**Родительское собрание по теме "Моя семья"**

**Социокультурные истоки**

Традиционно семья являлась хранителем культурных ценностей в обществе. Семейное воспитание строилось на любви, традициях, на опыте и личном примере родных и близких. Семья дар жизни, благодаря которому, каждый с момента рождения входит в человеческий мир и становится его уникальной и неповторимой частью. Именно в семье происходит становление человека – личности, и именно в семье сохраняются и передаются нравственные духовные обычаи и ценности, именно родители ответственны за воспитание детей.

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое и правовое просвещение.

Правовые аспекты взаимодействия ДОУ и семьи нашли свое отражение в ряде нормативно-правовых документов: в «Конвенции о правах ребенка» (ст.18) родители (законные представители) несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка; в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Одна из основных задач, стоящих перед педагогом, определена в ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9) – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому важным вектором деятельности ДОУ в духовно-нравственном воспитании дошкольника является полное погружение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Представленный ниже сценарий родительского собрания «Мы вместе» был посвящен данной проблеме и проведен в рамках реализации проекта «Моя семья». Данное собрание являться заключительным в цикле мероприятий по теме «Моя семья – мои истоки», а также является продуктом совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в работе над проектом «Моя семья».

В качестве обратной связи после проведенного мероприятия я использовала рефлексию настроения и эмоционального состояния каждого участника собрания – ресурсный круг. В ресурсном круге родители высказывали свое мнение по поводу проведенного мероприятия, свое отношение к вопросам семейного воспитания.

На основании полученных результатов рефлексии и самоанализа проведенного мероприятия (Приложение № 1) выстроила дальнейшие перспективы взаимодействия с родителями воспитанников, внесла необходимые коррективы в планы работы с родителями.

**Сценарий родительского собрания «Мы вместе»**

Цель: подвести родителей к пониманию влияния семьи на воспитание ребенка, присоединение родителей к социокультурным ценностям своей семьи, своего народа.

Материал и оборудование:

Карточки – свитки с пословицами и поговорками (о семье, воспитании, влиянии родителей на ребенка, о любви к детям и родителям, о взаимоотношениях в семье и т.д.); медиа установка; презентации выступающих; папки для работы в группе по количеству кругов; маркеры; мольберт с сердцевиной ромашки; лепестки ромашки.

Предварительная работа:

анкетирование родителей (Приложение № 2), участие родителей в активных занятиях, в подборе национальных сказок, пословиц и поговорок о семье, подготовка материалов на тему «Традиции воспитания детей в нашей семье», ознакомление родителей с ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка.

Проведение собрания:

I. Часть – Вступительное слово педагога

(1 кадр–картинки с изображением многонациональной России)

Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по–своему самобытен и имеет богатые традиции.

В современной России и в мире в целом наблюдается обострение межнациональных, этнических, религиозно нравственных противоречий, которые проявляются, как в межгосударственных масштабах, так и на уровне интересов различных сообществ людей с полярными и трудносовместимыми взглядами, убеждениями, верованиями.

(2 кадр – иллюстрации с изображением сцен мира и военных действий)

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своем роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития культуры межличностного общения.

Важно принять систему ценностей, в основе которой лежат терпимость, сочувствие, понимание, признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения, и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-либо одной точки зрения.

(3 кадр – панорама города Сургута, фото жителей, дети и родители)

Сургут является полиэтническим, поликонфессиональным, поликультурным субъектом ХМАО - Югры.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена необходимостью формирования у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

В Государственной концепции дошкольного воспитания говорится: «Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей».

(4 кадр – таблица «Этнический состав педагогов и воспитанников»)

Этнический состав воспитанников и педагогов нашей группы разнообразен, вместе воспитываются и работают люди разных национальностей. Эту данность дети начинают осознавать не сразу, а при непосредственном участии нас, взрослых. Задачу детского сада мы видим в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах позитивного общения, сотрудничества, значения других людей, не похожих на самого ребенка, осознания ценности межличностных отношений.

