**Сушина Анна Ивановна, учитель информатики**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК СРЕДА ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.**

**Аннотация.** Раскрываются особенности, условия, пути приобщения к ценностям российской культуры с помощью погружения учащихся во внеурочную деятельность. Школам предложены методики получения эмоциональной связи после каждого цикла занятий «Разговоров о важном», обеспечивающие знания патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Также школы погружают учащихся во все возможные кружковые работы разных направленностей.

**Ключевые слова.** Активность учащихся во внеурочной деятельности; внеурочная деятельность; внеурочные занятия «Разговоры о важном».

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ARE AN ENVIRONMENT FOR INTRODUCING STUDENTS TO TRADITIONAL CULTURAL VALUES.**

**Annotation.** The features, conditions, and ways of introducing students to the values of Russian culture by immersing students in extracurricular activities are revealed. Schools are offered methods for obtaining an emotional connection after each cycle of classes "Talking about important things", providing knowledge of patriotic, spiritual, moral and environmental orientation. Schools also immerse students in all possible circle work of different directions.

**Keywords.** Student activity in extracurricular activities; extracurricular activities; extracurricular activities "Talking about important things".

В современном мире, где царят инвестиции и новые технологии, мы отчетливо осознаем, насколько важна роль духовно-нравственных ценностей в развитии общества. От духовно-нравственного потенциала молодежи, от ее доброты, честности, справедливости, трудолюбия, от ее любви к своей Родине зависит наше будущее и будущее страны.

Проблемы духовно-нравственного воспитания на данный момент относятся к самым острым и актуальным в социальном и педагогическом плане. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».[4]

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Сегодня этот вопрос приобрёл особую актуальность в сфере воспитания подрастающего поколения на базе национальных традиций. [3, с.112-113]

И чтобы дети понимали весь смыл национальных традиций, в школах ввели цикл занятий «Разговоры о важном», которые имеют положительный результат. Также в школах разработаны планы воспитательной работы по всем направлениях внеурочной деятельности, работают кружки, куда привлекают обучающихся.

Духовно-нравственного воспитание базируется на следующих принципах:

* воспитание на традициях
* принцип сотрудничества
* принцип целостности учебно-воспитательного процесса
* системно-организованный подход
* личностно-ориентированный подход
* принцип сохранения исторической памяти

Направления духовно-нравственного воспитания:

* военно-патриотическое
* художественно-эстетическое
* туристско-краеведческое
* спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность, под которой в рамках реализации ФГОС принято понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных о классно-урочных, выступает как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она позволяет расширить кругозор, повысить уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности школьников.

Задачи внеурочной деятельности:

* Формировать чувство любви к своей Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
* Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Важная роль в выборе направления и форм внеурочной деятельности отводится учителю. Внеурочная деятельность по разным направлениям духовно-нравственного воспитания может осуществляться как учителем начальных классов, так и учителем-предметником.

Программа внеурочной деятельности «Дорога дружбы» (отряд ЮИД), реализуемая мной, призвана хотя бы частично, решить эту задачу. Я ввела в программу не только про правила дорожного движения, про первую медицинскую помощь, но и немного истории родного края, культуре своих предков, о традициях и особенностях языка. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней и традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Приобщение к ценностям народной культуры должно начинаться с самых малых лет. Именно так ставится вопрос о правах ребёнка (1991 г.), где об образовании сказано, что оно должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям, его культурной самобытности, в которой ребёнок проживает, стране его происхождения, и к цивилизациям, отличным от его собственной» (ст. 29).

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественности.

    Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин, КВНов между классами начальной школы, показ агитспектаклей в начальных классах, проведение пятиминуток по правилам дорожного движения.

Образовательная программа разработана на обучающихся 10 -12 лет с учетом их индивидуальных возможностей.

Программа составлена по двум основным видам деятельности:

-  обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице (устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия);

-  творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения); выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде,  практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные, коллективные, практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины), составление проектов, участие во всевозможных конкурсах художественной направленности, например « У ПДД каникул нет», «Правила дорожного движения», «Космос глазами детей», конкурсах видеоткрыток, посвящённому Дню полиции, конкурсе видеороликов «Быть здоровым-это модно», в вокальных конкурсах (конкурс патриотической песни), где учащиеся принимают активное участие и занимают призовые места.

«Разговоры о важном» это не просто разговоры, их цель –побуждение к действию, «мотивационный заряд», установка на жизнеутверждающую деятельность, на проявление усилий воли при достижении целей, значимых для общества, края, страны, требующих «побед над собой!» Содержание внеурочных бесед с учениками определено тематикой «Разговоров о важном», во время которых обсуждаются такие вопросы, как «Патриотизм и любовь к Родине», «Культурные традиции и институты»; «Духовные традиции и ценности», даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий), например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки»; юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина» и др. [4]

В заключении хотелось бы отметить, что духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса, а внеурочная деятельность позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

Главная задача школы – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.Ведь именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: «…Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце». [1, с. 23]

**Литература**

* 1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021 – 472 с.
  2. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004. – 144 с.
  3. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014 – 416 с.
  4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
  5. Цикл занятий «Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год/ эл.сайт <https://razgovor.edsoo.ru/>