*«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Дени Дидро)*

**«Формирование навыка смыслового чтения у младших школьников»**

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная**

В процессе обучения смысловому чтению школьники должны научиться тексты:

* понимать;
* анализировать;
* сравнивать;
* видоизменять;
* генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи)

**Виды смыслового чтения:**

Просмотровое;

Ознакомительное;

Изучающее;

Рефлексивное

**Просмотровое чтение** – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

**Ознакомительное чтение** – вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

**Изучающее** – вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается

**Рефлексивное –** самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения

**Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:**

* Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.
* **Ответы** на поставленные вопросы (и письменные, и устные).
* Определение **последовательности** событий в тексте.
* Формулирование простых **выводов** после прочтения.
* Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.
* **Сопоставление** иллюстративного материала с текстовой информацией.
* **Объяснение** различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
* Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.
* **Нахождение нужной информации** в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т. д

Смысловое чтение нельзя рассматривать как отдельный вид чтения. Смысловое чтение характеризует уровень чтения. Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения. Чтение не должно быть бесцельным.

***Что же такое стратегии смыслового чтения?***

Стратегии смыслового чтения- это различные комбинации приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

**Работа с текстом предполагает в себя три этапа.**

**I этап. Работа с текстом до чтения**

1.   Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

***Стратегии предтекстовой деятельности***

Предтекстовый компонент предполагает: определение цели и задач чтения; ознакомление с наиболее значимыми понятиями, ключевыми словами, терминами, используемыми в тексте; актуализация предшествующих знаний; диагностика текста и ориентировка в его рамках с помощью вопросов или заданий; побуждение к чтению.

Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

С позиции пробуждения интереса к чтению исследователи отмечают следующие наиболее продуктивные предтекстовые стратегии:

* 1. «Мозговой штурм».
	2. «Глоссарий».
	3. «Ориентиры предвосхищения».
	4. «Батарея вопросов».
	5. «Предваряющие вопросы».
	6. «Рассечение вопроса».
	7. «Алфавит за круглым столом»
	8. «Соревнуемся с писателем».

**«Мозговой штурм»**

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы:

- Сегодня мы будем читать и обсуждать тему… Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

Учитель записывает все называемые ассоциации.

- Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами при «Мозговом штурме», тому, что мы узнали из текста.

**«Рассечение вопроса»**

Целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Ход работы:

- Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?

 **«Соревнуемся с писателем»**

Цель – мотивировать человека на прочтение книги.

- Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Один ученик предлагает свой вариант сюжета книги, остальные его дополняют.

   Постановка  целей  урока с учетом общей готовности учащихся к работе.

   **II этап. Работа с текстом во время чтения**

1.Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

3. Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

4. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

5.  Выразительное чтение.

***Стратегии текстовой деятельности***

Цель текстовой, исполнительной составляющей состоит в освоении механизмов чтения: выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. Основным принципом стратегий этого этапа, этапа текстовой деятельности является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета.

Учитель вмешивается в процесс чтения обучающегося с целью помочь, предоставить дополнительную информацию и просто обучить. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь учителя ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, с руководствами по чтению.

Стратегии

1. «Чтение в кружок» (попеременное чтение»).
2. «Чтение про себя с вопросами».
3. «Чтение про себя с остановками».
4. «Чтение про себя с пометками».
5. «Чтение в парах – обобщение в парах».

 «Чтение в кружок»

Ход работы:

1.Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу.

2.Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

«Чтение про себя с вопросами»

Цель стратегии – научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы, вести «диалог с автором».

«Чтение с остановками»

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Ход работы:

- Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение в парах – обобщение в парах».

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

1. Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

2.Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

3.Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

«Чтение про себя с пометками»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| v | Знакомая информация |
| + | Новая информация |
| -- | Я думал (думала) иначе |
| ? | Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |

Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

 **III этап. Работа с текстом после чтения**

1.Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2.Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3.Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4.Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

***Стратегии послетекстовой деятельности***

Целью стратегий *постчтения* является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Стратегии послетекстовой деятельности:

 1. «Отношение между вопросом и ответом»

 2. «Вопросы после текста»

 3. «Тайм-аут»

 4. «Проверочный лист».

 «Отношение между вопросом и ответом»

Ответ на вопрос может быть в тексте или в голове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении или в нескольких его частях. В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста, если он содержится в нескольких частях текста, такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ в голове читателя, то в одном случае читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае ответ находится за пределами текста и читатель ищет его в своих знаниях.

Тайм – аут

Цель: самопроверка и оценка понимания текста путем обсуждения его в парах и группе

- Прочитайте самостоятельно про себя 1-й абзац. Дальше работайте в парах.

- Задайте друг другу вопросы уточняющего характера. Если у вас нет уверенности в правильности ответа, вынесите свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

- Проделайте ту же работу со всеми абзацами. Суммируйте то новое, что вы узнали из текста.

Проверка уровня сформированности умений по работе с текстами постепенно завоёвывает ведущую роль в рамках диагностики метапредметных умений.

Для диагностики читательских умений, как правило, предлагаются информационные блоки и задания к ним. Задания по работе с текстами ориентированы на проверку трёх групп умений:

- общая ориентация в тексте;

- глубокое понимание текста;

- применение информации из текста в учебно-практических задачах.

Наиболее распространенные стратегии смыслового чтения, применяемые на разных этапах работы с текстом:

* *«Работа с вопросником»*
* *«Ассоциативный куст»*
* *Чтение с пометками.*
* *«Чтение в кружок» (попеременное чтение)*
* *«Чтение в парах»*
* *«Чтение с вопросами»*
* *Дневник двойных записей*
* *«Чтение с остановками»*
* *Работа с ключевыми словами.*
* *«Взаимовопросы»*
* *«Толстые (Развернутый ответ) и тонкие вопросы (Быстрый и точный ответ)»*
* *«Синквейн.»*
* *«Ромашка Блума»*

 Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.