|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Утверждаю»**  Директор /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по\_\_предмету «Английский язык»\_4 класс

предмет, класс и т.п.

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул 2010), рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Целью УМК «Английский с удовольствием» является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

* Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* Развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие их познавательной способности, интереса к учению.

В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

1. **Личностно-ориентированный характер обучения,** который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умений высказать свою точку зрения; в развитии умений побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

1. **Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умению работать с партнером, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

1. **Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленной федеральной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в отборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

1. **Сбалансированной обучение устным и письменным формам общения,** поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
2. **Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем
3. **Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно0популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления и т.д.
4. **Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

1. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.
2. **Широкое использование современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

* Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на следующих ступенях школьного образования;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковом миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке – формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
* Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка – знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Сюжетное построение учебника позволяет не только раскрыть тематику, определенную авторской программой для 4 класса, и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд воспитательных задач.

Дети:

* Учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, соблюдать правила речевого и неречевого этикета при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, за столом, в магазине, при разговоре по телефону;
* Знакомятся с миром их зарубежных сверстников и учатся с уважением относиться к представителям других стран;
* Осознают важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.
  1. **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно базисному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника - это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно – логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно – этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение предмета также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявление иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым УМК закладывает основу для последующего формирования УУД. Учащимися впервые осознаются путь, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный процесс призван развить у школьника на доступном для него уровне системные языковые представления об английском языке, расширить его лингвистический кругозор, приобщить его к новому для него миру, развить его эмоционально – чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом его новый социально – коммуникативный опыт приобретается им средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

* 1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностым результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

* Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
* Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

***Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД:***

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
* Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника,
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка,
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка, уметь находить и сравнивать такие языковые единица, как звук, буква, слово.

***А. В коммуикативной сфере***

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности***

1. ***Говорении:***

* Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию.
* Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.
* Кратко излагать содержание прочитанного текста

1. ***Аудировании:***

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших и доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.
* Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

1. ***Чтении:***

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию.
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

1. ***Письменной речи:***

* Владеть техникой письма
* Писать с опорой на образец поздравительную открытку
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

***Языковая компетенция:***

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* Соблюдать особенности интонации основных типов предложений
* Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе
* Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы и грамматические явления.

***Социокультурная осведомленность:***

* Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения английского фольклора, знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений
* Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
* Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка
* Уметь пользоваться справочным материалом
* Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно – ориентационной сфере***

* Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций
* Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г***. В эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке
* Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

