*Автор:* ***Кузнецова И.М.***

*Воспитатель МДОУ «Д/с №3» г.Ухта*

**Организованная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет по обучению грамоте с использованием социо-игровых технологий**

**на тему: «Скоро в школу»**

Основной целью социо-игровой технологии в процессе обучения грамоте является развитие интереса детей к данному разделу обучения, что помогает избежать школьных трудностей и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей.   А так же являются дружеские связи детей, их склонность действовать совместно, желание и умение сотрудничать, закрепление дружественно-делового стиля общения.

В своей группе мы выработали определенные правила для всех «компаний». При объединении детей в «компании» они могут стоять, сидеть на стульчиках, на ковре по кругу или беспорядочно. Каждая «компания» придумывает себе название и выбирает капитана. Лидер «компании» должен постоянно меняться. Девиз каждой компании: «Один за всех и все за одного!» То есть, дети разделяют между собой не только успехи, но и неудачи. При окончании выполнения задания, компания определенным сигналом показывает его выполнение (например, поднимают руки над головой «домиком). А также, при ответах, каждая «компания» должна внимательно слушать ответы другой «компании», чтобы дополнить их ответ. Еще одно правило компаний, это смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

**Цель:** развитие интереса детей к обучению грамоте через социо – игровую технологию.

**Задачи:**

**Обучающая:**Учить различать и называть звуки родного языка, делить слова на слоги, выполнять звуко-буквенный анализ слова, составлять предложения с разной интонацией, определять место звука в слове.

**Развивающая:**Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, умение работать в коллективе и в малых группах, терпеливо выслушивать задания педагога и ответы товарищей, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Ход деятельности:**

1.**Мотивация:** Смотрю на вас и вижу, как вы за лето выросли, повзрослели и поумнели. Сейчас, когда вы ходите в д/с вас называют воспитанниками д/сада, а как вас будут называть в следующем году, когда вы уйдете из д/с (школьники, ученики, первоклассники). Готовы ли вы идти в школу? Что необходимо знать и уметь, чтобы стать учеником 1 класса? (знать буквы, уметь читать и считать, рисовать…) Знаете ли вы буквы? Умеете ли вы читать? Как вы докажете, что знаете буквы и умеете читать? (будем выполнять задания, отвечать на вопросы, работать по компаниям). И какой результат получим? (что готовы идти в школу). Хотите себя почувствовать учениками? А я тогда кто? Учительница. И вот мое первое задание.

**2.Игры для рабочего настроя:** «Буква в мешочек» - дети выбирают любую букву, придумывают слова на эту букву и кладут ее в волшебный мешочек.

**3.Игра разминка:** Дети стоят врассыпную. Воспитатель предлагает поиграть в игру:«Измерь слово» - воспитатель произносит слова, а дети, известными им способами измеряют слова, называя количество слогов (хлопки, поднеся руку к подбородку, шаги, прыжки и т.д)

**4.Распределение на компании:** воспитатель предлагает выбрать каждому любой купончик с номером 1А, 1Б, 1В и найти свою компанию. Дети по выбранному номеру занимают места за столами. Дети выбирают капитанов (должен уметь читать). Воспитатель предлагает придумать название компании, используя данный номер (1А класс, 1Б класс, 1В класс).

**5.Игры социо – игрового характера:**

1А класс – определяет место звука «А» в словах: школа, ручка, азбука, ластик, книга (картинки).

1Б класс – составляет предложение по картинкам с изображением школьных принадлежностей с разной интонацией, обозначая окончание предложения знаком (! ? .)

1В класс – выбирает материал для звуко-буквенного анализа слов: школа, ручка, ластик, книга, азбука (Используют материал для работы: «Разноцветная семейка», цветные крышечки, карточки, стаканчики).

Все члены компаний рассказывают о выполнении задания, капитан при необходимости им помогает.

**6.Задания для творческого самоутверждения:** штриховка букв фломастерами.

1А – Ш, К, О, Л, А.

1Б – К,Н,И,Г,А.

1В – А, З, Б, У, К, А.

**7.Игры вольные, требующие передвижения:** воспитатель предлагает найти в групповой комнате, спрятанную шкатулку с колокольчиком по условию: «горячо – холодно», открыть большую коробку, достать шкатулку. Воспитатель открывает шкатулку, достает колокольчик, звонит. Урок окончен.

**8.Рефлексия:** Что мы хотели доказать? (что знаем буквы и умеем читать) Как мы это делали? (выполняли задания, читали, помогали друг другу, работали по компаниям). Зачем нам нужны эти знания, с кем можно поделиться этими знаниями? Все ли получилось? Что было самым сложным?

В конце каждого урока учитель ставит своим ученикам оценку. А вы хотите, чтобы я вам поставила оценки? Вы хорошо занимались, выполняли сложные задания, старались, поэтому я вам всем ставлю 5. Возьмите купончик с цифрой 5 из моей шкатулки.

**Результаты реализации социо-игровых технологий** при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста:

1.У детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь дошкольника, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

2.В игре все сложное становится понятным и доступным, дети выполняют такие сложные задания, как звуко - буквенный анализ слова, определение места звука в слове, составление предложения по заданной схеме и т.д.

3.Ребёнок умеет отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно общаться со сверстниками.

4.Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам. Ребенок понимает, что готов идти в школу.

5.У детей нет чувства страха за ошибку.

**Вывод:** Таким образом, в своей работе, мы системно используем эту технологию как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей. Тем самым формируем коммуникативное общение детей. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником и субъектом образования.

**Библиография:**

1. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарик игровых приемов / Под общей ред. В. М. Букатова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 189 с.

2.О.М.Ельцова /Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ - Волгоград, издательство «Учитель», 2009г. 335с.

3.О.В.Крохина/Многофункциональное развивающее пособие «Разноцветная семейка»/ «Дошкольная педагогика», 2014, с.63-66.



















