**Система подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий по английскому языку**

Предметные олимпиады школьников являются в настоящее время одной из самых широко распространенных форм внеклассной и внешкольной работы, одним из видов дополнительного образования, а также являются важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов. Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции.

С проведением олимпиад сталкивается каждый учитель:

1. олимпиада по ИЯ проводится ежегодно и охватывает все классы от 5 до 11, поэтому, как минимум, школьный этап неизбежен, и учитель должен быть знаком со структурой и типами олимпиадных заданий;
2. присутствие в вашем классе/школе детей, чуть более заинтересованных в изучении ИЯ, чем другие;

Главное — поддержать любознательность ученика.

1. в перспективе введения обязательного ЕГЭ по ИЯ профильный экзамен может включать задания похожие на олимпиадные;
2. не менее важны и личные амбиции учителя.

Учитель тоже должен развивать и совершенствовать свои языковые навыки и компетенции, чтобы называться профессионалом своего дела

К заданиям олимпиады предъявляются строгие требования. Они должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. Рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Уровень сложности заданий увеличивается от этапа к этапу, что является естественным, но более сложные и менее сложные задания сочетают так, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

**С чего начать подготовку?**

**Анализ олимпиадных заданий**, их актуальность, вариативность и разнообразие; **анализ и обсуждение критериев** оценки олимпиадных заданий.

Благодаря такому анализу учитель четко определяет, какими знаниями и умениями должны обладать учащиеся, чтобы успешно справиться с предложенными заданиями.

**Далее остановимся на каждом разделе.**

**Аудирование и чтение**

Что касается типов заданий, то они отличаются большим разнообразием:

* множественный выбор (multiple choice) - выбор среди трех или четырех вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
* альтернативный выбор (true/false) или усложненный альтернативный выбор (true / false / not stated);
* перекрестный выбор (matching) - из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам;
* упорядочение (**rearrangement)** - составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений;
* завершение высказывания (completion) - нахождение недостающего компонента;
* ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);

**Чтение**

Необходимо давать учащимся установку. Работая с разделом Reading, рекомендуется читать сначала сами вопросы, а не тексты. Так начнете читать текст уже с пониманием того, на что нужно обратить внимание и какую информацию искать. Важно иметь достаточно богатый для определенного возраста словарный запас, т.е. нужно задавать учить слова, контролировать обычными словарными диктантами, заданиями на множественный выбор, работа с синонимами, фразовыми глаголами, идиомами.

Система упражнений должна включать задания на понимание основного содержания и учить читать, пропуская ненужную информацию и концентрируя свое внимание только на задании; выборочное чтение (сначала прочитать текст бегло, уловив основной сюжет, затем прочитать и понять первый вопрос или задание, найти нужное место в тексте, прочитать, выполнить, затем следующее и т.д.); детальное понимание прочитанного (в основном-True-False-Notstated)- рекомендуется после ознакомительного чтения также перейти к заданиям и работать по каждому, т.е. искать информацию в тексте поэтапно.

**Аудирование**

1) Чтобы сформировать у учащихся навыки аудирования необходимо не только слушать речь учителя на уроке, но и аудиозаписи носителей языка во время уроков (intensive listening), а также слушать аутентичные тексты (extensive listening).Это может происходить и дома, в свободное от учебы время. Ученики могут слушать не только музыку, но и новости, передачи по радио и ТВ, видеосюжеты на канале YouTube и т.д.

2) Нужно настраивать детей на то, что не стоит расстраиваться, если при прослушивании аутентичных материалов много не будет понятно. Если в задании на аудирование вы не расслышали или пропустили один-два ответа, не нужно оставлять соответствующие строки пустыми в бланке ответов. Иногда ответ на такие вопросы можно вывести логически из той информации, которую все-таки смогли услышать.

3) В олимпиадных заданиях может встретиться незнакомая лексика. Это нормально, и этого не нужно бояться. Если вы не понимаете одно слово, подумайте: можете ли вы при этом понять смысл предложения или текста в целом? Часто оказывается, что та часть выражений, которую вы не знаете, не столь важна для выполнения задания.

### Существует система упражнений, которая направлена на развитие навыков аудирования.

1. Повторение за диктором, которое может быть в паузу или синхронно. Это упражнение считается базовым и широко используется на начальном этапе обучения.
2. Упражнения на развитие речевого слуха. Развивая речевой слух, можно использовать аудирование со зрительной опорой, либо направленное аудирование ‑ аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации.
3. Упражнения на тренировку памяти.
	* Согласиться или опровергнуть утверждение. Ответить на вопросы. Такое аудирование называется подготовленным;
	* Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом;
	* Запомнить даты, имена, названия и т.д., а затем воспроизвести в той же последовательности;
	* Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку;
	* Прослушать слова и повторить только те, которые относятся к какой-либо одной теме.
4. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.
	* Подобрать определения к словам;
	* Составить словосочетания;
	* Закончить фразу, текст и т.д.
	* Определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам и т.д

**Задания лексико-грамматического теста (Use of English)**

Задания на проверку знания лексики и грамматики самые разнообразные и интересные и среди них можно выделить несколько типов, ставших уже традиционными в разделе Use of English:

* **множественный выбор (multiple choice);**
* внутриязыковое перефразирование (paraphrase) - относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания;
* клоуз-тест (one-word gap) - заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.;
* перекрестный выбор (matching) - из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам;
* кроссворды, загадки;
* трансформация, замена, подстановка (transformation) - при проверке лексико-грамматических навыков.

