|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока физкультуры в 6 классе****Тема урока:** Технические приемы игры в волейбол.**Раздел**: спортивные игры, волейбол.**Учитель:** Жужгова Мария Александровна**Класс:** 6 класс**Дата и место  проведения:** "29" апреля 2021 г., спортивный зал МОКУ СОШ пгт Мирный**Оборудование и инвентарь к уроку:** мячи волейбольные, сетка волейбольная, счет. |
| **Тема урока**  | Технические приемы игры в волейбол. |
| **Тип урока**  | Комбинированный урок.  |
| **Дата урока** | 29.04.21 |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Физическая культура» стр. 118-119, 162-163. (Для освобожденных) Волейбольные мячи, сетка, свисток. |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся знаний и умений игры в волейбол |
| **Задачи урока** | 1. Совершенствовать технику приема мяча сверху, снизу на месте.
2. Освоить технику приема мяча сверху, снизу в движении.
3. Совершенствовать технику приема мяча сверху, снизу в парах.
4. Способствовать развитию координационных способностей, обеспечивающих успешное обучение приемам игры в волейбол. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
 |
| **Формирование УУД** | ***1.*** ***Личностные УУД:*** Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.***2.*** ***Регулятивные УУД:*** Понимать и принимать учебные задачи, контролировать и выполнять действие по заданному образцу. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Адекватно самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и вносить необходимые коррективы по ходу реализации. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***3.*** ***Коммуникативные УУД:*** Слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.***4.*** ***Предметные УУД:*** Иметь углубленное представление о технике выполнения приема и передачи мяча сверху двумя руками, приеме мяча снизу. Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, с волейбольным мячом в парах и спортивной игре « Волейбол».***5. Познавательные УУД:*** Строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний |
| **Основные термины и понятия**  | Шеренга, колонна, прием, передача, партия, игра. |
| **Планируемые результаты:** Научатся:Получат возможность научиться: | Овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями волейбола, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.Научатся: выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельностиПолучат возможность научиться: осуществлять судейство по волейболу (пионерболу) |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ОргмоментАктуализация Объявление темы урока, цели, составление плана(4 мин) | **Приветствие учащихся.**Построение- Равняйсь! Смирно! Здравствуйте 6б класс! Дежурный, назовите отсутствующих!- Ребята, скажите, какой это предмет?- В каких видах спорта ее используют?- в каком виде спорта используют такой мяч?- на каком расстоянии от пола вешают женскую волейбольную сетку? Мужскую?- какими физическими качествами обладает волейболист?- для чего нам уметь играть в волейбол?- Кого считают «отцом» волейбола?- сколько игроков одновременно находится на площадке?- до скольки очков длится партия?- какой минимальный разрыв очков?- из скольки партий состоит одна игра?- до скольки побед?- какие приемы игры чаще используют в волейболе?Чтобы определить тему урока, нужно ответить на вопрос: какой из приемов игры чаще используется в волейболе?Давайте определим цель нашего урокаЧтобы эффективно поработать на уроке, составим план:1. без чего нельзя начинать выполнять любые физические действия?
2. После разминки мы будем работать…
3. Затем поработаем …
4. Закрепим отработанный материал

С чего начинаем наше занятие? | Организованный вход в зал, построение в шеренгу. Приветствуют учителя. Дети отвечают на вопросы…- волейбольная сетка- волейбол, пляжный волейбол, большой теннис, бадминтон.- волейбол - 2,24 м- 2,43 м- быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация движений- чтобы быть физически развитыми- Вильяма Моргана- 6- до 25. - 2 очка- из 5- до 3- подача, прием, передача, нападающий удар, блокирование (блок)- Прием – передача мяча.- Отработать прием, передачу мяча- Без разминки- В парах- В группах- Играя в пионербол- С разминки | *Регулятивные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, прогнозирование содержания учебной деятельности.*Коммуникативные:* восприятие информации. Эмоциональный и интеллектуальный настрой на предстоящую работу.Умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении*Познавательные*. ориентироваться в своей системе знаний; |
| Подготовительная часть(5 мин) | Направо! За направляющим по залу шагом марш! Девочки переходят на вторую половину площадки. Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внешней, внутренней стороне стопы, в полном приседе)Передвижение волейболиста (по ТБ все передвижения лицом к сетке) бег с захлестывание голени, приставные шаги правым, левым боком, бег спиной вперед (смотреть через правое плечо). Вспомним наш план: что следует после разминки?На первый второй рассчитайсь! (перестроение в шеренги). | Выполняют Ходьбу, специальные беговые упражнения. Закрепляют технику передвижений в стойке волейболиста. Взаимодействуют при проведении разминки как с учителем, так и с одноклассникамиРабота в парах | *Предметные:* Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне; характеризовать признаки техничного выполнения приемов. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Развивать индивидуальные способности к игре*Регулятивные:* - понимать и принимать учебные задачи.*Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| Основная часть. Повторение изученного материала (14 мин) | Работа в парах:* передача мяча над собой
* набрасывание мяча над собой и передача мяча партнеру двумя руками сверху
* один из партнеров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение другому, который передает мяч сверху двумя руками
* один из партнеров набрасывает мяч в неудобное для выполнения передачи положение другому, который передает мяч сверху двумя руками
* передача мяча снизу двумя руками на месте
* прием мяча снизу, наброшенного партнером с 2-3 м
* передачи мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном расстоянии

Вернемся к плану: после работы в парах следует… | Производят взаимооценку; сравнивают свои действия с эталоном; объясняют, почему допущена ошибка; осуществляют самоконтрольРабота в группах | *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; адекватно самостоятельно оценивать учебные действия и вносить необходимые коррективы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения.*Предметные:* выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне; характеризовать признаки техничного выполнения приемов; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.*Личностные:* развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.*Познавательные:* строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |
| Закрепление изученного материала (15 мин) | Игры на закрепление приема и передачи мяча: «Картошка». Обучающиеся образуют 2 круга (на двух половинах площадки). Выполняя передачи мяча, обучающие стремятся «удержать» мяч в воздухе. За потерю мяча обучающийся садится в круг. Выйти из круга можно поймав мяч.После работы в группах, мы…Учебная игра в «пионербол» с элементами волейбола. (Судейство игры осуществляют учащиеся, освобожденные от уроков) | Выполняют задание, соблюдают правила игры, обсуждают ошибки, делают выводы. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры, выполняют роли судей.Закрепим отработанный материал, поиграем в пионербол | *Предметные:* выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне, знать правила игры в волейбол; выполнять правила при участии в подвижной игре.*Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.*Коммуникативные:* проявлять готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества*Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; определять наиболее эффективные способы достижения результата*Познавательные:* строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |
| Заключительная часть (рефлексия)(2 мин) | Выявление проблемных этапов урока. На мишени отметьте себя. Цвет маркера означает ваше настроение после урока. Зеленый – хорошо, отлично; красный - удовлетворительно. Оцените себя, как вы думаете, на какую оценку вы сегодня поработали, чем ближе к центру, тем выше оценка. Отметьте себя в нужной части мишени, все ли у вас получилось.Над чем нужно поработать на следующем уроке? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; высказывают предположения на следующий урок. | *Предметные:* формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач.*Личностные:* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события.*Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей*Познавательные:* строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |