

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ: ГЛАГОЛ – КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Тема урока: Глагол – самостоятельная часть речи.

Предмет: Русский язык.

Класс: 4.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока: Формирование представлений о глаголе как самостоятельной части речи, его грамматических признаках и роли в предложении.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить учащихся с понятием «глагол» как частью речи, обозначающей действие предмета.
- Научить определять глаголы в тексте, задавать к ним вопросы.
- Познакомить с начальными сведениями о грамматических признаках глагола (изменение по временам и лицам/родам).
- Формировать умение находить глаголы в предложении и определять их синтаксическую роль.

2. Развивающие:

- Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас, учить точно и выразительно употреблять глаголы.
- Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Развивать орфографическую зоркость.
- Развивать умение работать с информацией, извлекать ее из текста.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению русского языка.
- Формировать положительное отношение к учебной деятельности.
- Воспитывать культуру учебного труда, умение работать в паре и индивидуально.
- Развивать наблюдательность и внимательность.

Основные понятия: Часть речи, глагол, действие предмета, начальная форма глагола, время глагола (настоящее, прошедшее,

будущее), лицо глагола (1-е, 2-е, 3-е), род глагола (в прошедшем времени), сказуемое.

Методы и приемы: Словесные (беседа, объяснение, рассказ, вопросы), наглядные (презентация, карточки с заданиями), практические (упражнения, работа с текстом), частично-поисковые.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование:

- Интерактивная доска или проектор.
- Презентация по теме урока.
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, таблицы для заполнения).
- Учебник русского языка для 4 класса.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** Учащиеся будут знать определение глагола, уметь находить глаголы в тексте, задавать к ним вопросы, определять их грамматические признаки (время, лицо/род), определять глагол как сказуемое в предложении.
- **Метапредметные:**
 - *Регулятивные:* Самостоятельно определять цель урока, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.
 - *Познавательные:* Извлекать необходимую информацию из текстов и презентаций, анализировать и сравнивать языковые явления, делать выводы.
 - *Коммуникативные:* Уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, работать в паре, аргументировать свою точку зрения.
- **Личностные:** Проявлять интерес к изучению русского языка, осознавать роль глагола в речи, формировать ответственное отношение к учению.

Структура урока:

I. Организационный момент (2-3 минуты)

- **Приветствие.** Создание позитивного настроения на урок.
- **Проверка готовности к уроку.** Наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей.
- **Эмоциональный настрой.** Краткое вводное слово учителя, направленное на формирование мотивации к обучению. Например: “Здравствуй, ребята! Сегодня нас ждет увлекательное путешествие в мир слов. Мы откроем для себя

новую, очень важную часть речи, которая придает нашим предложениям динамику и выразительность. Готовы ли вы к новым открытиям?”

II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи (7-10 минут)

- **Минутка чистописания.** На доске или слайде записаны слова, написание которых требует внимания (например, слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными, парными согласными в корне). Учащиеся записывают их в тетрадях, комментируя написание.
 - *Примеры слов: солнце, ветерок, бежит, читает, зеленая, красивый.*
- **Синтаксическая разминка.** Учитель предлагает записать под диктовку предложение или несколько предложений. Затем проводится анализ предложения:
 - Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
 - Определение частей речи, которые уже знакомы учащимся (существительное, прилагательное).
 - *Пример предложения:* “Веселый ручеек журчит в лесной тишине.”
- **Проблемная ситуация:**
 - Учитель демонстрирует несколько слов: *дом, стол, красивый, добрый*. “Ребята, какие части речи вы можете назвать, глядя на эти слова?” (Существительное, прилагательное).
 - “А теперь посмотрите на эти слова: *прыгает, светит, читает, рисует*. Можете ли вы назвать их часть речи? Что общего у этих слов?” (Выслушать ответы детей, подвести к мысли, что все они обозначают действия).
 - “Смотрите, какие разные слова мы знаем: те, что называют предметы (существительные), те, что описывают эти предметы (прилагательные). А что же обозначают слова *прыгает, светит, читает, рисует*? Как вы думаете, какую роль они играют в нашей речи?”
 - “Как вы думаете, какую новую часть речи мы сегодня будем изучать?” (Дети предполагают – ту, что обозначает действие).
 - **Формулирование темы урока:** “Верно! Сегодня мы познакомимся с частью речи, которая обозначает действие предмета. Эта часть речи называется **ГЛАГОЛ**.” (Тема урока записывается на доске и в тетрадях).

- **Постановка цели урока:** “Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшний урок, изучая глагол?” (Учащиеся, с помощью учителя, формулируют цель: узнать, что такое глагол, как его находить, какие вопросы можно задать к глаголу, какую роль он выполняет в предложении).

