*Катаева Ольга Анатольевна*

 *учитель-логопед МКДОУ*

*комбинированного вида д/с «Родничок»*

 *города Слободского Кировской области*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ПРЕДЛОГАМИ**

 Одной из актуальных проблем является увеличение количества детей с нарушениями речи. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка.

В соответствии с ФГОС, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, в том числе и его речевое развитие.

 Формирование грамматического строя речи имеет особое значение в речевом развитии. Важную организующую роль в составе речи занимают предлоги(простые предлоги составляют в русском языке 11,8% всех слов).

 Дети с тяжелыми нарушениями речи не осознают смысловую значимость предлогов, не выделяют их как отдельные слова, поэтому не используют в речи даже простые предлоги, либо не дифференцируют их.

 Для ознакомления детей с предложными конструкциями лучше использовать дидактические игры и упражнения. Это самый эффективный метод воздействия на ребенка.

 Работа над предлогами проводится поэтапно. Сначала уточняем понимание

детьми пространственного расположения предметов, выраженного простыми предлогами (в, на, под, над, с, у…).

 Для этого используются дидактические игры с игрушками и картинками: «Кто сидит в машинке?», «Найди кто под столом», «Кто залез на полку?», «Разложи игрушки по местам», «Будь внимательным» и т.п. Одновременно знакомим со схемами предлогов.

 Далее знакомим детей с понятием «предлог», называя его «маленьким словом», которое нужно различать на слух и правильно употреблять в предложениях. Играем в игры: «Найди маленькое слово в предложении», «Придумай предложения с маленькими словами».

На следующем этапе предлагаем задания на понимание обобщенного значения предлогов: «А на чем еще может лежать книга?» (на столе, на полке…), «Куда еще может закатиться мяч?», «Что растет на грядке?», «Из чего варенье?», «Кто где живет?» и т.п.

 На последнем этапе используются игры на закрепление правильного и осознанного употребления предложных конструкций.

 Для закрепления усвоения предлогов можно использовать следующие дидактические игры и упражнения:

 «Без чего не бывает?», «Что с чем?» по теме «Посуда».

 «Что на грядке, а что на дереве» по теме «Овощи. Фрукты».

 «Приборка» по теме «Мебель».

 «Кто с кем?», «Прятки» по теме «Животные».

 « Где летит, едет, плывет?», «Куда заехал грузовик?» по теме «Транспорт».

 «Потерялось маленькое слово» (Дети сели…стол), «Исправь ошибку»

 (Папа идет за работу) по теме «Семья».

«Логодиск со стрелками» (для составления предложений с опорой на схемы предлогов и предметные картинки).

 «Игры-ходилки с предлогами».

 Детям можно предложить специально подобранные стихи для заучивания, тексты для пересказа, серии картин для составления рассказов. Можно выложить схемы предложений и определить каким по счету является предлог. Для тех, кто умеет читать, подойдет отгадывание ребусов.

 Разнообразные игровые задания с предлогами помогают педагогам заинтересовать, научить детей, активизировать их речевую деятельность.