## План-конспект   открытого подгруппового логопедического занятия в 1 «Г» классе (дети с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умственной отсталости с расстройством аутистического спектра)

***Учитель-логопед Сухановская Л.А.***

**ТЕМА: «В Мире гласных звуков и букв».**

**Цель**: учить отличать гласные звуки от гласных букв.

Задачи:

1.Развивать фонематический слух у детей, производить звуко–буквенный анализ слов «ау», «уа».

2.Упражнять в правильном речевом дыхании.

3.Отрабатывать чёткость движений при выполнении пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

**Оборудование:** ноутбук с интерактивной игрой «Грибники» (Мерсибо); индивидуальные зеркала, деревянные «Ёжики», табличка «Гласные звуки и буквы».

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1.Организационный момент.**

Для того, чтобы наши головки были ясными и светлыми, пальчики умелыми и послушными, язычки подвижными и красиво умели говорить проведём пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики.

а) Пальчиковая гимнастика.( Работа с массажными ёжиками. Пальчики «здороваются»).

б) Артикуляционная гимнастика с зеркалами.

Разминка для губ: трубочка – улыбочка.

Разминка для язычка (цепочка упражнений): Забор –Окно-Мост-Парус-Лопата-Лопата копает-Вкусное варенье-Индюк-лошадка цокает-Грибок-Дятел-Молоточек.

в) Дыхательная гимнастика, стоя на ковре. Упражнение « шарик –живот».(плечи не поднимаем, щёки не надуваем)

**2.Сообщение темы и цели.**

**3.Работа над темой занятия.**

Сейчас вы будете выполнять мои задания, а потом ответите на вопрос, как из нас выходит воздух легко и свободно или с трудом?

(Дети стоят на ковре и по заданию логопеда произносят и изображают звуки)

1.Откройте ротики как бегемотики (А)

2.Покажите самый добрый и толстый звук (О)

3.Изобразите самый весёлый звук (И)

4. Губки трубочкой, ручки вверх (У)

5.Звук, который любят обезьянки (Ы)

6.Звук, который не любят малыши –шалуны (Э)

Так, как из нас выходил воздух? (легко и свободно)

Как одним словом называются эти звуки? (гласные)

**Вывод: гласных звуков 6 всего, знаю все до одного.**

Догадайтесь по моим губам, какой звук я хочу произнести (Логопед беззвучно произносит звуки, а дети отгадывают).

**4.Наблюдение над звуками.**

Сейчас мы вместе сделаем маленькое открытие. Закройте глаза. Я произнесу звук, а вы попробуйте его отгадать. (А)

А, как вы узнали? (УСЛЫШАЛИ).

Я что сделала? (сказала).

Вывод, значит звуки мы говорим и слышим. (открывается часть плаката).

**5.Физкультминутка.** (на ковре)

а) «Тик –так»

б) упражнение «Брёвнышко» (Поднимите правую руку. Катимся 3 раза в правую сторону. Аналогично –в левую).

**6.Звуко-буквенный анализ «АУ», «УА».**

Я буду вам бросать звуки, вы их ловите, запоминаете и составляете слово.

А,У –АУ. (читаем тихо, погромче, очень громко, чтобы нас услышали)

Сколько звуков я бросила?

А сколько вы поймали?

Какой первый звук? Какой второй?

**7.Интерактивная игра «Грибники»** (развитие фонематического слуха)

Гласные звуки на письме мы обозначаем буквами

**8.Наблюдение над буквами.**

Буквы гласные мы знаем, без труда их различаем.

Читаем сверху вниз, снизу вверх 6 гласных букв, интонируя голосом, то тихо, то громко.

Что вы сейчас делали? (читали).

Закройте глаза. Попробуйте прочитать закрытыми глазами. Получается?

Значит, чтобы прочитать буквы, надо их увидеть глазами.

**Вывод: Буквы мы видим и читаем** (А написать сможем?) **и пишем.**

(открывается вторая половина таблички).

**9.Игра «Какой звук начинает слово?».**

Я называю слово, вместе повторяем, определяем первый звук, вы показываете букву.

Слова: Аня, Ира, Оля, Эдик, Астры, озеро, эхо, иглы, уши

А какую букву вы мне не показали? Почему? (с буквы Ы никогда не начинается слово).

**10.Игра «Чудесный мешочек»** (развитие тактильных ощущений).

По одному опускают руку в мешочек, нащупывают букву, называют её, потом достают из мешочка.

**11.Чистоговорки.**

А-А-А-моя мама

У-У-У –бантик кошке повяжу

И-И-И –ты меня найди

Ы-Ы-Ы- здесь сидят коты

О-О-О –я надел пальто

Э-Э-Э –слушай эхо.

**12.Соответствие звука букве**. (Логопед произносит текст и показывает букву. Дети смотрят и читают)

В зоопарке беремот (А)

Широко раскрыл он рот (А)

Подражаю я слону (У)

Губы трубочкой тяну (У)

Даже, если я устану, их тянуть не перестану (У)

Маленькое, сдобное (О)

Колесо съедобное (О)

Я один его не съем, разделю ребятам всем!

**13.Итог занятия**. Кому понравилось? Чему учились на занятии?