Профориентация - это знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них. И чем больше информации о специальностях у вас есть, тем проще её проанализировать и найти подходящую.

Несколько лет назад Дом творчества им. А. И. Ефремова получил заказ от МБОУ СОШ № 41 разработать программу проектной деятельности старшеклассников в области профессионального самоопределения.

Проектная исследовательская деятельность учащихся и профориентация, включены в работу учреждений основного общего образования, и каждый ученик должен иметь опыт проектной деятельности, а также ориентироваться в мире профессий, определиться в своих профессиональных предпочтениях.

 Учитывая пожелания школы и требования ФГОС нами была разработана программа интегрированного содержания. Помимо основного учебного курса в программу входили творческие занятия, основанные на методике эвристического обучения, деловые игры и творческие тренинги.

 Программа стала продуктом сетевого сотрудничества двух образовательных учреждений - основного общего и дополнительного образования.

 В реализации программы было использовано две формы обучения.

- Очная – 2 ч. в неделю, которая включала в себя лекции, тренинги, деловые игры, обсуждения по разным вопросам.

- Дистанционная – 2 ч. в неделю, включающая работу над самими проектами обучающихся.

Программа была рассчитана на два года и в учебные разделы 1 года обучения входили следующие учебные темы:

- Введение в профессиональный имиджмент;

- Условия комфортного вхождения в профессиональное сообщество. Деловые игры;

- Понятие «Профессиональный коллектив. Концепция успешной работы профессиональной команды». Деловые игры;

- Введение в проектную деятельность;

- Конструктор проектов;

- Разработка и создание индивидуальных проектов;

- Защита индивидуальных проектов.

Программа 2 года обучения включала в себя следующую работу по таким направлениям, как:

- Видеообзор профориентационных материалов;

- Профориентационные экскурсии;

- Кейс выпускника;

- Основы успешной жизнидеятельности делового человека;

- Индивидуальная работа с учащимися. Определение проектных тем и плана разработки;

- Работа над профориентационными проектами;

- Презентация профориентационных проектов.

Алгоритм написания проектов тоже менялся и расширялся.

В первый год старшеклассники изучали вопрос профессиональной направленности. Определялись какую профессиональную сферу хотели бы изучить. Знакомились с разнообразием профессий в выбранной профессиональной области. Учились осуществлять поиск СУЗов и ВУЗов России, по интересующим профессиональным направлениям и областям, знакомились с великими личностями, анализировали востребованность профессий выбранной направленности на рынке труда.

На втором году ребята переходили к изучению конкретной выбранной профессии. Знакомились с областью её деятельности, осуществляли поиск учреждений высшего и среднего профессионального образования в России и за рубежом по выбранной специальности, изучали условия поступления и обучения в них. Учащиеся рассматривали должностные обязанности и спектр потенциальных работодателей, среднестатистический доход специалиста, условия и режим работы, профессиональные риски, которые могут случиться на профессиональном пути. Так же они знакомились с системой переподготовки по другим специальностям, расширяющими спектр профессиональной компетенции.

 Приступив к реализации программы, мы столкнулись с рядом проблем. Как и в других школах выбор не только будущей профессии, но и даже направления профессиональной деятельности оказался сложным процессом почти для каждого ученика. Дело в том, что у ребят были не до конца сформированы представления о собственных способностях и возможностях. Не у всех была развита способность сделать осознанный выбор и взять на себя ответственность за него. У старшеклассников не было чётких представлений о профессиональном мире и требованиях, которые предъявляет профессия к современному человеку.

 В процессе работы над первыми проектами, с помощью деловых игр, тренингов и бесед нам удалось решить ряд этих вопросов. Данные формы и методы работы помогли определить способности и возможности каждого в отдельности ученика. Дети, наконец, смогли сделать осознанный выбор профессиональной направленности. Дале, в процессе работы над проектом ребята смогли убедиться в правильности своего выбора. Но, среди детей данного класса нашлись и те, кто спустя год, изучив все нюансы, решил сменить интересующую профессиональную область, и второй проект писали на профессию из другой области.

По итогам реализации программы проводилась защита индивидуальных профориентационных проектов, перед школьной комиссией, председателем которой стала директор МБОУ СОШ № 41, Шнейдер Ольга Владимировна.

Главным же достижением данной программы стало почти 100 % поступление ребят в выбранные ими ВУЗы и СУЗы.

В заключении хотелось бы обратиться, прежде всего к специалистам дополнительного образования – важно и необходимо, создавать и реализовывать интегрированные проекты в области профессионального самоопределения старшеклассников. Это не только важно в рамках воспитательной и профориентационной деятельности, самое главное подобное партнерство позволяет каждому старшекласснику увидеть свою траекторию развития и получить мотивацию к повышению учебных результатов. С помощью таких проектов каждый старшеклассник получит ответ на вопрос: «Зачем хорошо учиться в школе?».