Д***. В трудовой сфере***

* Уметь ставить цели и планировать свой учебный труд

1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **тема** | **Количество часов** |
| * + 1. **Unit I Speaking about seasons and the weather** | **7 часов** |
| * + 1. **Unit II Enjoying your home** | **8 часов** |
| * + 1. **Unit III Being happy in the country and in the city** | 1. **часов** |
| * + 1. **Unit IV Telling stories** | **7 часов** |
| **5. Unit V Having a good time with your family** | 1. **асов** |
| 1. **Unit VI Shopping for everything** | **8 часов** |
| 1. **Unit VII School is fun** | **12 часов** |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Номер урока* | *Тема урока* | *Основное содержание урока* | *Требования к уровню подготовки обучающихся*  *УУД* | *Домашнее задание* |
| **Unit I Speaking about seasons and the weather (7 ч.)** | | | | | |
|  | 1 | Спортивные увлечения. | Введение и закрепление новых лексических единиц | Уметь составлять диалогические высказывания по заданному шаблону, уметь на слух воспринимать звучащую информацию, выражать свое мнение о прочитанном | упр. 1 стр. 18; выучить слова упр. 1 стр. 5 |
|  | 2 | Безличные предложения | Безличные предложения it is cold. It is winter. Развитие навыков чтения и перевода | Уметь рассказывать, что любишь и не любишь делать в разные времена года, рассказать о погоде, прочитать текст с полным пониманием основного содержания | Упр. 2 с. 18, выучить слова с. 7, 9 |
|  | 3 | Описание погоды | Развитие монологических и диалогических навыков | Уметь рассказать о погоде в разных странах в разное время года, расспрашивать партнера о погоде | упр. 3 стр. 18; повторить стихотво­рение упр.13 стр. 9 |
|  | 4 | Утвердительные предложения. Future Simple. | Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: **tomorrow, next week, next year, in an hour** | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с понимани­ем основного содержания (от­ветить на вопрос) / с полным пониманием (найти и испра­вить неверные утверждения); помочь ослику найти люби­мое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и про­читать их вслух, соблюдая нужную интонацию | упр. **4,** 5 стр. 8; выучить слова из рубрики Mr Rule стр. 12 |
|  | 5 | Отрицательные и вопросительные предложения. | Сокращение '11 вместо **will** Отрицатель­ные и вопро­сительные предложе­ния:  we will = we'll he will = he'll; will not = won't  Will he read? He won't read. | Уметь сделать прогноз погоды пред­стоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на буду­щую неделю | упр. 6 стр. 19; повторить правило стр. 14 |
|  | 6 | Простое настоящее время. | Future Simple: повторение | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитать текст: с понима­нием основного содержания (ответить на вопрос) / с пол­ным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике | упр.7 .  стр. 19;  повторить  слова  в рамочке  стр. 19 |
|  | 7 | Test yourself 1 |  | Уметь осуществлять контроль и самоконтроль, выполнять работу над ошибками, коррекцию. | Повторить ЛЕ |
| **Unit II Enjoying your home (6 ч.)** | | | | | |
|  | 8 | Предложения с оборотом there is / there are. | Предложения с оборотом: there is / there are  there is no / there are no | Уметь описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с понима­нием основного содержания (ответить на вопрос) / с пол­ным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соб­людая нужную интонацию | упр. 1, 2 стр. 30;  выучить слова упр. 1 стр.20 |
|  | 9 | Описание квартиры (дома). | Предложения с оборотом: **there is / there are:**  повторение | Уметь расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Сай­мона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона | упр. 3, 4 стр. 30; |
|  | 10 | Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. | Повествова­тельные, воп­росительные, отрицательные предложения с оборотом **there is / there are**  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.  Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't. | Уметь строить устные и письменные высказывания, применяя изученную грамматическую конструкцию в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях | выучить слова упр.11стр. 23 |
|  | 11 | Предложения с оборотом there is / there are. | Предложения с оборотом: **there is / there are:**  повторение | Уметь найти партнера, расспро­сив, где он находится (игра "Прятки"); прочитать текст: с понимани­ем основного содержания (от­ветить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочи­тать вслух предложения); рассказать о своей комнате | упр. 5, 6 стр.30-31; выучить слова упр.19 |
|  | 12 | Предлоги. | Развитие грамматических навыков | Уметь применять полученные знания на практике | упр. 7  стр.31; |
