**МБОУ «Школа № 47»**

**Разработан:**

**учитель начальных классов**

**Жарикова Л.А.**

**г. Нижний Новгород**

**2018 год**

**В семейном кругу мы с вами растем,**

**Основа основ – родительский дом.**

**В семейном кругу все корни твои,**

**И в жизнь ты входишь из семьи.**

**В семейном кругу мы жизнь создаем,**

**Основа основ – родительский дом.**

 **«Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей», - завещал нам В.А. Сухомлинский**

 Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи.

 Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка в семье. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Не хватает общечеловеческих ценностей, к формированию которых должен стремиться любой субъект воспитательного процесса: будь то учитель, родитель, психолог или общественник.

 Следовательно, в сложных современных условиях семьи требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей, социума можно успешно решить проблему формирования здоровьесберегающих ценностей обучающихся. Именно семья, школа и социум должны служить источниками здоровья, которые помогут подростку противостоять негативному влиянию окружающей среды.

 Анализ деятельности областной опытно-экспериме6нтальной площадки «Школа здоровья как структурно - деятельностный компонент школы-комплекса полного дня» за 2008-2009 учебный год выявил следующие проблемы:

* недостаточный уровень взаимодействия семьи и школы по вопросам здоровьесбережения;
* низкий уровень знаний родителей по проблеме.

 Намечены пути преодоления препятствий на следующий год. С этой целью создан проект «Сотрудничество семьи и школы создание

здоровьесберегающей среды»:

***Цель:***  использование воспитательного потенциала семьи в формировании психического, физического и социального здоровья личности обучающегося; содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков в формировании мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

***Задачи:***

* формировать ценностное отношение к здоровью, развивать здоровьесберегающие позиции педагогов, учащихся и их родителей;
* формировать условия для созидания собственного здоровья, отказа от негативных способов самореализации (курения, алкоголизма, наркомании);
* формировать систему педагогических знаний родителей, повысить уровень педагогической культуры родителей;
* развивать потребность родителей в здоровом образе жизни семьи;
* побуждать участников образовательного процесса к самореализации в здоровьесберегающих мероприятиях.

**Реализация проекта основана на следующих принципах:**

* системность;
* гуманистический стиль общения и взаимодействия;
* единство семейного и общественного воспитания;
* сочетание в работе индивидуальных, групповых, коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

**Направления деятельности***:*

1. **Просветительское –** педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры;
2. **Консультативное** – совместный психолого-педагогический поиск методов и приемов эффективного воспитания ребенка;
3. **Коммуникативное** – развитие и укрепление взаимодействия в совместной здоровьесберегающей деятельности родителей, педагогов и учащихся.

**Формы работы:**

* диагностические исследования психического, физического здоровья учащихся;
* работа «Академии любящих родителей»;
* выпуск буклетов, памяток для участников образовательного процесса «Здоровье школьника»;
* круглые столы при активном сотрудничестве со специалистами;
* Дни Здоровья;
* акции по профилактике употребления ПАВ («Мы выбираем жизнь», «Меняю сигарету на конфету», «Передай курящему другу»);
* общешкольные психологические акции и игры «Тайный друг», «Лестница дружбы», «Радужные игры», «Пожиратель неприятности и даритель радости»;
* месячник семейного воспитания («Папа, мама и я – спортивная семья»,

 конкурс рисунков, сочинений, семейных стенгазет «семейный досуг»);

* месячник здоровья и спорта («малые олимпийские игры», «семейные веселые старты»);
* семейный летний отдых (семейный отдых в санаториях, лагерях; туристические походы);
* велопробег «Мы выбираем жизнь».

**Ожидаемые результаты:**

* повышение педагогической культуры родителей в вопросах здоровьесбережения;
* вовлечение семей в активный образ жизни, занятия физической культурой, в активный семейный досуг;
* высокий уровень взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесберегающей среды в ОУ.

**Методы исследования.**

* анализ научно-методической литературы;
* педагогические наблюдения;
* анкетирование;
* тестирование (медико-физиологическое и психолого-педагогическое)

**Изучение состояния эффективности**

1. Мониторинг состояния здоровья учащихся

Показатели здоровья, отслеживаемые в школе: патология зрения, нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, ЛОР – патология, болезни желудочно-кишечной системы, заболевания сердечнососудистой системы, заболевания мочеполовой системы, заболевания бронхо - легочной системы, эндокринная патология, тубинфицированность, заболевания нервной системы, болезни кожи, аллергия, грыжа;

