***«Методы и приемы обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уроках обществознания»***

На уроках обществознания при работе с учащимися с ОВЗ я используются приемы и методы, помогающие развить следующие умения: работать с текстовой информацией, преобразовывать ее, переводить в другой вид информации (простая схема, простая таблица), читать и понимать прочитанный текст, находить и выделять главную мысль текста и т.п.

При обучении детей с ОВЗ применяю некоторые простые приемы:

1. Карточки для запоминания терминов. Прием использую и при работе с остальными учащимися. На одной стороне карточки сам термин, на другой – определение. Особенность карточек для детей с ОВЗ в простоте определений. Карточки позволяют организовать взаимопроверку, если таких учащихся в группе несколько.

Через выполнение такого рода заданий минимизируем выполнение письменной функции, тем самым сокращаем физическое выполнение задания.

1. Прием «Визуализация темы». По теме, которая изучается на уроке, учащемуся предлагается дополнить схему недостающими элементами или нарисовать рисунок по теме, составить схему из готовых элементов, рисунков. В результате применения такого приема. Происходит развитие критического мышления, последовательности, конкретизация, абстрагирование.

Иногда учащиеся могут воспользоваться компьютером преподавателя выполняя задание в кабинете.

В случае если у учащегося, в силу тяжести двигательных нарушений не сформированы графические навыки, я применяю прием составления интеллект карт (адаптированные для учащихся с ОВЗ).

Учащийся должен либо дополнить, либо самостоятельно составить такую карту. Объясняю правила составления такой карты.

Интеллект-карта – это мощный визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию интеллектуального потенциала каждого человека вне зависимости от возраста.

Преимущества, которые даёт использование карт ума:

**-** доступность для любого уровня подготовки;

- привлекательность;

- наглядность;
- запоминаемость;
- информативность;
- инновационность;
- креативность.

 Если всем учащимся даю задание выполнить работу с чистого листа, то учащимся с ОВЗ заранее готовлю проект схемы (если материал объемный, то заполненный частично). Данный прием формирует пространственное мышление.

 В своей работе использую различные приемы: «Верные - не верные утверждения», «Смысловой ряд», «Четвертый лишний», «Подбор терминов к обобщающим понятиям»

Учёт особенностей развития мышления большинства учащихся диктует на уроках применять разнообразные наглядные материалы, схемы, рисунки.

Использую систему кластеров, заранее заготавливаю шаблон.

В связи с нарушениями моторики с данной патологией при обучении
применяю заранее заготовленные карточки.

 На уроках обществознания можно применять игру «Хорошо – плохо». Например:

- Повышение налогов – это хорошо или плохо? А для кого как? Почему?

- Технический прогресс – это хорошо или плохо?

- Быть смелым – это хорошо или плохо?

Практические работы предлагаю выполнить на бумажном носителе или в электронном виде, объем таких заданий скорректирован в соответствиями с возможностями учащегося.

Подобные задания позволяют формировать системное мышление, учебные умения, обобщать, но и облегчают физическое выполнение.

# Урок обобщения и систематизации знаний осуществляю через программу [Google](https://www.google.ru/) формы, при помощи **QR-кода**.**** Это очень удобный формат проверки знаний, но не всегда у учащегося есть возможность установить на телефон подходящую для этих целей программу.

Какие бы приемы и методы не использовались при работе с детьми с ОВЗ, они должны соответствовать определенным правилам, учитывающим особенности таких детей.

Эти правила очень просты: установить контакт с учащимся, соблюдать индивидуальный режим обучения, учебный материал давать малыми порциями, сложные понятия необходимо максимально упростить, регулярное повторение уже изученного, опора на чувственный опыт учащихся, руководить действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учащимся и др.