**Изучение отношения будущих педагогов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

*Педагог-психолог ГБПОУ РО «Зимовниковский педагогический колледж»*

*пос. Зимовники Ростовской области Игнатенко Вероника Николаевна*

Происходящие в современном образовании изменения подводят общество к пониманию необходимости и значимости реализации принципов инклюзии на всех возрастных этапах развития человека и в различных сферах его деятельности. Реализация инклюзивных технологий, в настоящее время преимущественно в рамках эксперимента, доказывает возможность и действенность такого подхода к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Однако для более широкого воплощения идей инклюзивного образования необходима реализация значительного объема работ, прежде всего касающихся формирования у населения гуманистического восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовности воспринимать их в качестве полноценных членов общества. Особо значимым, на наш взгляд, является формирование идеологической и мотивационной готовности к работе с детьми, имеющими те или иные специфические особенности развития, у студентов педагогических специальностей.

В современном законодательстве к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды [4]. Подробный анализ эволюции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья на разных исторических этапах представлен в работе Н.Н. Малофеева [2]. Современное состояние проблемы отношения общества к лицам с ОВЗ нашло свое отражение в работе многих авторов. Так, в исследовании С.В. Соловьевой [5] выявлена специфика подобного отношения у студентов педагогических специальностей. Автор отмечает, что преобладающими чувствами по отношению к лицам рассматриваемой категории у респондентов являются сострадание и жалость, в качестве же основной государственной структуры, осуществляющей работу с детьми-инвалидами, они называют органы социальной защиты инвалидов. В этом контексте созвучным представляется исследование М.В. Столповского [6], акцентирующего внимание на теоретических и прикладных аспектах формирования гуманного отношения к детям-инвалидам у будущих социальных работников. Не менее значимо позитивное отношение к инвалидам у профессионалов, работающих в области образования. Т.С. Морозова [3] полагает, что мировоззренческие позиции субъектов образования являются важнейшим фактором успешности реализации инклюзивного образования. Большинство исследователей признают необходимость целенаправленной работы по формированию конструктивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Так, в рамках реализации проекта «Учимся жить вместе» осуществлялось формирование «позитивного общественного мнения университетского сообщества по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе культивирования ценностей семьи, университетского братства и единства» [1, с. 144].

Проведенный анализ литературы показал актуальность исследования отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. В центре внимания, на наш взгляд, должны оказаться студены, обучающиеся по педагогическим специальностям СПО или ВУЗов. Именно они в силу профессиональной специфики не только оказываются вовлеченными в непосредственное взаимодействие с детьми различных категорий, но и способны оказывать значимое влияние на формирование основной модальности и содержания отношения к лицам с ОВЗ у представителей различных социальных групп. Экспериментальную выборку нашего исследования составили студенты 4-го курса, обучающиеся по профилю 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В течение двух семестров студенты изучают дисциплины «Психология», «Психология общения», «Психолого-педагогический практикум», что позволяет познакомить их с причинами, обусловливающими нарушения развития в детском возрасте, закономерностями психического развития детей с различными отклонениями, факторами, обусловливающими успешность реализации компенсаторных возможностей и т.д. На одном из заключительных занятий в рамках указанных дисциплин студентам было предложено ответить на ряд вопросов, раскрывающих различные аспекты отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ними.

Первый вопрос «Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья?» позволил выявить возможности ориентировки испытуемых в изучаемой проблеме. Ответы испытуемых в целом свидетельствуют о правильном семантическом наполнении термина «Дети с ограниченными возможностями здоровья». Так, 35,3% опрошенных ответили, что это дети, имеющие нарушения, дефекты развития. Большая часть испытуемых (64,7%) прибегли к более мягкой формулировке – «дети, имеющие отклонения в развитии». В целом все испытуемые имеют верное представление об интересующей нас категории детей и их отличительных особенностях. По данным опроса, большая часть студентов-педагогов (87%) имеет определенный опыт общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет предположить осознанность их ответов на задаваемые вопросы, наличие у них практической основы.

Говоря о причинах, обусловливающих нарушения развития в детском возрасте, большая часть испытуемых продемонстрировала понимание полиморфности этиологических факторов: самым распространенным стал ответ «генетические нарушения, неблагоприятная экология, травмы, нездоровый образ жизни, заболевания и т.п.» (75,4%). Часть опрошенных (17,4%) сформулировали ответ более обобщенно – «причины эндогенного и экзогенного характера».

Характеризуя в целом свое отношение к детям с нарушениями развития, 100% опрошенных говорят о сочувствии. С одной стороны, это свидетельствует о положительной модальности отношения студентов-педагогов к лицам с ОВЗ. С другой стороны, данный ответ может говорить о преимущественной фиксации внимания опрошенных скорее на недостатках развития таких детей, чем на их потенциальных возможностях, трудностях восприятия лиц с ОВЗ в качестве полноценных членов общества.

О позитивном отношении к лицам с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует и готовность студентов-педагогов к дружбе с ними. Так, на вопрос «Возможна ли Ваша дружба с человеком с ограниченными возможностями здоровья?» 69,6% опрошенных дали ответ «скорее возможна». Более скептическое отношение к возможности такого рода отношений высказали 11,6% респондентов (5,8% ответов «нет, никогда», 5,8% ответов «скорее невозможна»), 5,8% студентов уже дружат с таким человеком. Все студенты-педагоги признают положительное влияние общения с лицами с ОВЗ на других людей. Они отмечают, что такое взаимодействие учит окружающих быть добрее, терпимее (64,7%), а также заставляет задуматься о смысле и ценностях жизни (40,6%). Возможность конструктивных деловых отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья признает подавляющее количество опрошенных - 92,8%.

Характеризуя практико-ориентированные аспекты рассматриваемой проблемы, большая часть респондентов (58%) отмечает, что лица с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь нуждаются в квалифицированной помощи. Подобные ответы свидетельствуют о трезвом, осмысленном взгляде студентов-четверокурсников на проблему социальной адаптации лиц рассматриваемой категории, признании необходимости комплексной поддержки со стороны специалистов различных профилей. Важное значение опрошенные придают признанию равенства лиц с ограниченными возможностями здоровья с окружающими (29%). Часть студентов предполагает у лиц ОВЗ первоочередную потребность в сочувствии (11,6%) и в материальной поддержке (5,8%).

Большая часть опрашиваемых всегда готова оказать помощь человеку с ограниченными возможностями здоровья. Такой ответ дали 64,5% студентов-педагогов. Часть студентов (29%) в подобной ситуации склонна занять более пассивную позицию и окажет помощь только в том случае, когда человек с ОВЗ попросит о ней.

Признавая необходимость всесторонней поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны окружающих, опрошенные студенты оказались достаточно пассивными в вопросах ее реального оказания. Наиболее распространенная форма взаимодействия студентов с лицами с ОВЗ - волонтерство оказалась привлекательной лишь для 40,6% студентов-педагогов. Не готовыми принять участие в волонтерском движении по оказанию помощи детям с ОВЗ оказались 29% опрошенных. Часть студентов (29%) затруднилась ответить.

Большинство студентов-педагогов уверены в том, что многие вопросы, касающиеся отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации взаимодействия с ними, могли бы решаться более конструктивно в случае грамотно организованной просветительской работы. 87% опрошенных отмечают, что современное общество нуждается в большем количестве информации по проблемам лиц с ОВЗ. В то же время 11,6% студентов говорят о достаточном объеме подобного рода информации.

Переходя непосредственно к вопросам инклюзивного образования, большинство опрошенных (58%) полагают, что современное общество не готово к его реализации. Готовность общества к инклюзивному образованию отмечают 29% студентов-четверокурсников, 11,6% будущих психологов дали свой вариант ответа, перечислив

определенные дополнительные условия инклюзивного образования.

Потенциальную готовность работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья отмечают 69,6% студентов-психологов. Полагаем, немалую роль в формировании такой позиции сыграло изучение студентами дисциплин «Психология», «Психология общения», «Психолого-педагогический практикум». Знакомство с особенностями развития детей с ОВЗ различных категорий, понимание факторов, обусловливающих его специфику, позволяют преодолеть возможный страх студентов перед встречей и взаимодействием с такими детьми. Тем не менее 5,8% опрошенных не готовы работать в классе, где учится ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Часть студентов (23,2%) высказала свои варианты ответа, в основном уточняющие количество детей с ОВЗ в классе, в котором они могли бы работать.

Неоднозначные ответы были получены на вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы в дальнейшем ваш ребенок учился в классе с детьми с ОВЗ?» Утвердительный ответ дала приблизительно половина опрошенных (52,2%). В то же время категорически против перспектив обучения своего ребенка совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья 29% студентов-четверокурсников. Альтернативные варианты ответов дали 17,4% студентов. Полученные ответы свидетельствуют о недостаточной готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования. Причем если в профессиональном плане эта готовность оказывается выше (см. предыдущий вопрос), то личностные аспекты принятия идей инклюзии оказываются менее сформированными.

Анализируя наиболее оптимальные варианты оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, студенты-педагоги отмечают, что наиболее действенным может оказаться коррекционное обучение и воспитание таких детей, обучение их доступной

профессии. Такой ответ дали 58% опрошенных. Небольшая часть будущих педагогов (17,4%) считает оптимальным обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях вместе с нормально развивающимися детьми, при этом 14,4% опрошенных отмечают необходимость создания специальных условий для такого обучения.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о преимущественно позитивном отношении будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья и перспективе взаимодействия с ними. Студенты имеют в целом правильные представления о содержании термина «Дети с ограниченными возможностями здоровья≫ и причинах, обусловливающих возникновение нарушений в детском возрасте. Многие студенты считают себя готовыми к реализации профессиональной деятельности в коллективах, включающих лиц означенной категории, в то же время в ряде случаев говорят о такой возможности в перспективном аспекте, не выражая желания оказать помощь таким людям в настоящий момент в рамках волонтерского движения. Характеризуя свою позицию относительно перспектив реализации инклюзивного образования, студенты-четверокурсники отмечают преимущественную неготовность к нему общества. Наиболее оптимальным способом оказания образовательных услуг учащимся с ограниченными возможностями здоровья опрошенные считают коррекционное обучение и воспитание таких детей, обучение их доступной профессии. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации дополнительных мер, способствующих формированию у будущих педагогов более активной позиции в отношении реализации сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивационной и личностной готовности к нему.

Литература:

1. Иванов А.В., Турукина О.Н., Коновалова М.Д. «Учимся жить вместе» - инициативный

проект развития инклюзивного образования Саратовского государственного университета

// Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения: материалы IV Международно-практической конференции. М., 2013. - С. 143‒152.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 2-х ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010. - 319 с.

3. Морозова Т.С. Отношение к инвалидам как фактор инклюзивного образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 5-3 (5). - С. 108‒109.

4. Письмо Рособрнадзора от 05.03.2010 г. № 02-52-3/10-ин «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья≫ [Электронный ресурс]. URL: http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-gosudarstvo/y6v.htm (дата обращения: 23.12.2018).

5. Соловьева С.В. К проблеме отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2008. № 9. - С. 45‒51.

6. Столповский М.В. Формирование гуманного отношения к детям-инвалидам у будущих социальных работников в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук. Тула, 2013.- 24 с.