В конкурс “Use of English” на муниципальном этапе также включены задания на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции. Данные компетенции проверяются

* на основе страноведческого материала, включая такие области знаний, как география, история, литература, культура, наука, известные личности и их произведения;
* в заданиях на знание фразеологизмов, фразовых глаголов, устойчивых выражений;
* в заданиях на проверку знаний разновидностей английского языка (американский, австралийский, канадский английский).

**Как подготовить учащихся к выполнению заданий лексико-грамматического теста:**

1. Знакомить учащихся с грамматическими нюансами языка (advanced grammar points) и более продвинутой лексикой.
* Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола (Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом)
* Страдательный залог
(Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога)
* Степени сравнения прилагательных и наречий(Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений, включая слова-исключения)
* Множественное число существительных
(Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений)
* Порядковые числительные (Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений)
* Работа с тестовыми заданиями по словообразованию
(Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений)
* Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения (Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом)
 Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Вместе с грамматикой можно потренировать лексические единицы в разнообразных упражнениях, отличающихся от тех которые есть в учебниках. В этом вам помогут книги издательства Macmillan «Advanced Language Practice. English grammar and vocabulary», авторы Michael Vince и Peter Sunderland (сайты, где можно найти: list-english.ru, frenglish.ru, labirint.ru)

1. Самыми пугающими и непредсказуемыми обычно кажутся задания на страноведение. Выучить все - задача, далекая от реальности, поэтому стоит просто постоянно расширять знания - читать как можно больше текстов по культуре англоговорящих стран, смотреть исторические фильмы. Следует знать как минимум базовые факты о Великобритании, США, Австралии и Канаде (флаги, столицы, символы, важные исторические события, самых выдающихся людей).
2. Сложности возникают с заданиями на знание идиом. Идиомы удобно запоминать тематическими блоками: animal idioms, time idioms, colour idioms и другие - их очень много. Советуйте выписывать идиомы и их значения, искать к ним ассоциации - так их легче запомнить.

**Пособия, которые могут помочь в подготовке:**

1. Книги издательства Macmillan «Advanced Language Practice. English grammar and vocabulary», авторы Michael Vince и Peter Sunderland (сайты, где можно найти: list-english.ru, frenglish.ru, labirint.ru)
2. К. С. Махмурян, О. П. Мельчина «Олимпиады по английскому языку для 9 ‑ 11 классов».
3. О. П. Мельчина «Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку». (книга в эл.виде)
4. Подготовка к олимпиадам по иностранному языку (английский) сост. Т. В. Кагукина (книга в эл.виде)
5. Для изучения и отработки употребления фразовых глаголов рекомендуется пособие Jake Allsop «Test Your Phrasal Verbs» с 60 тестами на практику употребления основных фразовых глаголов.
6. «English Idioms in Use» Michael McCarthy, Felicity O’Dell. Здесь можно найти фразеологизмы, распределенные по 60 тематическим блокам, и упражнения для их запоминания. (englishbiblioteka.ru, labirint.ru и др.)
7. Сайт english-study-cafe.ru (видео, демоверсии, олимпиады прошлых лет)

**Задания конкурса письменной речи (Writing)**

Олимпиадные задания конкурса письменной речи многообразны и относятся к продуктивным типам тестовых заданий. Это может быть написание письма или эссе по предложенной теме, рецензии, анализ графика или диаграммы, отчет о прошедшем мероприятии, статья или рассказ с опорой на картинку и обязательным употреблением определенных слов.

Невозможно предугадать, какое письменное задание попадется на олимпиаде, поэтому необходимо научить разным жанрам письменной речи, так как разные виды письма характеризуются определенным стилем (формальным, неформальным, нейтральным), структурой, технологией написания и оформлением.

Для того чтобы научить всем жанрам письменной речи рекомендуются учебные пособия издательства Express Publishing из серии Successful Writing Вирджинии Эванс. Каждое пособие уровня Intermediate или Upper-Intermediate включает детальную теорию, описание структуры, соответствующие лексические единицы и практические упражнения для успешного написания того или иного задания.

**Как подготовить учащихся к выполнению письменных заданий:**

1. Для развития письменной речи нужно много читать, причем лучший эффект можно получить, если читать специализированные материалы по совершенствованию письма на английском языке, где есть четкие инструкции по написанию каждого мини-раздела сочинения. То есть можно пошагово писать эссе, тренируясь писать сочинения нужного объема и структуры.
2. Учить особенностям письма. Перед написанием любой работы необходимо определить стиль изложения мыслей.
3. Перед началом письма важно выделить или подчеркнуть в задании ключевые слова, на которые стоит обратить особое внимание и понять, кому адресовано данное письмо, какова цель письменного задания и что оно должно включать.
4. Учить правилам пунктуации и лексическим словосочетаниям, а также определенным клише.
5. Самый главный совет ‑ это, конечно, практика. Нужно тренироваться писать на английском языке как можно чаще и везде: общаться на англоязычных форумах, оставлять комментарии в соцсетях и к интересным интернет-материалам. Можно читать новости и статьи интересующей тематики и писать свое мнение, дискутировать с другими посетителями сайта, высказывая свою точку зрения и аргументировать ее в письменном виде. Чем больше практиковаться в заданиях раздела Writing, тем лучше. Рекомендуется приучить учеников писать хотя бы небольшие тексты на английском каждый день.
6. При подготовке к олимпиаде тренируйте выполнять задания на время. На олимпиаде нет возможности долго обдумывать текст, начать писать по теме нужно довольно быстро. Дайте 5 минут на планирование в начале работы и оставьте еще 5 минут в конце тура на подсчет слов и проверку написанного.

**Подводя итог вышесказанному, следует сказать:**

* Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не

воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

* Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.
* Занятия для подготовки целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития практических навыков в разных видах речевой деятельности.
* Для более эффективной подготовки рекомендуется составить индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого.