

Дошкольная образовательная организация и **семья** - два общественных института, которые стоят у истоков **социально-личностного развития детей**. Поиски новых подходов к организации воспитания и **развития** в дошкольных образовательных организациях направлены на взаимодействие педагогов и родителей в формировании **личности ребенка**.

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание **ребенка**, о ее возможностях организовать качественное **развитие**, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно **основано** на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную **личность**; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств **ребенка**. **Семья** характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, **различных личностных качеств**, с разным **социальным статусом в обществе**. ДОО - как общественный институт не может заменить **семью**, решить многие **социально-экономические** и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет **семьи** посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

**Основа социального партнерства «семья – дошкольная организация»** определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами;
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация **социально-педагогической помощи семье**;
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Полноценное взаимодействие **основывается на таких критериях**, как

доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность.

Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого. И у родителей, и у педагогов цель одна - благо детей, их полноценное и гармоничное **развитие**. Развивая в каждом ребёнке индивидуальное, **семья** и ДОО подготавливают его к жизни в обществе, **социально** адаптируют к новому этапу – школьной жизни, «открывают окно» толерантности с членами общества. Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. **Основными** условиями её реализации



может быть: родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса **развития детей**: интеллектуального, нравственного, физического, психического.

Сущность взаимодействия **семьи** и ДОО заключается в обеспечении **ребенку** индивидуального стиля здорового поведения посредством создания и реализации педагогических условий, как комплекса предпосылок организующих педагогическую деятельность в дошкольной организации.

В современном дошкольной организации необходим поиск новых альтернативных форм **партнерства**, взаимодействия с **семьей**, сделать их настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования **основ здоровой личности дошкольников**, базирующихся в первую очередь на мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации оздоровительных мероприятий, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в **семье**. Грамотное решение этой проблемы на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного мероприятия – позволит заложить **основы развития личности**, безопасного образа жизни дошкольников. Поэтому в настоящее время - это одна из **основных** стратегических задач сохранения, **развития страны**. Это фундамент благополучия будущего нашей страны.

Специальные психолого-педагогические и **социологические** исследования показали, что **семья** остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что **семья и детский сад**, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного **развития ребенка-дошкольника**.

Принятый ФГОС ДО снимает многие опасения, связанные с перспективой «**стандартизации**» дошкольного образования. Дошкольное образование может **развиваться**, лишь **развивая**: в стандарте оба вектора увязаны воедино. Документ задает стратегию **развития** дошкольного образования, в качестве системы вариативного **развивающего образования**, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех «**заинтересованных субъектов**» взрослого сообщества.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими **социальными институтами**, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими **социальными институтами**.

Таким образом, получается, что **социальное партнерство** взаимовыгодное взаимодействие **различных секторов общества**, направленное на решение **социальных проблем**, обеспечение устойчивого **развития социальных** отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

**Социальное партнерство включает развитие проектной культуры**, разделяемой **партнерами**, как среды для разделения задач (*ответственности*).

Оно включает процесс поиска новых (*альтернативных*) решений, относящихся к специфическим группам уязвимых людей, куда **партнеры** вовлекают друг друга. Оно содержит контрактные обязательства и систему улучшения качества услуг, которую все **партнеры** должны изучать и **развивать**.



**Основные задачи работы с родителями:**

- установить **партнерские отношения с семьей** каждого воспитанника;
- объединить усилия для **развития и воспитания детей**;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Очевидно, что **семья и детский сад**, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного **развития ребенка-дошкольника**. Принятый **ФГОС ДО** снимает многие опасения, связанные с перспективой *«стандартизации»* дошкольного образования. Дошкольное образование может **развиваться, лишь развивая**: в стандарте оба вектора увязаны воедино.

За последнее двадцатилетие мир детства (*как, впрочем, и мир взрослости*) утратил многое, из того, что придавало ему самобытность. Детей приходится учить играть наравне со взрослыми. Поэтому Стандарт создан, в первую очередь, для того, чтобы вернуть **ребенку детство**. Дети **развиваются в игре**.

В последние годы произошла незаметная революция: изменился **социальный статус** дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап.

Нам как никогда нужно создать такую доктрину **развития дошкольного детства**, в которой бы вместе, *«в одной упряжке»*, были государство, **семья**, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства — книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства. Надо ориентироваться на законы психического и **личностного развития ребенка**. Что для **ребенка** дошкольного возраста является главным?

- **Ребенок** должен уметь воображать и фантазировать.
- Эмоции не зря называют центральной психической функцией дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте **ребенок** обретает способность управлять собственными эмоциями. Он обучается контролировать свои эмоции, может с их помощью *«запускать»* какую-то деятельность, а может, наоборот, сдерживать ее начинание. Эмоции постепенно становятся предметом сознания **ребенка**. Он научается сопереживать, он приобретает навык хорошего понимания эмоций другого человека. Эмоции для **ребенка** дошкольного возраста во многом являются пусковым механизмом. Он может **реализовать волевое усилие**, он может длительно выполнять монотонную деятельность, если они имеют для него эмоциональную окраску.
- Можно без преувеличения сказать, что в дошкольном возрасте **ребенок** проходит университеты общения. У **ребенка** появляются первые симпатии и антипатии, он приобретает навыки **личностного** и делового взаимодействия, он научается управлять своим общением. Благодаря общению у **ребенка**



формируется психологическая и **личностная** готовность к школьному обучению.

Что же надо, чтобы у **ребенка** это было сформировано? Какие стандарты нужно положить в **основу** организации дошкольного образования, чтобы обеспечить детям психическое и **личностное развитие**?

Первое. Необходима тесная связь с **семьей ребенка**. Без семьи нельзя создать **развивающую среду**, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Второе. Нужно организовывать спонтанные формы обучения. Конечно, для этого нужно, с одной стороны, хорошо понимать, что интересно тому или иному **ребенку**, и, с другой стороны, как в это интересное **ребенку** вписать собственные (*общества в целом, и конкретного взрослого, в частности*).

Третье. Необходимо создать **условия для становления и развития игры**. Этих **условий довольно много**, но главным из них является способность и любовь взрослых к игровой деятельности. Иными словами, если взрослые умеют и любят играть, и они будут играть с **ребенком**, у них есть все шансы построить программу, обеспечивающую выполнение стандартов дошкольного образования.

В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего **развития и благополучия**. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «*Детский сад — семья*». Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений **семьи** и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", «*партнерство*».

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие **условия**, чтобы у всех участников воспитательного процесса (*дети, педагоги, родители*) возникала **личная** готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, **личности собеседника**. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности. **Личной** готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т. д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать **семьи**, понять сильные и слабые



стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

#### Литература:

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Глебова С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей./ С. В. Глебова — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005—111 с.
3. Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т. Ю. Гущиной. — Белгород: Изд-во БелГУ, 2004, — 180 с.
4. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья./ Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. — М.: Линка-пресс, 2001. — 224 с.
5. Дорохина Н. А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей / Н. А. Дорохина // Ребенок в детском саду — 2003 — № 6 — С. 26–32
6. Захарова Т. Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник — 2009 — № 2 С.60–62
7. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 80 с.
8. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования (II): — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71–74
9. Пойминова Е. В. Особенности социального партнерства детского сада и семьи [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 62-64.