Статья по теме: «Знакомство с традициями и природой

родного города,

как одно из важных условий воспитания

патриотических чувств юного петербуржца».

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни.

Наши дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира»

(А. С. Макаренко)

Одним из компонентов образовательно-воспитательном областей в сфере ФГОС школы являетсяпатриотическое воспитание школьников, позитивная социализация детей школьного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и традициям,социально-коммуникативное развитие.

Прежде всего, необходимо осознать, что такое патриотизм и какие существуют методы его воспитания в школьном возрасте в соответствии со спецификой детской психологии.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержание которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов Отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности. Это гражданская позиция каждого человека в обществе, это особое эмоциональное переживание своей принадлежности к своему гражданству, родному языку, традициям страны и народа, это стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами – это любовь к родным местам, гордость за свою страну и свой народ, ощущение неразрывности со всем окружающим, желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Как педагогам, так и родителям необходимо разобраться и выбрать нужные ориентиры для социально-нравственного и патриотического воспитания детей, научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь и понимаешь. Ведь каждый из нас принадлежит какой-то точке на Земле, которая называется *«Отчий дом»*. И каждый принадлежит своей стране – РОССИИ!

Нравственно-патриотическое воспитание школьника – это сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, к дедушкам и бабушкам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой школьник, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности будущего патриота своей страны, юного Петербуржца.

Работа по патриотическому воспитанию школьников включает

в себя следующие задачи:

Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому,

школе, району, улице, городу.

Формирование бережного отношения ко всему живому.

Воспитание уважения к труду.

Расширение представлений о нашей Родине – России.

Знакомство детей с символами родного города и нашего

государства – гербом, гимном, флагом.

Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Развитие интереса к русским традициям и народным промыслам.

Формирование элементарных знаний о правах человека.

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к

людям другой национальной принадлежности, к их нравам и традициям.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений,

получаемых ребёнком, наиболее доступные ему темы для

обогащения знаний:

*«****Природа и мир животных****»*, *«Моя школа»*, *«Я и моя семья»*, *«Город, в котором мы живём»*, *«Мой дом, моя улица»*, *«Природа родного края»*, *«Народные промыслы России»*, *«Столица нашей Родины – Москва!»*, *«Профессии и труд людей»*, *«Праздники и традиции в России»* и др.

Эти и другие темы связанны со всеми образовательными областями и стандартами основной образовательной программы ФГОС и отражены

в календарно -тематическом планировании педагога. Все темы взаимосвязаны и тесно переплетаются с окружающей природой, с предметами ближайшего окружения, с семьёй, школой, с родным городом, с праздниками и традициями, и т. п.

В педагогической деятельности работы в школы используются самые разнообразные виды совместной деятельности с воспитанниками группы продлённого дня и их семьями:

Прежде всего, это знакомство с семьями воспитанников через беседы с ними, заполнение анкет, проведение родительских собраний, работа с родительским комитетом группы, приглашение родителей в группу, на праздники нашей группы; приглашение родителей к участию в конкурсах и выставках совместного творчества с ребёнком; приглашение родителей к участию в праздниках группы; помощь родителей в сопровождении детей на экскурсии по городу, в посещении выставочных залов и музеев Санкт-Петербурга;

участие родителей в проектной деятельности группы;

участие в творческих мастер-классах; и мн. др.

Прежде чем ребёнок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного *«Я»*, своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. И в этом нам, педагогам может помочь правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Нравственно-патриотическое воспитание включает в себя такие разделы, как:

*Школа»*, *«Семья»*, *«Родной город»*, *«Символы моей страны»*, *«Моя родина – РОССИЯ!»*, *«Народные промыслы России»*, *«Знаменитые люди – прославившие Россию»*, *«Мы помним, мы склоняем головы».* *Материал о войне 1041-1945гг.)*;

*«Народные праздники и их традиции»* (Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, Яблочно-медовый Спас, Праздник урожая и др.);

Знакомство детей с государственными праздниками такими как:

День народного единства, День флага России, День семьи, День матери, День пожилого человека, День города, День защиты детей и мн. др.

