**Конспект по математике**

**(1 класс)**

**Учитель:** Алпатская М.И.

**Тема:** «Монеты. Работа с деньгами»

**Цель:**

-Знакомство с единицами стоимости: 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль;

-Повторение геометрических фигур.

**Задачи:**

1.Учить уважительно относиться к ответам одноклассников;

2.Учить под руководством классного руководителя начинать выполнять и заканчивать в требуемый момент;

3.Формировать умение ориентироваться на различных способах решения;

4.Учить высказывать и обосновывать свою точку зрения;

5.Учить сравнивать единицы стоимости;

**Цель урока:**

-Ознакомление с новыми единицами рубль, копейка.

**Личностная:**

**-** Уважительно относиться к ответам одноклассников;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

**-** Научусь под руководством учителя начинать выполнять действие и заканчивать в требуемый момент;

**Познавательная:**

**-** Научусь ориентироваться на разнообразие способов решение задач;

**Коммуникативная:**

- Научусь высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Предметная:**

- Научусь набирать монетами определённую сумму;

**Оборудование для учителя:** учебник («Школа России») «Математика, 1 класс» Моро М.И., видеоролики («Фиксики. Копилка», физ-минутка), презентация, рубли.

**Оборудование для ученика:** учебник («Школа России») «Математика, 1класс, 1 часть» Моро М.И., тетради

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Здравствуйте! Меня зовут…, сегодня урок математики проведу у Вас я. Тихо садятся девочки, ещё тише мальчики. | Здороваются  Садятся |
| Актуализация знаний  Устный счёт | Сели все красиво, спинки выпрямили, руки лежат на парте, ножки поставили ровно.  Перед началом работы немного разомнёмся.  Обратите внимание на слайд,  Вам необходимо помочь обезьянке добраться до бананов. Для этого необходимо решить примеры.  5+1  6+2  8-1  7+2  9+1  Молодцы! Верно решили все примеры, помогли обезьянке добраться до бананов | Красиво сели, подравнялись  5+1= 6  6+2= 8  8-1= 7  7+2= 9  9+1= 10 |
| Определение темы | Просмотр видеоролика «Фиксики. Копилка» (6 мин)  Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Почему?  Для чего нам нужны деньги?  Для чего мы совершаем покупки?  Откуда мы знаем, сколько нам нужно заплатить за покупку?  Какие бывают деньги? (достоинство монет)  Как называется денежная валюта в России?  Видели ли вы монеты? (5 руб., 2 руб., 1 руб.)  Какие эти монеты?  Тема нашего урока «Работа с деньгами. Геометрический материал» | Монеты. О них говорится в видеоролике  Совершать покупки  Необходимость для жизни: еда, одежда и т.д.  стоимость товара, цена  монеты, бумажные  Рубль  Да  Описание монет |
| Постановка целей и задач | На нашем занятии мы будем изучать денежные единицы, считать деньги, потренируемся в решении задач и вспомним геометрические фигуры | Слушают |
| Практическая деятельность  Офтальмопауза  Физ.минутка  Резерв | **Открываем учебник на стр. 97, №6.** Читаем задание. Что просят выполнить?  В нём необходимо набрать разными способами 8, 9, 10 рублей.  Вызываю учеников по- одному к доске.  Сколько монет на жёлтом фоне?  Каким достоинством монеты?  1)Как набрать 8 руб.?  2)Как набрать 9 руб.?  3)Как набрать 10 руб.?  Молодцы! Отлично выполнили задание.  **Задание на слайде.**  Рассмотрите цены игрушек.  Сколько стоит мишка?  Сколько стоит робот?  Сколько стоит машина?  Сколько стоит курица?  Дополните предложения, используя понятия «дороже», «дешевле»  hello_html_6330996e.jpg  1 руб. 5руб. 3 руб. 7руб.  Робот стоит дешевле , чем курица.  Машина стоит дороже ,чем медведь.  Курица стоит дороже, чем робот.  Открываем тетради.  Решим задачу.  Мама купила мишку за 1 рубль и робота за 5 рублей. Сколько мама заплатила денег?  На слайде только мишка и робот  **Анализ решения задачи** - О ком говорится в задаче?  - Что она сделала?  - О чём говориться в задаче?  - Сколько денег стоит мишка? робот?  - Что нам нужно узнать?  - Выделим фигурной скобкой и поставим вопрос.  **Краткая запись**  М. – 1 р. ?  Р. – 5 р.  **Поиск решения**  Зная, что машинка стоит 1 рубль и робот 5 рублей, что мы можем узнать? Каким действием?  **Оформление решения**  Какое действие мы с вами запишем, чтобы узнать, сколько мама заплатила денег? Какое действие используем?  1+5 = 6 (р.)  **Ответ:** 6 р.  Вывод: решив задачу, мы с вами узнали, сколько денег заплатила мама за мишку и робота.  **Работа с рисунком из учебника стр. 97**  Прочитайте задание про себя. В слух читает один ученик. Что требуется в задании?  Назовите фигуры.  Отлично выполнили задание.  **Поиграем в школьный буфет**  На наборном полотне : стакан чая – 3 руб.; булка – 4 руб.; компот – 2 руб .; пирожок – 8 руб; конфета – 5руб.;  - Какими монетами заплатите за стакан чая? За пирожок? За булку? За стакан компота? За конфету?  - Что можете купить, если у Вас 10 рублей | Набрать монетами 8, 9, 10 рублей  10  Две монеты с достоинством 5 руб., три монеты с достоинством 2 руб., пять монет с достоинством 1 руб.  1)5,2,1 или 5,1,1,1 или 2,2,2,1,1  2) 5,2,2 или 5,2,1,1 или 5,1,1,1,1 или 2,2,2,1,1,1  3)5,5 или 5,2,2,1 или 5,1,1,1,1,1 или 2,2,2,1,1,1,1  1 рубль  5 рублей  3 рубля  7 рублей  О маме  Купила мишку и робота  О мишке и роботе  1 рубль  5 рублей  Сколько мама заплатила денег  Сколько стоят всего мишка и робот. Сложение  К одному рублю прибавляем пять.  Найти предметы, которые похожи на геометрические фигуры  Круг – солнце, окна, колёса  Треугольник – флажки, крыша,  Ромб – вставки кареты, узор на двери  Многоугольник – узор на замке  Квадрат – двери, сам замок |
| Осуществление контроля | Какие открытия сделали сегодня на уроке?  Какой была тема нашего занятия?  Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни? | Узнали, как пользоваться монетами  «Работа с деньгами. Геометрический материал»  Пригодятся, например в магазине, на работе. |
| Оценивание учащихся | С помощью карточек, которые я Вам раздала, оцените свою работу на уроке: зелёная– урок Вам понравился, задания были интересны.  Синяя – урок и задания вам понравились, но было трудно;  Красная – урок и задания не понравились.  Наклейки за работу на уроке. Самым активным, кто отвечал на уроке, правильно выполнял задания 2 наклейки. Остальным нужно будет постараться на последующих уроках. |  |
| Подведение итогов | Сегодня на уроке мы вместе  Спасибо за урок, да свидания! | Слушают |