**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ**

Становление человека как полноценной личности, определение их жизненных приоритетов, социализация, расширение кругозора, обучение необходимым в дальнейшем навыкам происходит преимущественно в школе, в которой мы учимся немалых 11 лет. И чтобы обучение было не только полезным, но безопасным, нужно обеспечивать эту самую безопасность.

Тема актуальна, потому что люди всю свою жизнь обучаются чему-то новому, не просто из-за желания, но и из-за нестоящего на месте мира, который вынуждает подстраиваться под время. И если обучение людей в общем вещь важная всегда и везде, то что и говорить о детях -нашей будущей опоры и поддержки. Ведь школа это не просто место, куда дети ходят в течение 11 лет, это место, где происходит расширение их кругозора, обучение необходимым жизненным навыкам, определение приоритетов в жизни, социализация, и самое важное, становление полноценной личности.

А что будет, если не обезопасить ребенка от дурного влияния, например, идущего из интернета (социальных сетей, сайтов, не предназначенных для детей и т.д.) или от некомпетентного персонала? Что будет, если не объяснить ребенку о важности неразглашения конфиденциальной информации? Что будет, если не обеспечить эту самую конфиденциальность информации?

Новизна этой проблемы заключается в том, что многие школы не задумываются об обучении учеников, учителей и обеспечивающего

персонала простым навыкам обеспечения личной информационной безопасности.

Целью данного исследования является минимизация рисков информационной безопасности в ходе образовательного процесса в школе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

· проанализировать процессы, проходящие в школе;

·выделить в этих процессах аспекты, связанные с

информационной безопасностью;

·оценить риски информационной безопасности в процессах;

·проанализировать методы по обеспечению информационной безопасности в школе.

Направления обеспечения информационной безопасности :

· правовая защита -это специальные законы, другие нормативные

акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту

информации на правовой основе;

·организационная защита -это регламентация производственной

деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-
правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-

либо ущерба;

·инженерно-техническая защита -это использование различных

технических средств, препятствующих нанесению ущерба.

При построении системы информационной безопасности

образовательного учреждения решающую роль играет

организационная защита. При этом в первую очередь необходимо

учесть следующее:

· безопасность информации должна быть обеспечена только при

комплексном использовании всех имеющихся средств защиты.

·система защиты информации не сможет обеспечить требуемого

уровня безопасности без соответствующей подготовки персонала и

пользователей, соблюдения ими установленных правил и норм, определяемых политикой безопасности.

· построение системы информационной безопасности не является

разовым мероприятием -это перманентный процесс. Он должен

постоянно совершенствоваться и быть управляемым на всех этапах

жизненного цикла системы.

Часто информационную безопасность отождествляют с

компьютерной безопасностью. Последняя очень важна, но является

лишь одной из составляющих "информационной безопасности".

Для обеспечения компьютерной безопасности в образовательном

учреждении необходимо следующее :

·обеспечение защиты компьютеров от внешних несанкционированных воздействий(компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.);

·необходимость иметь как минимум два сервера. Наличие хороших серверов позволит протоколировать любые действия работников школы в локальной сети;

·установить строгий контроль за электронной почтой, обеспечив мониторинг всех обменов с внешней средой;

·установка соответствующих паролей на персональные ПК, а также определение работы с информацией на съемных носителях;

·использование контент-фильтров, для фильтрации сайтов по их содержимому.

Говоря о компьютерной безопасности, имеют в виду безопасность

собственно информации и ее носителей. Однако не менее и более

важной составляющей информационной безопасности является

защита пользователей информационной системы от негативной

информации.

Глобализация информационного пространства не только

предоставляет возможности динамичного развития социальной,

научной и культурной среды современного общества, но и создает

новые проблемы для развития и становления личности.

Неконтролируемые, «стихийные» потоки информации, зачастую

преднамеренно агрессивного и негативного характера существенно

влияют на социально - нравственные ориентиры общества в целом, и, в

первую очередь на школьников, только примеривающихся к жизни.

Деформация и деструктивные изменения духовной среды общества,

искажение общечеловеческих нравственных норм, навязывание

неадекватных социальных стереотипов и установок, ориентаций на

ложные ценности, являются теми информационными угрозами,

которые особенно опасны на начальных этапах духовного

становления человека как личности, в том числе в школьный период

его жизни.

Для полноценного развития ребенка, способного успешно жить и

развиваться в современном мире, не нужно создавать идеальную

информационную среду, важнее и продуктивнее заниматься

развитием информационной безопасности личности школьника,

обучать ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее

критическому осмыслению на основе нравственных и культурных

ценностей.

В качестве условий развития информационной безопасности для

школы выделяются:

· содержательное условие, включающее темы и проблемы, раскрывающие смысл информационной безопасности, угрозы, исходящей от информации из различных источников и их специфику, потенциальные уязвимости системы защиты информации;

·технологическое условие развития информационной безопасности школьников, в котором заключены вопросы организации и проведения занятий, с направленностью на формирование умений выявлять
информационную угрозу и адекватно реагировать на нее;

·психолого-педагогические условия, в том числе организация

взаимодействия педагога и учащихся на основе принципов педагогики сотрудничества, готовности учителя понять и принять позицию ученика, проявлении уважения к самостоятельности его личности;

·важным дополнительным условием развития информационной

безопасности является системная и целенаправленная работа с родителями.

Таким образом, обеспечение информационной защиты учащихся

такой же важный вид деятельности, как и обеспечение

информационной безопасности образовательного учреждения.