|  | 13 | Повторение. Предложения с оборотом there is / there are. | Предложения с оборотом: **there is / there are:**  повторение | Уметь восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с ком­натой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустро­ить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джи­ма на картинке); описать комнату Джил | повторить  слова  в рамочке  стр.31 |
|  | 14 | Проверочная работа №2 |  |  | Повторить ЛЕ |
|  | 15 | Работа над ошибками |  | Уметь осуществлять контроль и самоконтроль, делать коррекцию | Задание в тетради |
| **Unit III Being happy in the country and in the city (9 ч.)** | | | | | |
|  | 16 | Чтение текста о России | Present simple множественное число существительных – исключения: a sheep – many sheep, a man – men, a woman - women | Уметь читать текст с полным пониманием, рассказать о погоде, прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию | Упр. 1 с. 48, выучить слова упр. 1 с. 33 |
|  | 17 | Рассказ о Великобритании. Глагол to be в Present Simple. | Present Simple Формы глагола **to be (am, is, are):**  повторение | восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое по­нимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкаль­ного фестиваля); рассказать о своей стране, го­роде / селе, в котором живешь | упр. 2 стр. 48; повторить слова упр. 1 стр. 33 |
|  | 18 | Степень сравнения прилагательных | Степени сравнения прилагательных: warm - warmer – the warmest  He is taller than Jim | Уметь прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию, расспросить партнера о погоде в разных городах мира, прочитать текст с полным пониманием содержания, описать картинки | Упр. 3 с. 48, выучить правило с. 34 |
|  | 19 | Степень сравнения прилагательных | Степени сравнения прилагательных - исключения | Уметь отвечать на вопросы текста, описать картинки (сравнить двух персонажей) | Упр. 4 с. 48, выучить правило с. 42 |
|  | 20 | Чтение текста с полным пониманием | Степени сравнения прилагательных - повторение | Уметь прочитать текст с полным пониманием основного содержания, ответить на вопросы к тексту, обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше | Упр. 5 с. 48, повторить правила с. 38,42 |
|  | 21 | Животные | Введение и закрепление лексики по теме | Уметь применять полученные навыки на практике | Записи в тетради |
|  |
|  | 22 | Животные. Степень сравнения прилагательных. | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  **interesting — more interesting — (the) most interesting**  степени сравнения прилагательных - повторение | Уметь рассказать, где живут пере­численные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце  Уметь воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме, прочитать тексты с полным пониманием, описать понравившееся животное | упр. 6 стр. 49, повторить правила на стр. 38, 42  упр. 7 с. 49, повторить правила с. 38,42,46, повторить слова с. 49 |
| 23 | Повторение и закрепление. Степень сравнения прилагательных. |
| 24 | Проверочная работа №3 |  |  | Повторить ЛЕ |
|
|
| **Unit IV Telling stories (7 ч.)** | | | | | |
|  | 25 | Образование второй формы глаголов | Past Simple Образование второй формы глаголов | Уметь прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием | Упр. 1,2 с. 62, повторить правила с. 51 |
|  | 26 | Неправильные глаголы. | Past Simple Образование второй формы глаголов: see - saw, go - went, have - had, say -said, fly - flew, fall - fell, do - did, take - took, give - gave, sit - sat | Уметь передать содержание прочи­танного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу | упр. 3 стр. 62; выучить неправиль­ные  глаголы стр. 55-56 |
|  | 27 | Спутники прошедшего времени | Past Simple  Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last  Глагол To be: was (was not\ wasn’t), were (were not\weren’t) | Уметь восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы, восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию, рассказать, что делали дети на костюмированном балу | Упр. 4 с. 62, выучить неправильные глаголы с. 57-58 |
|  | 28 | Вопросительные предложения | Past Simple вопросительные предложения | Уметь рассказать о герое стихотворения, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы, прочитать текст с полным пониманием содержания | Упр. 5 с. 62, выучить праило, выучить глаголы с. 57 |
|  | 29 | Повторение Past Simple | Past Simple: повторение | Уметь прочитать текст: с понима­нием основного содержания (ответить на вопрос) / с пол­ным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочи­танного текста с опорой на ключевые слова и иллюстра­ции; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера | Упр. 6 стр. 63;  выучить  слова  в рамочке |
|  | 30 | Проверочная работа №4 |  |  | Повторить ЛЕ |
|  | 31 | Работа над ошибками |  | Уметь делать работу над ошибками, осуществлять контроль и самоконтроль, коррекцию | Записи в тетради |