Так - как выше перечисленного материала очень много для детского осознания, то распределила материал по данным темам, опираясь на программу «Дадим ребёнку шанс на успех» в соответствии с ФГОС и календарно-тематическим планированием на учебный год.

Как выглядит этот материал, что туда входит? Как вы уже можете представить очень многое. Например, есть в наличии:

1. Подборка наглядного материала по С. Вохринцевой (*«Времена года»*, *«Москва – столица России»*, *«Природа и животный мир»*, *«Город»*, *«В деревне»*, *«Символы нашей страны»*, *«Профессии»*) и др.

2. Наглядный материал, собранный – о семье, о матери, о школе, о государственных праздниках, о народных праздниках, о знаменитых людях нашей страны и мн. др.

3. Подборка художественной литературы по разным темам в соответствии с возрастом детей. *(Материал постоянно пополняется)*.

4. Собран материал по народным промыслам России, – Матрёшки, некоторые предметы быта, Хохлома, Гжель;

(наглядный материал – Городецкая роспись, Дымковская игрушка, изделия из керамики; народная вышивка, Павло-Посадские шали, Жёстовская роспись; куклы в русских сарафанах, и др.).

5. Материалы созданные совместно с детьми в группе, в свободное от занятий время, это – коллекции рисунков детей по разным темам (о природе родного края, о нашем городе, о Защитниках нашей Родины, о семье, о народных промыслах и др.); созданы альбомы с фото материалами и рисунками детей: *«МАМА – самая любимая!»*, *«С Днём рождения Санкт-Петербург»*, *«Золотая Хохлома»* и др.

6.Продолжаем пополнять материал о Блокаде Ленинграда и о войне 1941-1945гг. Есть много наглядного материала, сделали *«Книгу памяти!»* и будем её дополнять, приглашаем к сотрудничеству родителей.

7.На занятиях, изобразительной деятельности часто оформляются выставки по разным темам с использованием предметов и наглядного материала, творчества детей и воспитателя; предлагаются детям настольные развивающие игры; раскраски, связанные с определённой темой; альбомы из серии *«Я учусь рисовать!»*; «Рисуем вместе»; персональная выставка детского творчества в группе, и мн. др.

8.В группе к театрализованной деятельности имеются: атрибуты к русским народным сказкам, настольные театры, маски, потешки, песенки, дидактические игры на эмоции и др. Уголок ряженья – есть костюмы для детей в русском народном стиле и по мотивам народных промыслов России; атрибуты и одежда к сюжетно-ролевым играм.

9. В уголке *«Природа и окружающий мир»*: собраны альбомы-наблюдения за изменениями погоды и явлениями в природе; рисунки детей о временах года; подборка художественной литературы; организация наблюдений (за комнатными растениями, за изменениями в природе, за природой на участке детского сада, за птицами у кормушек и т. п.).

Есть календарь природы - *настенный.* (Дидактический материал, который периодически обновляется и дополняется) - это такие дидактические игры, как: *«Дикие и домашние животные»*, *«Строение и развитие растений»*, *«Что сначала, что потом»*, *«Собери, картинны по временам года»*;

есть настольные развивающие игры: *«Мир животных»*, *«Что, где растёт?»*, *«Фрукты и овощи».* Лото, кубики *«Собери картинку»*, *«Морские обитатели»* и мн. др.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе. Поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, о родном городе, о народных традициях в России, а также научиться взаимодействовать с педагогами, с сверстниками, с семьёй, понимать и оценивать свои чувства, поступки, а также чувства и поступки других людей. Подрастая, ребёнок открывает для себя целый мир новых понятий, вещей, отношений. Самым важным, несомненно, является потребность самого ребёнка активно участвовать во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы, наличие у него гордости за свой народ и свою Родину, осознание себя частью своего народа. А поскольку, патриотизм был всегда величайшей национальной ценностью – любви к своему народу, тяги ко всему русскому, привязанности к месту своего рождения, уважения к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни, то

путь к познанию ценности патриотизма в школе лежит через наглядный материал, чтения, бесед, уроков мужества, игр, участия в праздниках и утренниках, в конкурсах, истории и традиций своей школы, родного города.

В таких формах внеклассной работы усваиваются достаточно сложные понятия ценности патриотизма, закрепляются знания, навыки и умения.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, о том, что нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству.