**Мотивация инновационной деятельности педагога.**

**Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДТДМ Объедкова Людмила Анатольевна.**

Изучение творческого характера педагогической деятельности имеет большую историю. Много известных ученых внесли свой вклад в ее познание, однако целый ряд причин обусловил серьезное отставание в разработке таких важных вопросов, ка системогенез, креативность педагогической профессии.К числу главных факторов, тормозящих решение этих вопросов, относится практически изолированное друг от друга развитие психологии и педагогики, разделенность отраслей каждой из них, консервативное влияние идеологических установок на развитие теории и практики педагогической деятельности.

В результате действия перечисленный факторов состояние проблемы инновационной деятельности педагога отличается отсутствием системности в видении самой проблемы, следовательно неразработанностью критериев ее оценки, далеко неполным раскрытием механизмов ее становления и развития и, как закономерный результат, отсутствием концепции системной реализации этих механизмов. Для построения экспериментальной модели струтуры инновационной деятельности педагога использовался анализ смысловой значимости терминов, определяющих базовое понятие « инновации « и « педагогическая деятельность «.

В трудах известных исследователей А .А. Бодалева, Ф. Н. Гонболина, В. А. Кан-Калика, С. В. Кондратьева, В. А. Крутецкого, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. КУлюткина, и других разработаны представления о структуре педагогической деятельности, педагогических способностях и профессионально значимых качествах педагога, развитие и формирование которых обеспечивает становление профессионала в сфере педагогического труда. К таким качествам безусловно относятся: общая и профессиональная культура, педагогическая направленность, моральные качества, дидактические способности ,волевые качества, организаторские, коммуникативные способности , педагогическое воображение, распределение внимания и др.

В работах этих ученых выделяются две большие группы; первая группа относится к процессу преподавания, вторая группа-это социальные и личностные умения, необходимые для успешного взаимодействия с детьми,

родителями и администрацией. С этой точки зрения личность выступает не только как носитель способностей, но и ка субъект, ответственный за формирование и применение.

Педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в тоже время отрицательно относится к своей профессии, отличаться низкой восприимчивостью к новшествам. Инновационная деятельность связана не только с умением решать задачи известного круга, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Без эг\того нот гарантии, что делами педагог, пытавшийся решить готовые педагогические задачи по известным методичкам, сможет самостоятельно их увидеть и решить. А может быть, он и искать не станет.

Как известно, деятельность - есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры. Инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания, создание новых целей ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей.

Б.Ф.Ломов отмечал, что в качестве «основных образующих» деятельности можно выделить следующие: мотив, цель, планирование, переработку текущей информации, оперативный образ, принятие решения, действия, проверку результатов и кррекцию действий (74, с.216).

Мотивационный компонент инновационной деятельности необходимо рассматривать в двух направлениях. Во – первых, точки зрения места профессиональной мотивации в общей структуре мотивов и, во вторых , оценив отношения педагога к изменениям. т.е. потребности в педагогических новшествах, их восприимчивости, что определяет содержательную сторону творческой направленности профессиональной деятельности.

Традиционно мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю: материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации.

Рассмотрим последовательно: 1 Внешние стимулы , связанные с материальным вознаграждением по внедрению инноваций. К таким стимулам относятся; присвоение высшей категории, участие в конкурсах, удовлетворительные условия труда и режим работы, ослабление требований и контроля. Особенность работы педагога с внешней мотивацией заключается в том, что он выполняет необходимый и достаточный с формальной точки зрения объем работы. Практически не стремится к повышению к квалификации, он безразличен к изменениям в своем труде, он , если и вносит какие-то новшества, то часто из-за того, чтобы «не отстать от моды», из-за служебной необходимости. Такая непрофессиональная мотивация ведет к снижению эффективности профессиональной деятельности.

2. Мотивы внешнего самоутверждения педагога В этом случае педагог занимается е инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд. Этот мотив можно назвать мотивом престижа т.е. достижения самоутверждения в отношении учеников и их родителей.

В обоих случаях они имеют высокую побудительную силу. Особенность состоит в том, что их достижение существенно зависит от специфики самооценки. Здесь возможны различные варианты: 1, когда человек осознает зависимость между собственным взглядом в успешность деятельности и внешней оценкой этого вклада. 2, когда педагог осознает, фиксирует отсутствие обязательной связи между собственным вкеладом в профессиональную деятельность и положительной оценкой этого вклада окружающим.

3. Профессиональный мотив. Психологическая природа двух рассмотренных выше мотивов связана в первом случае с удовлетворением непрофессиональных потребностей, а во втором выступает как цель, связанная с мотивом самоутверждения, повышения самооценки, что является необходимым условием комфортного психологического состояния личности.

В каждом уроке педагог ищет возможности для личностно ориентированного обучения, сосредоточен на поиске противоречий между требованиями программы и уровнем развития детей.

4. Мотивы личностной самориализации. Каждый урок для педагога-это повод к реализации себя как личности и профессионала. Педагог, идущий по такому пути, - это человек с высоким уровнем творческого потенциала, который проявляется в стремлении добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получающей удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий личностный смысл.

Формирование личности педагога во многом во многом определяется общественным окружением, коллективом педагогов – педагогическим сообществом. Личность каждого педагога отличается своеобразием, что определяет степень восприимчивости к педагогическим инновациям, характер и особенности авторской концепции , уровень ее реализации и др. Одним из важных факторов осуществления инновационной деятельности является креативность педагога, которая необходима для создания нового взгляда, программы, учебника, а также для модификации этого нового на урони внедрения.

**Источники:**

1. К. Ангеловски «Учителя и инновации».
2. В.И.Загвязинский «Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука».
3. В.И.Загвязинский « Учитель, как исследователь».