**Методический семинар**

**о педагогическом опыте работы по теме самообразования**

**«Проектная деятельность – средство формирования УУД младших школьников» учителя начальных классов МБОУ Новогоряновская СОШ**

**Демидовой Елены Михайловны**

(пояснительная записка к презентации)

**Введение**

Введение образовательного стандарта нового поколения (ФГОС НОО) требует обновления содержания образования и освоения новых форм организации образовательного процесса. При этом коренным образом меняется роль учителя – он становится соучастником учебного процесса, консультантом, помощником, организатором познавательной деятельности детей.

Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь”. Именно метод проектов позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в активный процесс познания. Не случайно проектная деятельность провозглашена как базовая образовательная технология.

**Актуальность педагогического опыта**

Актуальность метода проектов в наши дни приобретает особую значимость, прежде всего, чтобы повысить качество знаний обучающихся и развить их творческие способности, которые позволят школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта.

А так же значимость проектной деятельности обусловлена и тем, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД младших школьников.

*В сфере личностных УУД:* развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.

*В сфере регулятивных УУД:* умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи; составление плана работы и следование ему по достижению цели; сопоставление получающегося результата с исходным замыслом; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации; оценивание полученной информации для проверки гипотезы, ответа на поставленный проблемный вопрос.

*В сфере познавательных УУД:* умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать;предполагать, какая информация нужна;отбирать необходимые словари, справочники, электронные диски;сопоставлять  информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, сеть Интернет); сравнивать, обобщать, делать выводы.

*В сфере коммуникативных УУД:* умение работать в группе, слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении, задавать вопросы; умение выражать мысли.

**Теоретическое обоснование педагогического опыта**

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

А что я понимаю под методом проектов?

Проект – (от лат. «projectus» – «бросание вперед») замысел, план.

Метод – (от греч. «мethodos» – путь исследования, теория, учение) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проекты стали распространенной формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах. Я постоянно слышу о гуманитарных, экологических, экономических, политических, спортивных, развлекательных и других проектах.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Что такое проект для учителя? Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

А главное в работе над проектами – это научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Цель проектного метода: развитие свободной творческой личности ребенка.

Задачи проектного метода: пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; приобщать детей к процессу познания; привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

**Практическая значимость**

Метод проектов я использую  в своей практике второй год. Сначала работа над проектами носила эпизодический характер, но сразу заняла особое место в жизни детей класса. Мои попытки использовать метод проектов  на уроках, во внеурочное время и во внеклассной работе оказались успешными, но пока приходится самой управлять процессом при работе над проектом.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Приступая к работе над любым проектом, мои ученики осуществляют её в три этапа:

* *Подготовительный этап.* На этом этапе ребята узнают тему урока, ставят цель, задачи, делятся на группы, получают стикеры (кружочки) для оценивания участников проекта.
* *Основной этап.*На основном этапе покажу, как я работаю над проектом на примере группового конструкторского мини-проекта «Детская площадка». Что такое проект? Проект – это «пять П». Перед участниками каждой группы стоит **проблема** в нахождении цели и задач, поставленных перед ними, которые они должны решить к концу проекта. Ребята в каждой группе обсуждают выбор под тем, которые предлагаю я, это «Игровая площадка», «Спортивная площадка» или придумывают свой вариант названия площадки.

Группы участников проекта приступают к **проектированию** (планированию) своей работы. Я предлагаю им познакомиться с бланком «Лист планирования и продвижения по заданию». Пользуясь этим бланком, ребята обсуждают план работы, а потом его заполняют, до таблицы. Ребята записывают время начала работы.

Затем группа приступает к **поиску** информации. Они знакомятся с раздаточным материалом (рисунками площадок и их описанием), если информации не хватает какой-либо из групп, то я предоставляю, помогаю найти информацию в сети Интернет.

После полученной информации участники мини-проектов обсуждают, какие объекты будет выполнять группа, потом записывают их в таблицу в столбик «Что делаем». Группа начинает конструировать свою детскую площадку (**продукт**), помечая в бланке «Лист планирования и продвижения по заданию» кто взялся за выполнение этого объекта, а потом отметив «+» о выполненной работе.

По завершению объекта конструкторы готовятся к **презентации** (защите) своего мини-проекта, в защите которого должны принять участие все члены группы.

* *Заключительный этап.* После выступления групп, каждый участник оценивает, какая группа на его взгляд работала лучше, прикрепив стикер. Результат своей группы помечает в бланке «Лист самооценки». В конце всей работы отмечают время окончания. По завершению работы прошу ребят высказать свое мнение о проекте.

 Школьники выполняли такие проекты, как «Редкие растения Ивановской области», «Кормушка для птиц», «Яблочный сад», «Книжка-малышка», «Рассказ о слове», «Экологический проект» и др.

В ходе этой работы я пришла к выводу, что  проектную деятельность необходимо использовать при работе с младшими школьниками, так как она позволяет ученикам приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни.

Небольшой опыт работы по организации проектной деятельности позволил мне составить ряд памяток и рекомендаций для учеников и родителей.

**Результативность опыта**

В настоящее время всё более очевидным становится, что изменение приоритетных целей школьного образования в сторону общего развития школьников влечёт за собой изменение в подходе к определению результативности в обучении.

Показатели качества знаний обучающихся за последние два года подтверждает результативность реализации метода проектов в обучении младших школьников. Динамика качества знаний по предметам составляет за 2013-2014 учебный год – 83,3%, а за 2014-2015 учебный год – 85,7 %.

Таким образом, метод проектов способствует положительной динамике качества знаний обучающихся, формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении; развивает познавательный интерес и реализует принцип связи обучения с жизнью.

**Заключение**

Метод проектов требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях, что формирует универсальные учебные действия. Через проектную деятельность происходит становление современного человека. Вот поэтому я использую на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях метод проектов.

Считаю, что проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самодеятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Значимость проектных работ видится мне в том, что маленький конкретный проект маленького ученика, выступает как «стёклышко мозаики», из которых складывается общая картина – процесс обучения, воспитания, профессионального взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

**Литература**

1. Асмолов А. Г.  Как проектировать УУД в начальной школе. М.: Просвещение, 2013.
2. Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности:

<http://nsportal.ru/irina-lelyotko>

<http://nsportal.ru/prokudina-irina-vladimirovna>

<http://imcnt.ru/system/files/files/proektnaya_zadacha_kak_sposob_formirovaniya_uud_mladshih_shkolnikov_i_a_chumakova.pdf>

1. Конышева Н. М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы.  Начальная школа.2006. №1