**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Сингирцева Ирина Павловна**

Практика показывает, что эффективным является систематически и целенаправленно организованные самостоятельные работы продуктивного характера, развивающие умственные способности студента и его мотивационно-волевую сферу.

При выполнении студентами специальностей «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Дошкольное воспитание» дисциплины «Психология общения» внеаудиторной самостоятельной работы происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знании и практических умений студентов; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений, а так же формирования общих и профессиональных компетенций.

К организации самостоятельных работ предъявляются определённые требования:

 - содержание заданий для самостоятельных работ должны иметь актуальное значение в развивающем, воспитательном и обучающем отношении;

- задания на самостоятельную работу должны быть рассчитаны на приложение максимальных умственных усилий;

 - на каждом последующем занятии должно наблюдаться разнообразие и постепенное усложнение работ.

 В практике преподавания дисциплины «Психология общения» нами успешно используются различные виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

 При изучении темы «Общение и деятельность» студентам дается задание на поиск и обработку информации: им предлагается произвести анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме «Общение и его роль в жизни человека». Подобное задание используется при изучении темы «Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная».

Предусмотрено несколько уровней сложности работы - Реферат-обзор , анализ существующих рефератов в сети на данную тему, анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание.

При изучении тем «Роль и ролевые ожидания», «Виды социальных взаимодействий», «Ведение беседы.» студентам предлагается подобрать ситуационные задачи по темам. Выполнение работы также предполагает дифференциацию. Это могут быть ситуации, предложенные в исследовательских работах, представленных в сети Интернет; ситуации из опыта студентов или их окружения. Наиболее высоко оцениваются анализ и рекомендации к решению предлагаемых ситуаций.

 Осваивая темы «Правила слушания», «Конфликт, его источники и причины» студенты подбирают методики и проводят самодиагностику умения слушать собеседника, уровня конфликтности, оформляя результаты в форме отчетов.

При изучении темы «Механизмы взаимопонимания» студенты также проводят исследования разного уровня сложности, используя такие методы, как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование т обрабатывая полученные результаты.

 Такой вид самоятоятельных работ, как составление методических рекомендаций используется при изучении нескольких тем Изучая тему «Правила убеждения собеседника» студенты рекомендации для родителей школьников «Общайтесь с ребенком дома» Изучение темы «Культура поведения. Речевой этикет» дополняет составление студентами рекомендаций «Специфика общения педагога с детьми и родителями». Тема «Методы погашения конфликта» предусматривает составление рекомендаций «Правила бесконфликтного общения».

Кроме этого осваивая тему «Этические принципы общения» студенты составляют этический кодекс педагога

 Составление и анализ субъективных отчетов поведения в конфликтной ситуации как вид самостоятельной внеаудиторной работы используется при изучении темы «Способы разрешения конфликта»

Завершает блок самостоятельных работ по дисциплине задание по подготовке и защите презентации «Учись владеть собой» по теме «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»

 Выполняя подобные задания, студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями; учатся организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

В заключение считаем важным отметить, что при использовании в учебном процессе самостоятельных работ педагог должен - благожелательно относится к труду студентов и быть заинтересован в успешном выполнении работы. При выдаче заданий сообщать учащимся цели и критерии оценок за их выполнение. По мере необходимости важно осуществлять мотивационно-стимулирующее воздействие на студентов с целью повышения качества выполнения задания; оказывать помощь отдельным учащимся в случае, когда они сами исчерпали свои возможности.