(5 кадр - фотографии с открытых мероприятий по «Истокам»)

Наш детский сад работает по программе «Истоки», которая нацелена на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, и способствующей решению задач по приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

(6 кадр - фотографии с открытых мероприятий по «Истокам»)

Пословицы, поговорки разных народов похожи по смыслу, перекликаются: «Вперед взгляни один раз – оглянись пять раз» - башкирская; «Семь раз отмерь - один отрежь» - русская; «Язык острее меча» - казахская; «Доброе слово – лечит» - русская. Похожи колыбельные песни для детей разных народов: русские, чувашские, татарские, удмуртские. На примере национальных сказок можно продемонстрировать богатые педагогические возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития. На страницах хрестоматийных книг подробно рассказывается о народах, населяющих территорию России: о русских, о народах юга и севера Европейской части России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Севера, Дальнего Востока. Все это частицы, создающие эмоциональную отзывчивость у детей и открытость восприятия другой культуры.

II. Часть –Деловая игра «Мы вместе»

(на экране – фотографии детей)

1. Вступительное слово к родителям:

Каждый человек на земле мечтает об этом – почувствовать в своих руках тепло ладошки своего малыша. Ребенок – это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала нам на хранение. Это счастье, данное нам свыше, которое мы можем оберегать и любить, холить и лелеять, развивать и воспитывать. Ребенок – это живой цветок земли. Это праздник, который всегда с нами. Каким он вырастет? От кого или от чего зависит его будущее? Что значит семья в воспитании ребенка? Об этом мы и предлагаем вам сегодня поговорить.

1. Каким вы хотите видеть своего малыша сейчас и в будущем? Обозначьте те качества, которыми должен, по вашему мнению, обладать ваш ребенок.

(Родители предлагают свои варианты, педагог на экране – печатает качества предложенные участниками встречи: умный, смышленый, развитый, здоровый, честный, воспитанный, мудрый, порядочный, успешный, красивый, послушный, веселый, жизнерадостный и т.д.)

1. Чтобы ребенок вырос таким, его необходимо воспитывать. А у воспитания два основания: нравственность и благоразумие; первая для того, чтобы научить ребенка во всем следовать добродетели, второе - чтобы защитить его от пороков. Где, по вашему мнению, воспитывается ребенок? Где он может приобрести те качества характера, которые мы взрослые, хотели бы в нем видеть? Кто формирует личность? Кто для ребенка дошкольника является неоспоримым примером и авторитетом? Конечно – родители, семья (на экране – фотографии семей). Вам предложены пословицы и поговорки разных народов.

Выберите ту, которая, по вашему мнению, наиболее полно и точно отражает мысль: ребенок воспитывается в первую очередь в семье, родители – главный, единственный и неоспоримый образец для подражания малыша.

(Участникам предлагается подборка пословиц о семье, воспитании, влиянии родителей на ребенка, о любви к детям и родителям и т.д., родители выбирают одну, затем зачитывают ее, объясняя свой выбор)

1. В тех мудрых высказываниях, которые вы выбрали, прослеживаются семейные традиции воспитания детей разных народов России. У каждой семьи традиции воспитания подрастающего поколения свои. И зависит это от многих факторов: вероисповедования, национальной принадлежности, количества детей в семье, возможности участия в воспитании нескольких поколений взрослых, благосостояния и т.д. Сегодня своими семейными традициями воспитания детей хотели бы с вами поделиться родители наших воспитанников.

(Выступление 2 докладчиков, показ презентаций «Традиции воспитания детей в нашей семье»)

Мне хотелось бы от имени всех присутствующих поблагодарить Вас за то, что Вы нашли возможность поделиться с нами своими семейными традициями.

1. Слушая выступающих, наверняка, каждый из вас подумал: «А ведь у нас в семье тоже есть свои обычаи и традиции». Семейные традиции воспитания детей могут быть очень разными: от старых, тех, что передаются из поколения в поколение, до современных, новых, которые появились совсем недавно в вашей молодой семье.

«А как у Вас?» Поделитесь своими семейными традициями.

(Заслушиваем участников собрания)

1. Ресурсный круг с делегированием.

(На мольберте прикреплена сердцевина ромашки)

Ромашка – символ семьи. Но на нашей ромашке – ни одного лепестка. Для того чтобы восстановить ее мне хотелось бы предложить вам объединиться в группы (Родители объединяются в группы по 5-6 человек).