III. Изучение нового материала (15-20 минут)

1. Знакомство с понятием “глагол” (5-7 минут):

- **Объяснение учителя:** “Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает **действие** или **состояние** предмета. Отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делал? что делала? что делало? что делали?**”
- **Визуальная опора:** На экране или доске появляется схема:
 - **ГЛАГОЛ**
 - Обозначает: **действие, состояние**
 - Отвечает на вопросы: **что делать? что сделать?** (начальная форма)
 - В предложении чаще всего является **сказуемым**.
- **Примеры:** Учитель приводит примеры глаголов, относящихся к разным вопросам.
 - “Что делает солнце?” – *светит*.
 - “Что делает девочка?” – *читает*.
 - “Что делают птицы?” – *летают*.
 - “Что делал мальчик вчера?” – *играл*.
 - “Что сделает ученик завтра?” – *напишет*.
- **Работа с учебником:** Учащиеся открывают учебник на странице с правилом о глаголе, читают определение, примеры.

2. Начальная форма глагола (3-4 минуты):

- **Объяснение учителя:** “У каждого глагола есть особая форма – **начальная форма**, которая отвечает на вопросы **что делать?** (если действие не имеет конца, оно продолжается) или **что сделать?** (если действие совершается до конца, оно завершено). Эту форму еще называют **инфинитивом**.”
- **Примеры:**
 - “Что делать?” – *рисовать, петь, бежать*.
 - “Что сделать?” – *нарисовать, спеть, прибежать*.
- **Практическое задание:** “Давайте попробуем поставить глаголы, которые мы нашли ранее, в начальную форму.

‘Светит’ – что делает? А что делает? – *светить*. ‘Читает’ – что делает? А что делает? – *читать*. ‘Играл’ – что делал? А что делал? – *играть*.”

3. Грамматические признаки глагола: Время (5-7 минут):

- **Объяснение учителя:** “Глаголы, как и действия, могут происходить в разное время. Мы можем говорить о том, что происходит **сейчас**, что **происходило раньше**, и что **будет происходить потом**.”
- **Временные формы:**
 - **Настоящее время:** Обозначает действие, происходящее **сейчас**. Отвечает на вопросы **что делает? что делают?**
 - *Пример: Ребенок **рисует**. Дети **играют**.*
 - **Прошедшее время:** Обозначает действие, которое **уже произошло**. Отвечает на вопросы **что делал? что делала? что делало? что делали?**
 - *Пример: Ребенок **рисовал**. Дети **играли**.*
 - **Будущее время:** Обозначает действие, которое **будет происходить**. Отвечает на вопросы **что сделает? что будут делать?** (для глаголов совершенного вида) или **что будет делать? что будут делать?** (для глаголов несовершенного вида).
 - *Пример: Ребенок **нарисует**. Дети **будут играть**.*
- **Визуализация:** На экране или доске появляется таблица (без использования слова “таблица”, а как схема):

Время	Вопросы	Пример
Настоящее	что делает? что делают?	<i>читает, читают</i>
Прошедшее	что делал? что делала?	<i>читал, читала</i>
Будущее	что сделает? что будут делать?	<i>прочитает, будут читать</i>

- **Практическое задание:** “Перед вами предложение: ‘Дети **учились**’. В каком времени стоит глагол ‘учились’?” (В прошедшем). “А если мы хотим сказать, что они учатся сейчас?” (Учатся). “А что они будут делать, когда вырастут?” (Будут учиться).

4. Грамматические признаки глагола: Лицо и Род (3-4 минуты):

- **Объяснение учителя:** “Глаголы могут изменяться по **лицам** (кто выполняет действие – я, ты, он/она/оно, мы, вы, они) и по **родам** (кто выполняет действие – мужской, женский, средний).”
- **Изменение по лицам (в настоящем и будущем времени):**
 - **1-е лицо:** Я *читаю*, мы *читаем*.
 - **2-е лицо:** Ты *читаешь*, вы *читаете*.
 - **3-е лицо:** Он/она/оно *читает*, они *читают*.
- **Изменение по родам (в прошедшем времени):**
 - **Мужской род:** Он *читал*.
 - **Женский род:** Она *читала*.
 - **Средний род:** Оно *читало*.
 - **Множественное число:** Они *читали* (род не определяется).
- **Задание на отработку:** “Измените глагол ‘писать’ по лицам в настоящем времени. Измените глагол ‘рисовать’ по родам в прошедшем времени.”