1. Изучение психологической атмосферы в коллективе по методике Л.Г. Жедуновой.
2. Изучение степени развития школьного коллектива (основных компонентов педагогического взаимодействия) по методике Л.В. Байбародовой)
3. Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)
4. «Моя семья» педагогическая диагностика в работе классного руководителя составитель Н.А. Панченко, Издательство «Учитель» 2007 год
5. Анкета «Голос родителя». Педагогическая диагностика в работе классного руководителя составитель Н.А. Панченко, Издательство «Учитель» 2007 год
6. Социальный паспорт семьи

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный этап** май – декабрь

**Цель**: выявление проблемы и разработка проекта.

**Задачи:**

* создание рабочей группы;
* оценка имеющихся ресурсов;
* распределение сфер ответственности, обязанностей участников проекта;
* разработка программы мониторинга.
1. **Практический** январь – декабрь

**Цель:** реализация разработанного проекта

**Задачи:**

* организация сотрудничества семьи и школы;
* функционирование «Академии любящих родителей»;
* организация проведения спортивных праздников и соревнований с участием родителей;
* вовлечение родителей в организацию и проведение внеурочных мероприятий: дней здоровья, месячников, декад, акций.
1. **Обобщающий этап** январь – май

**Цель:** оценка результатов деятельности по проекту;

**Задачи:**

* обработка и анализ полученных данных;
* оформление новых программ технологий и курсов;
* оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности;
* публикация результатов внедрения проекта в методических газетах и журналах.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Исполнитель*** |
| ***1. Организационная работа*** |
| 1 | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика. | постоянно | мед. сестра |
| 2 | Составление социологических карт по классам, составление списков:* учащихся «группы риска»;
* проблемных семей;
* многодетных семей;
* малообеспеченных семей;
* неполных семей;
* детей с хроническими заболеваниями
 | сентябрь | соц. педагогкл. руковод-ли |
| 3 | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий | постоянно | директорзам. дир. по АХЧ |
| 4 | Организация дежурства по школе | сентябрь | зам. дир. по ВР |
| 5 | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому | август-сентябрь | зам. дир. по УВР |
| 6 | Диспансеризация учащихся школы | в течение года | медсестра, врачи поликлиники |
| 7 | Издание приказов:«Об охране жизни и здоровья школьников»;«О назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда» | сентябрь | директор |
| 8 | Оформление листков здоровья в классных журналах  | сентябрь | кл. руков-лимед. работник |
| 9 | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | постоянно | директорзам. дир. по АХЧ |
| 10 | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности | постоянно | директорзам. дир. по АХЧ |
| 11 | Содержание в исправности всех средств пожаротушения | постоянно | директорзам. дир. по АХЧ |
| 12 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | постоянно | учителя физ-рызам. дир. по АХЧ |
| 13 | Организация работы школы раннего развития для будущих первоклассников с целью адаптации к условиям образовательной среды | октябрь-май | зам. дир. по УВРсоц. педагогпсихолог |
| 14 | Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации | апрель | соц. педагогмед. сестра |
| 15 | Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах | май-июнь | зам. дир. по УВР |
| 16 | Организация ремонта учебных кабинетов | летний период | зам. дир. по АХЧзав. кабинетами |
| 17 | Рейды:* по проверке внешнего вида обучающихся;
* по сохранности библиотечных учебников;
* по выполнению школьниками режима дня;
* мини-проект «Самый стильный ученик»
 | по отдельному плану | зам. дир. по УВРзам.дир. по ВРсоц. педагогбиблиотекарьПарламент |
| 18 | Регулярное проведение учебных пожарных тревог | по графику | директорначальник штаба ГОзам. дир. по АХЧ |
| 19 | Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп. | в течение года | зам.дир. по АХЧ |
| 20 | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов. | в течение года | зам. дир. по АХЧ |
| 21 | Приобретение моющих и чистящих средств | постоянно | зам. дир. по АХЧ |
| 22 | Приобретение посуды для столовой | в течение года | зам. дир. по АХЧ |
| 23 | Обеспечение медицинскими аптечками медицинских кабинетов | август | зам. дир. по АХЧ |
| 24 | Организация работы школьных бассейнов | в течение года | зам. дир. по АХЧ |
| 25 | Обеспечение учащихся 1 – 11-х классов горячим питанием | в течение года | директорсоц. педагог |