Выберите главу вашей группы.

*Задание 1*. Подберите и запишите слова, которые бы объединяли три понятия – «семья», «воспитание», «дети» (на экране появляются понятия). Выберите одно, наиболее емкое, напишите его на лепестке и прикрепите к сердцевине нашей ромашки.

*Задание 2*. Совместно выберите пословицу, поговорку, наиболее точно отражающую ваше представление о взаимоотношениях в семье детей и взрослых. Запишите на лепесточке и прикрепите к ромашке.

Вот и готов символ нашей семьи, в которой …. (зачитываем то, что на лепестках), а взаимоотношения детей и родителей строятся на следующих принципах…(зачитываем пословицы, выбранные родителями).

Семья – это тесный круг единомышленников. А ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается мать и отец. Основы, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы. Растет дерево, а вместе с ним растут буквы, становясь его неотъемлемой частью. Растет ребенок, а вместе с ним развиваются качества, заложенные в него с детства. Только вместе, прислушиваясь друг к другу и доверяя друг к другу, мы можем найти единственно верный путь в будущее наших детей, в будущее нашей страны.

1. Сейчас мне хотелось бы вернуться к перечню качеств ребенка, которые мы обозначили в самом начале. Каким же будет ребенок, если наша мечта сбудется? Попробуйте обозначить одним словом.

**Счастливым!**

Все родители похожи между собой. Все хотят для своих чад одного, только каждый родитель подразумевает под этим понятием что-то свое. Да и пути к достижению поставленной цели у всех разные. Неважно где мы живем, как нас зовут, какую веру мы исповедуем, какой язык для нас является родным, главное – воспитать счастливого ребенка. И это нас объединяет!

А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы поделились своими впечатлениями о нашей встрече (ресурсный круг).

**Литература**

* 1. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2005.
  2. Косарева В.Н Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2012.
  3. Программа «Истоки и «Воспитание на социокультурном опыте», под редакцией И.А. Кузьмина, Л.П. Сильверстовой, - М.: Издательский дом «Истоки», 2011г.
  4. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка –дошк./Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др; Науч. Ред. Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 2003.
  5. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
  6. Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, - М.: Издательский дом «Истоки, 2011г.

Приложение № 1

**Самоанализ педагога после проведенного мероприятия.**

1. Насколько удалось достигнуть целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед участниками мероприятия цели и задачи мероприятия?
3. Направленность целей мероприятия на практическую деятельность участников мероприятия.
4. Насколько содержательно, интересно проходило мероприятие.
5. Целесообразность использованных методов, приемов и средств.
6. Активность участников мероприятия при подготовке и проведении.
7. Микроклимат на мероприятии (доброжелательность, взаимоуважение, педагогический такт).
8. Целесообразность выбранной рефлексии.
9. Как будет учтен опыт этого мероприятия в дальнейшей работе? Перспективы?
10. Как будет учтен опыт этого мероприятия в дальнейшей работе? Перспективы?

Приложение № 2

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

В современном обществе актуальной становится проблема объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах нравственно-духовного воспитания дошкольников.С целью создания единого воспитательно-образовательного пространства на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие«духовно-нравственное воспитание»?
2. Считаете ли вы необходимым и возможным развивать нравственность и духовность с дошкольного детства? Почему?
3. Как вы считаете, «духовно-нравственное воспитание»ребенка правильнее рассматривать с точки зрения его интересов или интересов педагогов и родителей?
4. Дайте краткую характеристику идеального родителя. Оцените степень собственного соответствия идеальному образцу.
5. Если бы в дошкольном учреждении вам был предложен учебно-практический цикл встреч о том, как взаимосвязаны взрослые и дети в семье, и как эта связь может влиять на нравственно-духовное воспитание ребенка, какой была бы ваша реакция:

* все люди грамотные и без занятий знают, что хорошо для ребенка, а что плохо;
* было бы любопытно поучаствовать;
* думаю, это была бы не самая лучшая затея педагогов;
* обязательно пригласите меня на эти встречи.

Благодарим за сотрудничество!