| **Unit V Having a good time with your family (11ч.)** | | | | | |
|  | 32 | Повелительные предложения. | Present Simple, Past Simple: повторение  Повелительные предложения: повторение *Please, skate! Olga, make a snowman, please!* | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочета­ния; рассказать о прошедших зим­них каникулах | упр. 1стр. 82; читать, выучить слова упр. 2 стр. 65 |
|  | 33 | Past Simple. Краткие отрицательные формы. | Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't | Уметь рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера | упр. 2 стр. 82; повторить неправиль­ные  глаголы стр. 63 |
|  | 34 | Повторение Past Simple. | Past Simple: повторение | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложе­ния); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскре­сенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с понима­нием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них) | упр. 3 стр. 82; читать упр. 11стр. 68 |
|  | 35 | Повторение Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение | Уметь рассказать о своих домашних обязанностях, об обязаннос­тях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple | упр. 6 стр. 82;вы­учить пер­вые шесть словосоче­таний упр.16 стр. 70 |
|  | 36 | Домашние обязанности. Past Simple. | Present Simple,  Past Simple:  повторение  *May I help you* *to...?*  *Can you help* *me...?* | Уметь рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассни­ка, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели) | упр. 7 стр. 82; выучить словосоче­тания упр. 16 стр. 70 |
|  | 37 | Работа с текстом | Present simple, Past simple: повторение | Уметь расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад, прочитать текст с полным пониманием содержания, ответить на вопросы к тексту и оценить себя | Упр. 5 с. 82, читать упр. 29 с. 75 |
|  | 38 | Время. Часы. Минуты. | Present Simple: повторение *Can I / Can you)...?* | Уметь вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время);  читать диалог вслух, соблю­дая нужную интонацию | упр. 9 стр. 83; читать упр.34 стр. 76 |
|  | 39 | Развитие диалогической речи | Past Simple: повторение | Уметь вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета, сообщать время, на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме | Упр. 10 с. 83, читать, упр. 42 с. 79 |
|  | 40 | За столом | Наречия always, often, sometimes | Уметь обращаться с просьбой, согласиться (отказаться) выполнять просьбу, вести диалог «За столом», прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Упр. 8 с. 83, читать упр. 50 с. 81, слова в рамочке стр. 84 |
|  | 41 | Повторение личных и притяжательных местоимений. Предлоги | Past Simple  Личные и притяжательные местоимения, предлоги - повторение | Восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения | Упр. 11 с. 84, повторить слова с. 84 |
|  | 42 | Проверочная работа №5 |  |  | Повторить слова |
| **Unit VI Shopping for everything (8 ч.)** | | | | | |
|  | 43 | В магазине. Одежда |  | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предме­ты одежды, которые есть в магазине); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблю­дая нужную интонацию | упр. 1. 3 стр. 96: выучит*ъ* слова упр. 3 стр. 83 |
|  | 44 | В магазине. Диалогическая речь | Существительные множественного числа: trousers, jeans, shorts, clothes  Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt | Уметь на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог), вести диалог «В магазине», читать вслух диалоги, соблюдая нужную информацию | Упр. 2 с. 96, читать упр. 11 с. 88 |
|  | 45 | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж­ды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объяв­ление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова | упр. 4, 5 стр. 97 |
|  | 46 | Общие и специальные вопросы. | Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение | Уметь посоветовать, как следует одеваться в разных ситуаци­ях/в разные времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них) | упр. 6 стр. 97:  читать упр. 20стр.91 |
|  | 47 | Общие и специальные вопросы: урок закрепления | Past Simple, Present Simple  Общие и специальные вопросы: повторение | Уметь на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме, восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Упр. 7 с. 97, выучить слова упр. 25 с. 93 |
|  | 48 | Подготовка к проверочной работе | Some, any, no в утвердительных и отрицательных предложениях | Уметь на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме, прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Упр. 8 с. 97, слова в рамочке с. 98 |
|  | 49 | Проверочная работа №6 |  |  | Повторить слова |
|  | 50 | Работа над ошибками |  |  | Доделать работу над ошибками |
| **Unit VII School is fun (12 ч.)** | | | | | |
|  | 51 | Школа. | Оборот there is / there are:  повторение  Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных заня­тиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова | упр.1, 2 стр. 115; выучить слова упр. 3 стр. 101 |
|  | 52 | Любимые занятия на уроке | Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение | Уметь рассказать о любимом занятии на уроке и перемене, расспросить партнера, что он любит делать на уроке ( на перемене), рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником | Упр. 3,4 с. 115 |
|  | 53 | Школьные принадлежности. | Present Simple: повторение | Уметь расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка | упр.6,7 стр. 115; выучить слова упр.17 стр. 103 |
|  | 54 | Любимый учебный предмет. | Present Simple, Past Simple: повторение | Уметь обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу;  прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учеб­ном предмете | упр. 8 стр. 116; выучить слова стр. 106 |
|  | 55 | Указательные местоимения. | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения this / that, these / those | Уметь на слух воспринять инфор­мацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на кар­тинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интона­цию | упр. 9,10 стр. 116 |
|  | 56 | Расписание уроков. Указательные местоимения | Present Simple, past simple: повторение  Указательные местоимения this, that, those,these | Уметь составить расписание уроков, на слух воспринять информацию из текста, выразить свое понимание в требуемой форме, рассказать о своем любимом предмете | Упр. 11,13 с. 116 -117, чит. Упр. 38 с. 109-110 |
|  | 57 | Чтение текста с полным пониманием содержания | Present simple, past simple: повторение | Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе | Упр. 12 с. 116, читать упр. 42 с. 110 |
|  | 58 | Повторение present simple, past simple | Present simple, past simple: повторение | Уметь передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки, прочитать текст с полным пониманием | Упр. 14 с. 116. Подготовиться к тесту, повторить слова в тетради |
|  | 59 | проверочная работа №7 |  |  | Повторить слова |
|  | 60 | Работа над ошибками |  | Уметь делать самоанализ и анализ допущенных ошибок, выполнять коррекцию | Задание в тетради |
|  | 61 | Выполнение проекта «Диплом» |  | Развитие умений работать в группах, выполнять задание по заданному шаблону | Найти необходимую информацию для проекта |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 62 | Повторение грамматического материала курса | Конструкция there is\ there are, множественное число имен существительных, лексическая сочетаемость, степени сравнения прилагательных | Уметь применять полученные навыки на практике | Индивидуальные задания на карточках |
|  | 63 | Повторение грамматического материала курса | Past simple, личные местоимения и притяжательные местоимения, неопределенные местоимения, указательные местоимения в единственном и множественном числе | Уметь применять полученные навыки на практике | Индивидуальные задания на карточках |
|  | 64 | Повторение лексики курса | Времена года, погода, мой дом (моя квартира), жизнь в городе и селе,дикие и домашние животные | Уметь применять полученные навыки на практике | Повторить ЛЕ |
|  | 65 | Повторение лексики курса | Мир моих фантазий, выходные в кругу семьи, в магазине, за столом, моя школа, моя классная комната | Уметь применять полученные навыки на практике | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
|  | 66 | Итоговая проверочная работа №8 |  |  | Повторить записи в тетради |
|  | 67 | Работа над ошибками |  | Уметь делать работу над ошибками: исправлять и корректировать допущенные ошибки | Повторить ЛЕ |
|  | 68 | Урок закрепления |  | Уметь делать работу над ошибками: исправлять и корректировать допущенные ошибки | Записи в тетради |

**7.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция:***

1. Учебник «Enjoy English» для 4 класса М.З. Биболетовой. – Титул, Обнинск, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
4. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Enjoy English (2-4 классы). Рабочая программа. –Обнинск, Титул, 2012.
5. Книга для учителя к УМК «Enjoy English» для 4 класса
6. Двуязычные словари
7. Рабочая тетрадь

**Демонстрационные печатные пособия:**

1. Алфавит
2. Касса букв и буквосочетаний
3. Транскрипционные знаки (таблица)
4. Карты на английском языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира.
5. Учебные плакаты по предмету

**Информационно – коммуникационные средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер (с пакетом прикладных программ, возможностью выхода в Интернет)

**Мультимедийные средства обучения:**

1. Аудиокурс для занятий в классе
2. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты»
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку