***Как помочь ребёнку развивать речь?***

**эффективные методы развития речи у детей 3-4 лет**

Консультация для родителей

Составитель: учитель-логопед Якушенко И.С.

МБУ «ЦМППС детей и подростков»

Вашему малышу от 3 до 4 лет! В это время ребенок совершает огромный шаг вперед по сравнению со своими прежними речевыми навыками. ![](data:None;base64...)В этом возрасте малыш знает уже много слов (около 2000). Он старается говорить правильно, подражая взрослым. Зачастую, у Вашего любимца это не очень хорошо получается.

Чтобы повысить уровень развития речи, с ребенком необходимо много заниматься: разговаривать, играть, рисовать, читать ему, учить вместе с ним стихотворения.

Речь ребёнка 3-4 лет еще несовершенна. Свои мысли он выражает простыми предложениями. Однако, чем старше становится ребенок, тем объемнее запас знакомых ему слов – *словарный запас*.

В этом возрасте малыш уже способен:

* назвать своё имя, фамилию, а некоторые – и отчество;
* назвать имена ближайших родственников (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата) и друзей;
* описать увиденную или пережитую им ситуацию;
* использовать в речи простые предложения и постепенно переходить к более сложным;
* классифицировать предметы по группам: сковорода, тарелка, чашка – *это* *посуда*; куртка, свитер, платье – *это одежда* и т. д.;
* пересказать любимый мультфильм или сказку;
* повторять за взрослым слова или небольшие фразы, меняя силу голоса (громко и тихо).

На этом этапе у ребёнка расширяется круг общения, малыш интересуется абсолютно всем! Поэтому он с лёгкостью запоминает сказанное и услышанное. 

Нет ничего страшного, если он немного коряво построит предложение или неправильно назовёт признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые посредством регулярных занятий.

Существуют гораздо более серьёзные отклонения в речи, которые очень важно вовремя выявить и попытаться исправить.

**Родители, проконсультируйтесь с логопедом, если:**

* Ребенок не говорит или употребляет очень ограниченное количество слов;
* Речь Вашего ребёнка очень трудно понять;
* В речи малыша нет элементарных предложений, только односложные ответы «да», «нет», ему трудно составить предложение по элементарной картинке типа «мальчик рисует дом»;
* Ребенку трудно понять даже самую простую Вашу просьбу, обращение;
* Малыш произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов, которые слышал ранее;
* Частое, повышенное слюноотделение, не продиктованное ростом зубов.

Очень важно, *Вам, родители*, создавать условия, в которых происходит речевое развитие 3-4-летнего малыша.

**Что обеспечивает наиболее эффективное *развитие речи***

**детей 3-4 лет? Конечно же ИГРЫ!**

|  |
| --- |
| 1. ***Учите Вашего сына или дочку самостоятельно описывать предметы. Сначала покажите, как это делается.***
 |
| http://images.easyfreeclipart.com/52/posted-by-avillardo-at-1133-pm-2-comments-52473.jpg | Например, поставив перед ребенком чашку, предложите ему еще раз внимательно рассмотреть ее, а затем задайте примерно такие вопросы:*Взрослый*: Что это?*Ребенок*: Чашка.*Взрослый*: Чашка какого цвета?*Ребенок*: Белого.*Взрослый*: Что на ней нарисовано? (Показывает на рисунок.)*Ребенок*: Цветочек.*Взрослый*: А это что у чашки? (Показывает на ручку.)*Ребенок*: Ручка.*Взрослый*: Зачем нужна ручка?*Ребенок*: Чтоб держать чашку.*Взрослый*: Зачем нужна чашка?*Ребенок*: Пить.*Взрослый*: Что можно пить из чашки?*Ребенок*: Воду, чай, молоко. |
| http://images.easyfreeclipart.com/52/posted-by-avillardo-at-1133-pm-2-comments-52473.jpg | Положите перед ребенком 3—4 предмета, например, *карандаш*, *машину*, *мяч*. Пусть малыш выполняет сначала роль продавца, а вы — покупателя. Попросите дать Вам предмет, описав его.*Взрослый*: длинный, красный, им можно рисовать.*Ребенок*: это карандаш.Затем роли меняются. Ребенок может попросить у Вас предмет:*Ребенок*: у неё есть колеса, кабина, руль, её можно катать по полу.*Взрослый*: это машина. |
| 1. ***Приучайте малыша сравнивать и сопоставлять предметы, находить в них общее, указывать, чем они отличаются***

 ***друг от друга.*** |
| http://images.easyfreeclipart.com/52/posted-by-avillardo-at-1133-pm-2-comments-52473.jpg | Предложите ребенку две разные игрушечные машины и попросите его ответить, одинаковые машины или нет, чем они отличаются, что у них общего. *(Можно сопоставлять и сравнивать предметы, изображенные на рисунках)*. |
| 1. ***Развивайте слуховое восприятие.***
 |
| http://images.easyfreeclipart.com/52/posted-by-avillardo-at-1133-pm-2-comments-52473.jpg | **Игра «Найди пару»**Заранее приготовьте несколько пар коробочек или баночек, наполненных разными наполнителями, например, 2 коробки с крупой, 2 коробки со скрепками, 2 коробки с мелкими камушками, 2 коробки с пуговицами и т.д.Один набор коробок у *взрослого*, второй – у *ребенка*.*Взрослый*: Трясет коробочкой, чтобы ребенок послушал, как она звучит. *Ребенок*: Ищет в своем комплекте коробочку с таким же звучанием. |
| http://images.easyfreeclipart.com/52/posted-by-avillardo-at-1133-pm-2-comments-52473.jpg | **Игра «Какой звук?»**Ребенку дают две карточки, на одной длинная полоска, на другой-короткая.*Взрослый*: Воспроизводит звук на каком-либо музыкальном инструменте (дудочке, металлофоне, пианино). Звучание должно быть то длинным, то коротким. *Ребенок*: Определяет, какой звук он услышал – длинный или короткий и показывает соответствующую карточку. |
| 1. ***Развивайте мелкую моторику.***
 |
| http://images.easyfreeclipart.com/52/posted-by-avillardo-at-1133-pm-2-comments-52473.jpg | Все занятия, требующие аккуратной работы руками и пальцами, оказывают воздействие и на речевой центр в мозге. Так что предоставьте ребенку для этого максимум возможностей:* – *Рисуйте на крупах и муке, перебирайте фасоль;*
* – *Купите или сделайте сами игры-шнуровки*;
* – *Играйте с пластилином;* (нестандартные походы — пластилином можно раскрашивать рисунки на бумаге, вдавливать в него горох или бусины и т.д.);
* – *Поиграйте в «волшебный мешочек»* (положите в непрозрачный мешок или сумку предметы различной формы, пусть ребенок на ощупь постарается угадать каждую);
 |

**Уважаемые родители!**

**Обязательно отмечайте все достижения своего чада, хвалите его. Моральная и психологическая поддержка, своевременная похвала становится мощным стимулом к развитию.**

![](data:None;base64...)

**Литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.

2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.-М., 2001.

3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2003.

4. www.razvitierebenka.com/2010/09/blog-post\_16.html