|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока физкультуры в 6 классе**  **Тема урока:** Технические приемы игры в волейбол.  **Раздел**: спортивные игры, волейбол.  **Учитель:** Жужгова Мария Александровна  **Класс:** 6 класс  **Дата и место  проведения:** "29" апреля 2021 г., спортивный зал МОКУ СОШ пгт Мирный  **Оборудование и инвентарь к уроку:** мячи волейбольные, сетка волейбольная, счет. | | | |
| **Тема урока** | Технические приемы игры в волейбол. | | |
| **Тип урока** | Комбинированный урок. | | |
| **Дата урока** | 29.04.21 | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Физическая культура» стр. 118-119, 162-163. (Для освобожденных)  Волейбольные мячи, сетка, свисток. | | |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся знаний и умений игры в волейбол | | |
| **Задачи урока** | 1. Совершенствовать технику приема мяча сверху, снизу на месте. 2. Освоить технику приема мяча сверху, снизу в движении. 3. Совершенствовать технику приема мяча сверху, снизу в парах. 4. Способствовать развитию координационных способностей, обеспечивающих успешное обучение приемам игры в волейбол. Развитие коммуникативных навыков. 5. Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. | | |
| **Формирование УУД** | ***1.*** ***Личностные УУД:*** Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  ***2.*** ***Регулятивные УУД:*** Понимать и принимать учебные задачи, контролировать и выполнять действие по заданному образцу. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Адекватно самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и вносить необходимые коррективы по ходу реализации. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***3.*** ***Коммуникативные УУД:*** Слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***4.*** ***Предметные УУД:*** Иметь углубленное представление о технике выполнения приема и передачи мяча сверху двумя руками, приеме мяча снизу. Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, с волейбольным мячом в парах и спортивной игре « Волейбол».  ***5. Познавательные УУД:*** Строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний | | |
| **Основные термины и понятия** | Шеренга, колонна, прием, передача, партия, игра. | | |
| **Планируемые результаты:**  Научатся:  Получат возможность научиться: | Овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями волейбола, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.  Научатся: выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности  Получат возможность научиться: осуществлять судейство по волейболу (пионерболу) | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Оргмомент  Актуализация  Объявление темы урока, цели, составление плана  (4 мин) | **Приветствие учащихся.**  Построение  - Равняйсь! Смирно! Здравствуйте 6б класс! Дежурный, назовите отсутствующих!  - Ребята, скажите, какой это предмет?  - В каких видах спорта ее используют?  - в каком виде спорта используют такой мяч?  - на каком расстоянии от пола вешают женскую волейбольную сетку? Мужскую?  - какими физическими качествами обладает волейболист?  - для чего нам уметь играть в волейбол?  - Кого считают «отцом» волейбола?  - сколько игроков одновременно находится на площадке?  - до скольки очков длится партия?  - какой минимальный разрыв очков?  - из скольки партий состоит одна игра?  - до скольки побед?  - какие приемы игры чаще используют в волейболе?  Чтобы определить тему урока, нужно ответить на вопрос: какой из приемов игры чаще используется в волейболе?  Давайте определим цель нашего урока  Чтобы эффективно поработать на уроке, составим план:   1. без чего нельзя начинать выполнять любые физические действия? 2. После разминки мы будем работать… 3. Затем поработаем … 4. Закрепим отработанный материал   С чего начинаем наше занятие? | Организованный вход в зал, построение в шеренгу. Приветствуют учителя.  Дети отвечают на вопросы…  - волейбольная сетка  - волейбол, пляжный волейбол, большой теннис, бадминтон.  - волейбол  - 2,24 м  - 2,43 м  - быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация движений  - чтобы быть физически развитыми  - Вильяма Моргана  - 6  - до 25.  - 2 очка  - из 5  - до 3  - подача, прием, передача, нападающий удар, блокирование (блок)  - Прием – передача мяча.  - Отработать прием, передачу мяча  - Без разминки  - В парах  - В группах  - Играя в пионербол  - С разминки | *Регулятивные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, прогнозирование содержания учебной деятельности.  *Коммуникативные:* восприятие информации. Эмоциональный и интеллектуальный настрой на предстоящую работу.Умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении  *Познавательные*. ориентироваться в своей системе знаний; |
| Подготовительная часть  (5 мин) | Направо! За направляющим по залу шагом марш! Девочки переходят на вторую половину площадки.  Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внешней, внутренней стороне стопы, в полном приседе)  Передвижение волейболиста (по ТБ все передвижения лицом к сетке) бег с захлестывание голени, приставные шаги правым, левым боком, бег спиной вперед (смотреть через правое плечо).  Вспомним наш план: что следует после разминки?  На первый второй рассчитайсь! (перестроение в шеренги). | Выполняют Ходьбу, специальные беговые упражнения. Закрепляют технику передвижений в стойке волейболиста. Взаимодействуют при проведении разминки как с учителем, так и с одноклассниками  Работа в парах | *Предметные:* Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне; характеризовать признаки техничного выполнения приемов. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Развивать индивидуальные способности к игре  *Регулятивные:* - понимать и принимать учебные задачи.  *Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| Основная часть. Повторение изученного материала  (14 мин) | Работа в парах:   * передача мяча над собой * набрасывание мяча над собой и передача мяча партнеру двумя руками сверху * один из партнеров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение другому, который передает мяч сверху двумя руками * один из партнеров набрасывает мяч в неудобное для выполнения передачи положение другому, который передает мяч сверху двумя руками * передача мяча снизу двумя руками на месте * прием мяча снизу, наброшенного партнером с 2-3 м * передачи мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном расстоянии   Вернемся к плану: после работы в парах следует… | Производят взаимооценку; сравнивают свои действия с эталоном; объясняют, почему допущена ошибка; осуществляют самоконтроль  Работа в группах | *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; адекватно самостоятельно оценивать учебные действия и вносить необходимые коррективы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения.  *Предметные:* выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне; характеризовать признаки техничного выполнения приемов; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  *Познавательные:* строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |
| Закрепление изученного материала  (15 мин) | Игры на закрепление приема и передачи мяча: «Картошка».  Обучающиеся образуют 2 круга (на двух половинах площадки). Выполняя передачи мяча, обучающие стремятся «удержать» мяч в воздухе. За потерю мяча обучающийся садится в круг. Выйти из круга можно поймав мяч.  После работы в группах, мы…  Учебная игра в «пионербол» с элементами волейбола. (Судейство игры осуществляют учащиеся, освобожденные от уроков) | Выполняют задание, соблюдают правила игры, обсуждают ошибки, делают выводы. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры, выполняют роли судей.  Закрепим отработанный материал, поиграем в пионербол | *Предметные:* выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне, знать правила игры в волейбол; выполнять правила при участии в подвижной игре.  *Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  *Коммуникативные:* проявлять готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные:* строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |
| Заключительная часть (рефлексия)  (2 мин) | Выявление проблемных этапов урока.  На мишени отметьте себя. Цвет маркера означает ваше настроение после урока. Зеленый – хорошо, отлично; красный - удовлетворительно. Оцените себя, как вы думаете, на какую оценку вы сегодня поработали, чем ближе к центру, тем выше оценка. Отметьте себя в нужной части мишени, все ли у вас получилось.  Над чем нужно поработать на следующем уроке? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; высказывают предположения на следующий урок. | *Предметные:* формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события.  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:* строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |