаспектный и проходит в течение всей жизни, поскольку меняется сам человек, меняется культура общества, в котором он живет. Результатом нравственного воспитанию является при выполнении всех условий появлении, осознание и утверждение в личности определенных нравственных качеств.

Доказано, что чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше всякого рода отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственной воспитанности со стороны окружающих.

Важным критерием успешного развития детей старшего дошкольного возраста является взаимодействия ДОУ с семьей. Всем хорошо известно, что семья и ДОУ составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Очевидно, что ДОУ и современная семья должны прийти к согласию для построения конструктивного взаимодействия, ведь то, насколько успешно ребёнок будет проживать период посещения детского сада, зависит и от активного включения родителей в образовательный процесс.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек. Но и необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнения. Непрерывность в воспитания и обучения детей обеспечивает форма преемственности семьи и детского сада.

Установление доверительного контакта ДОУ и семьи, является важнейшим условием преемственности, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Задачи воспитания в условиях семьи и ДОУ отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает эмоциональный компонент, в общественном воспитании доминирует рациональный. В ДОУ цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, обозначены в программных документах, а в семье часто носят несформулированный характер, отличаются субъективизмом, варьируются в зависимости от ценностных ориентаций родителей, их педагогической культуры. В каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система, методы семейного воспитания отличаются большей естественностью, индивидуальной обращенностью педагогических воздействий. Семья для ребенка является наименее ограничивающим и наиболее мягким типом социального окружения, тогда как в ДОУ взаимосвязь субъектов воспитания определяется функциональными обязанностями.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей взаимодействующих сторон.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Только сотрудничество и сотворчество педагогов (узких специалистов и воспитателей, психологов), детей и родителей может принести реальную пользу в деле воспитания детей. Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены и знают, что успешность в воспитании детей зависит от согласованности и преемственности.

Работа с родителями осуществляется через разнообразные формы. Формы взаимодействия с родителями можно разделить на традиционные (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные) и интерактивные формы – позволяющие результативно вовлечь родителя в качестве активного участника, а не слушателя.

Рассмотрим направления взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Первое направление – педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития. В связи с этим педагог детского сада должен знать уровень развития, уровень образованности и воспитанности каждого ребенка в дошкольной образовательной организации. Он должен знать ту микросреду, в которой находится его воспитанник. В данном направлении используются такие методы как наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности детей.

Второе направление – педагогическая поддержка. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» и др. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

Третье направление – педагогическое образование родителей. Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и др. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Четвертое направление – совместная деятельность педагогов и родителей. Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Подводя итоги, можно сказать, что ДОУ при работе с семьей по вопросу нравственного воспитания детей используют, как традиционные, так и интерактивные формы взаимодействия. Направления взаимодействия работы ДОУ с родителями происходит по четырём направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагога и родителей.

Всегда надо помнить, что сотрудничество ДОУ с родителями требует поиска новых инновационных форм взаимодействия. ДОУ и семья, не могут заменить друг друга, для успешного нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо успешно наладить контакт между собой.

**Литература**

1. Виноградова Н. А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). Оренбург, 2003. 224 с.
2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 41-49.
3. Долинная А. Родители в дошкольном учреждении: потребители и гости или партнеры единомышленники. 2007. № 1. С. 6-8.
4. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи //Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 71-74.