IV. Закрепление изученного материала (10-12 минут)

1. Работа с текстом (7-8 минут):

- **Упражнение:** Учитель предлагает учащимся открыть учебник на странице с упражнением. Упражнение предполагает выписывание глаголов из текста, определение их начальной формы, вопросов, на которые они отвечают, и времени.
- **Пример текста:** “Утром солнышко ярко **светило**. В лесу пели птицы. Дети **вышли** на прогулку. Они **собирали** грибы и ягоды. Вечером они **вернутся** домой.”
- **Фронтальная проверка:** Один ученик читает выписанный глагол, отвечает на вопросы (что делает? что делать?), указывает время. Остальные дети проверяют себя.
- **Парная работа (по желанию, если позволяет время):** Учащиеся могут поменяться тетрадями и проверить друг друга.

2. Игра “Найди глагол” (3-4 минуты):

- **Описание игры:** Учитель называет ряд слов, среди которых есть глаголы и слова других частей речи. Учащиеся должны быстро хлопнуть в ладоши, услышав глагол.

- *Примеры слов: бежать, синий, стол, летать, громко, говорить, книга, смеяться, веселый.*
- **Вариация:** Учитель может написать на доске столбики слов, и дети должны обвести только глаголы.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия (2-3 минуты)

- **Фронтальная беседа:**
 - “С какой новой частью речи мы сегодня познакомились?”
 - “Что обозначает глагол?”
 - “На какие вопросы отвечает глагол?”
 - “Какие временные формы глагола мы узнали?”
 - “Как изменяются глаголы в прошедшем времени? А в настоящем/будущем?”
 - “Какую роль чаще всего выполняет глагол в предложении?”
- **Самооценка деятельности:**
 - Учитель может предложить ученикам использовать цветовые сигналы (например, зеленый – всё понял, желтый – есть вопросы, красный – ничего не понял) или провести краткое анкетирование (например, “Поднимите руку, если вы теперь точно знаете, как находить глагол”).
- **Завершающее слово учителя:** “Сегодня вы проделали большую работу. Вы познакомились с глаголом, этой важной частью речи, которая делает нашу речь живой и динамичной. Надеюсь, что вы будете внимательны к глаголам и сможете успешно использовать их в своей речи.”

VI. Домашнее задание (1 минута)

- **Дифференцированное задание:**
 - **Базовый уровень:** Выписать из учебника 5-7 глаголов, определить их начальную форму и время.
 - **Средний уровень:** Написать 3-4 предложения о своем любимом занятии, подчеркнуть в них глаголы и определить их время.
 - **Продвинутый уровень:** Составить небольшой рассказ (3-5 предложений) о своем утре, используя глаголы в разных временах.

Методические рекомендации учителю:

- **Наглядность:** Использование ярких презентаций, схем, иллюстраций для лучшего усвоения материала.

- **Интерактивность:** Вовлечение всех учащихся в активную деятельность через вопросы, игры, творческие задания.
- **Постепенность:** Введение новых понятий должно быть поэтапным, с обязательным закреплением на каждом шаге.
- **Связь с жизнью:** Приводить примеры глаголов из повседневной жизни детей, чтобы материал был им близок и понятен.
- **Позитивная атмосфера:** Создание доброжелательной обстановки, где дети не боятся ошибаться и задавать вопросы.
- **Дифференциация:** Предоставление заданий разной сложности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- **Акцент на роль глагола:** Важно не только научить находить глаголы, но и понимать их значимость для построения предложения и выражения мысли.

Анализ урока:

После проведения урока учителю рекомендуется проанализировать следующие аспекты:

1. **Достижение целей и задач:** Были ли достигнуты поставленные цели? Усвоили ли учащиеся основные понятия?
2. **Активность учащихся:** Насколько активно учащиеся участвовали в работе? Были ли вовлечены все ученики?
3. **Эффективность методов и приемов:** Какие методы оказались наиболее эффективными? Какие нуждаются в корректировке?
4. **Усвоение материала:** Какие трудности возникли у учащихся при усвоении нового материала? Какие понятия вызвали наибольшее затруднение?
5. **Работа с раздаточным материалом:** Насколько эффективно были использованы карточки и другие дидактические материалы?
6. **Соблюдение временных рамки:** Была ли соблюдена хронометраж занятия?
7. **Перспективы:** Какие дальнейшие шаги следует предпринять для углубления знаний учащихся о глаголе? Как можно продолжить работу по закреплению полученных навыков?

Разработка данного урока ориентирована на формирование у четвероклассников прочной базы знаний о глаголе как самостоятельной части речи. Акцент делается на практическое применение полученных знаний, развитие речи и логического мышления. Системный подход к изучению глагола, включающий знакомство с его основными признаками и ролью в предложении,

позволит учащимся уверенно ориентироваться в морфологическом анализе и успешно применять полученные знания на практике.