**Влияние общественно-политической сферы на систему образования.**

 Российская система образования за всю историю своего существования неоднократно подвергалась различным реформам и преобразованиям. В основном, нововведения служили прогрессу в развитии системы образования. Так, ещё в начале 19-говека были введены бесплатность, бессословность, преемственность учебных заведений. Любые глобальные изменения в государственном строе и социальном обществе влекли за собой перемены и в области образования.

 После Октябрьской революции 17-го года прошлого века (в 1918г) был принят Декрет о Единой Трудовой Школе, по которому «основой школьной жизни должен был служить производительный общественно-необходимый труд»

 После 22 съезда КПСС воспитательные задачи школы стали базироваться на Моральном кодексе строителя коммунизма, основные принципы которого были актуальны до пресловутых 90-х годов.

 Перестройка конца восьмидесятых годов также внесла свою лепту. Учебно-воспитательные задачи, стали вытеснять «образовательные услуги».

 В 1994 г. правительство РФ приняло Федеральную программу развития образования , которая отметила необходимость обновления на основе гуманизации , гуманитаризации посредством введения новых образовательных стандартов .

Наряду с прогрессивными новшествами были идеи ,целесообразность которых вызывает обоснованные сомнения. Например ,в том же декрете 18 года:

Статья 17-я. Задавание обязательных уроков и работ на дом не допускается.

Статья 19-я. Все экзамены — вступительные, переходные и выпускные — отменяются.

Или ,введение в 2005м году единого государственного экзамена, который по замыслу авторов ,должен был всем выпускникам школ дать равные возможности для поступления высшие учебные заведения. В результате, преподаватели и учащиеся нацелились на успешную сдачу ЕГЭ по определенным дисциплинам ,иногда в ущерб остальным общеобразовательным дисциплинам.

 Как показала практика в 2019году, эпидемиологическая обстановка в мире так же может повлиять на форму обучения.Ковид-19 перевел все ступени системы образования на дистанционное обучение .Дистанционное обучение –это обучение на расстоянии между преподавателем и студентами, которое осуществляется через информационно-коммуникативные технологии. Переход на ДО-мера вынужденная, Это современная форма обучения, но имеет значительные трудности.

Например, отсутствие личного контакта . Опытные преподаватели знают, что эффективность учебного процесса ,мотивация ,интерес к изучению материала напрямую зависит от взаимодействия и эмоционального общения преподавателя и обучающегося. Следующая проблема-сложность идентификации обучающегося. Дистанционное образование **не** способствует развитию умственной деятельности и памяти ребят. Там, где надо логически рассуждать, искать пути решения задачи, выстраивать план действий, ученик может просто забить вопрос в поисковую строку и получит готовый ответ ,что ,несомненно, сказывается на качестве и прочности знаний. Ощутимая серьезная проблема-отсутствие возможности обучаться практическим навыкам. На втором курсе технических СПО по программе - учебные практики,(слесарная, механическая, геодезическая). Сложно научиться сварочным или слесарным работам по компьютеру. Конечно , видео чаты через ZOOM,скайп помогают в какой-то степени решать эти проблемы , но они не могут заменить практических действий под руководством мастера-наставника.

 Тем не менее, у данной формы обучения есть и плюсы : доступность и открытость для каждого. Обучающийся находится дома, в комфортных для него условиях.

-Технологичность, все участники учебного процесса вынуждены освоить современные информационные телекоммуникационные технологии.

Инновационное обучение носит опережающий характер. Оно работает на будущее. Современные формы обучения способствуют формированию личности нового типа, ориентированной на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и дальнейшее устойчивое развитие общества.

Шарифуллина М.А .-преподаватель математики ГАПОУ УТЭК.