| 26 | Контроль физического воспитания учеников | в течение года | администрацияучителя физ-ры |
| 27 | Проведение утренней зарядки и оздоровительной динамической паузы | в течение года | администрация |
| ***2. Спортивно-оздоровительные мероприятия*** |
| 1 | Организация работы спортивных кружков и секций | в течение года | зам. дир. по ВР |
| 2 | Месячник безопасности «Внимание, дети» | сентябрь | педагог ОБЖ |
| 3 | Месячник здоровья и спорта | май | учителя физ-ры |
| 4 | Дни здоровья | по графику | зам. дир. по ВРкл. руковод-ли |
| 5 | Малые олимпийские игры | май | учителя физ-ры |
| 6 | Первенство школы по различным видам спорта | в течение года | учителя физ-ры |
| 7 | Участие в районных соревнованиях | в течение года | учителя физ-ры |
| 8 | Функционирование кружка здоровья | в течение года | библиотекарь |
| 9 | Работа тренажерного зала | в течение года | инструктор ЛФК |
| 10 | Уроки ритмики в начальной школе | в течение года | педагог ДО |
| 11 | Кружок «Здоровье» для педагогов школы | в течение года | инструктор ЛФК |
| 12 | Функционирование кабинета психорелаксации | в течение года | психолог |
| 13 | Организация летнего оздоровительного отдыха | май-август | зам. дир. по ВР |
| 14 | Работа медицинского кабинета (по отдельному плану) | в течение года | мед. работники |
| ***3. Психологическая поддержка*** |
| 1 | Диагностика уровня развития психических функций учащихся | в течение года | психолог |
| 2 | Организация индивидуальных консультаций для школьников и их родителей | в течение года | психолог |
| 3 | Разработка рекомендаций для учителей по вопросам психологического общения | в течение года | психолог |
| 4 | Психокорекционная помощь детям с нарушениями эмоциональной сферы | в течение года | психолог |
| 5 | Сказкотерапия, 1 – 4-е классы | январь-март | психолог |
| 6 | Тренинги общения, 5 – 7-е классы | апрель-май | психолог |
| 7 | Тренинги по межличностному общению, 8 – 11-е классы | октябрь-ноябрь | психолог |
| 8 | Занятия с элементами тренинга «Готовимся к ЕГЭ» | апрель-май | психолог |
| 9 | Работа академии любящих родителей | в течение года | психолог |
| 10 | Занятия с элементами тренинга «Коммуникативная компетентность» для учителей | в течение года | психолог |
| 11 | Общешкольная психологическая акция «Тайный друг» | октябрь | психолог |
| 12 | Большая психологическая игра для начальной школы «Радужные игры» | декабрь | психолог |
| 13 | Игра «Лестница дружбы» | октябрь | психолог |
| 14 | Профилактическое мероприятие для начальной школы «Путешествие в Здраволюбие» | декабрь | психолог |
| 15 | Общешкольная игра на снятие эмоционального напряжения «Пожиратель неприятностей и Даритель радости» | май | психолог |
| ***4. Методическая работа*** |
| 1 | Организация круглых столов по обмену опыта в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся | в течение года | зам. дир. по ВР |
| 2 | Взаимопосещение уроков с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся, используемых учителями различных предметов | в течение года | зам. дир. по УВРзам. дир. по ВР |
| 3 | Разработка рекомендаций по проведению классных часов, направленных на оздоровление учащихся. | в течение года | зам. дир. по УВРзам. дир. по ВР |
| 4 | Совещание по анализу мониторинга здоровья школьников | сентябрь, май | зам. дир. по ВР |
| 5 | Выступление на родительских собраниях, посвященных пропаганде здорового образа жизни | в течение года | зам. дир. по ВР |
| 6 | Разработка рекомендаций для учащихся по снятию стресса профилактике агрессивности. | 2 четверть | Психолог |
| ***5. Работа с родителями*** |
| 1 | Тематические родительские собрания | в течение года | кл. руковод-ли |
| 2 | Анкетирование родителей  | сентябрь, май | психолог |
| 3 | Выпуск буклетов и памяток для родителей | в течение года | психолог |
| 4 | Индивидуальные беседы, консультации | в течение года | психолог |
| 5 | Работа «Академии любящих родителей» (по отдельному плану) | в течение года | зам. дир. по ВРпсихолог |
| 6 | Привлечение родителей в общешкольные семейные мероприятия и праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»«Дни здоровья и спорта»«Велопробег» | в течение года | зам. дир. по ВР |
| 7 | Организация семейного отдыха на базе лагеря «Энергетик» | в каникулярное время | зам. дир. по ВР |
| 8 | Семейные походы, полевые выходы | май-июнь | зам. дир. по ВР |
| 9 | Участие в районном конкурсе родительских комитетов | февраль | зам. дир. по ВР |
| 10 | Конкурсы рисунков, сочинений, фотографий на тему «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Семейный досуг» | в течение года | зам. дир. по ВР |
| 11 | Фотовыставка «Счастье» | октябрь | зам. дир. по ВР |