«Активные формы сотрудничества учителя-логопеда с родителями

по коррекции речевых нарушений»

ГОС ДО ЛНР определяет построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и направлен на индивидуализацию дошкольного образования и решение следующих задач:- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Важнейшим условием для того, чтобы ребенок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружен с первых дней жизни. Поэтому для овладения правильной грамотной речью важна роль семьи.

Принцип успешного взаимодействия с родителями:

**"Родитель - не гость, а полноправный член команды»**

Работа с семьёй – важный аспект работы. Без сотрудничества педагога с родителями невозможно решать вопросы воспитания, развития ребёнка, коррекции.

Сотрудничество с родителями строится на принципах диалога, доверия, партнёрства; с учётом структуры традиций и педагогической компетенции семьи.

Задачи:

1.Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

2.Повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, вызвать интерес и желание участвовать в развитии своего ребёнка.

3.Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.

 4.Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Принципы работы с родителями:

* целенаправленность;
* систематичность;
* доброжелательность, открытость;
* плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Методы изучения семьи:

* анкетирование;
* наблюдение за ребёнком;
* беседа с ребёнком;
* беседа с родителями.

Формы работы с семьей воспитывающего ребенка с нарушениями речи:

* Родительские уголки, информационные стенды;
* Анкетирование;
* Индивидуальные, подгрупповые консультации;
* Сайт ДОУ;
* ПМПк;
* Открытые занятия, мастер-классы;

Одной из самых популярных форм работыс родителями остаются родительские собрания:

1. Общие собрания для родителей.

2. Групповые собрания.

3. Микрогрупповые собрания.

4. Индивидуальные родительские собрания.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к учителю – логопеду и его профессиональной компетентности. Средства информационно - коммуникативных технологий помогают учителю – логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников.

Новый потенциал для взаимодействия родителей и учителя – логопеда несет в себе сайт дошкольного учреждения. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного и коррекционного процесса, узнать последние новости, и быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

«Мастер-класс» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между учителем – логопедом и родителями в пространстве коррекционной работы, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы учитель – логопед не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

**Открытые просмотры НОД для родителей:**

Родители должны иметь свободный доступ к коррекционным занятиям в ДОУ. На открытых занятиях родители могут наглядно ознакомиться с приемами и методами коррекционной работы для последующего применения их в домашних условиях, научиться правильной комбинаторике выполнения речевой работы.

Таким образом родители проходят логопедическую практику, обретают понятие о правильных реакциях на успехи и проблемы ребенка, и одновременно раскрепощаются, налаживают реально действующие контакты с детьми и специалистами.

**Индивидуальные консультации:**

Индивидуальные консультации – это форма работы, которая помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьей.

Индивидуальные консультации посвящены вопросам нарушений в общем и речевом развитии детей, способах их устранения. Родители должны знать о результатах диагностического обследования их ребенка, о том, какие существуют методы логопедического воздействия для восстановления речевой сферы.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:**

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей  и обучения их конкретным приемам логопедической работы  широко используются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: тематические папки-передвижки, папки-раскладушки, буклеты, памятки, информационные стенды.

**От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса:**

* родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимают и налаживают взаимоотношения;
* педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения;
* дети, оказавшиеся в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее и, в конечном итоге, успешнее.

Главный «плод» сотрудничества логопеда и семьи - это достижения и успехи детей, взаимопонимание с родителями, и радость от общения с ними .

Задача учителя – логопеда состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда и готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.