**Игра по станциям по финансовой грамотности «Стань первым».**

**Классы:** 3-4 классы

**Цель:** развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

* способствовать формированию экономического образа мышления;
* воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
* формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Представление о результатах:**

**Личностные:**

* осознание себя как части семьи, общества;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные:**

*познавательные:*

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

*регулятивные:*

* оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

*коммуникативные:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Оборудование и материалы:** карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, купюры разных стран.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**II. Мотивационный этап (объявление темы и целей игры по станциям).**

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие – игра по станциям по финансовой грамотности.

Сегодня мы совершим путешествие по 4-м станциям. Мы разделимся на две команды. Каждая команда будет выполнять задания и получать деньги (жетоны) за свою работу на каждой станции. В конце урока мы подсчитаем количество заработанных «денег» и определим победителя.

Наше путешествие начинается.

**III. Основной этап (обобщение и систематизация знаний).**

**1 станция «Денежная»**

*Беседа:*

* Что такое деньги? Как люди пользуются деньгами? (стоимость ответа – 1 руб.)
* Почему люди обменивают деньги на товар и товар на деньги? (1 руб.)
* Если дети обмениваются игрушками, например фигурками из наборов «Лего», какая игрушка становится самой ценной? (1 руб.)

Раньше, когда ещё не придумали деньги, люди обменивались между собой товарами. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Но такой обмен был неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. И тогда люди придумали монеты.

Монета — денежный знак, изготовленный из металла. Как правило, монеты имеют форму круга. Монеты удобны для обмена, так как они прочны, компактны и могут обладать значительной ценностью, если изготовлены из драгоценных металлов. В России монеты появились в 10 веке!

А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, - самые молодые. В России они появились только в 18 веке, при императрице Екатерине. Они удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.

*Рассматривают настоящую купюру в 100 рублей, чтобы научиться отличать настоящие деньги от фальшивых.*

Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России за изготовление, хранение и использование фальшивых денег могут посадить в тюрьму на 15 лет!

***Задание 1.*** Соедините части пословиц и объясните их смысл. (5 руб.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Без денег торговать 2. Восьми гривен 3. Гроша не стоит 4. Лучше на гривну убытку 5. На грош дела | 1. до рубля не хватает.   Б. на рубль суматохи.  В. как без соли хлебать.  Г. а глядит рублём.  Д. чем на алтын стыда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**2 станция «Аэропорт»**

Сегодня в России насчитывают более 100 авиакомпаний, которые перевозят людей из города в город. Среди них есть популярные, просто известные, малоизвестны и вовсе не знакомые компании. Каждая отличается личным логотипом и набором предлагаемых услуг.

***Задание 1.*** Рассмотрите таблицу и сделайте выводы (5 руб.).

*Стоимость авиабилета Калининград-Москва*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название авиакомпании | «Аэрофлот» | | | «Ютэйр» | | «Уральские авиалинии» | | |
| Бизнес-класс | Эконом-класс | | Бизнес-класс | Эконом-класс | Бизнес-класс | Эконом-класс | |
| Стоимость билета за один день до вылета | 23500 | | 9100 | 26800 | 12600 | 23200 | | 10100 |
| Стоимость за три дня до вылета | 38600 | | 5610 | 26200 | 3885 | 23500 | | 3780 |
| Стоимость билета за месяц до вылета | 23500 | | 3500 | 26700 | 3485 | 22600 | | 3480 |

*Беседа:*

От чего зависит стоимость авиабилета? (от авиакомпании, класса перевозки, времени покупки билета). Еще многие авиакомпании поднимают цену в выходные дни. (2 руб.)

Чем отличаются бизнес-класс и эконом-класс? (1 руб.)

Как купить наиболее выгодно для себя? (2 руб.)

1. Билет надо покупать заранее. За один день до вылета цены снижаются только на билеты бизнес-класса.
2. Смотрим на авиакомпанию. Возможно, у Вашей семьи есть какие-то льготы или акционные купоны какой-нибудь компании.
3. Если льгот нет, выбираем наиболее низкую цену.

**3 станция «Банк»**

*Беседа:*

Что такое банк? (1 руб.)

Банк – это организация, которая работает с деньгами. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое.

Чем отличается банкомат от терминала? Для чего они нужны? (2 руб.)

Что такое валюта? (денежная единица государства) (1 руб.)

Какие виды валюты вы знаете? (1 руб.)

Какая официальная валюта в России? (1 руб.)

Рассматривают настоящие купюры из Украины, Китая, Гонконга, ОАЭ, России, сравнивают их, находят общие и отличительные черты (по 1 руб. за ответ)

***Задание 1.*** Сопоставьте: (7 руб.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рубль | А. Польша |
| 1. Доллар | Б. Япония |
| 1. Евро | В. Россия |
| 1. Злотый | Г. Великобритания |
| 1. Фунт стерлингов | Д. Китай |
| 1. Иена | Е. США |
| 1. Юань | Ж. Страны Европы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** (5 руб.) Если 1 фунт стерлингов стоит 80 рублей, сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить 3 матрёшки по 400 рублей.

**4 станция «Супермаркет»**

*Беседа:*

- Может ли человек купить всё, что ему захочется? (1 руб.)

-Что нельзя купить ни за какие деньги? (1 руб.)

- Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар? (1 руб.)

-Чем отличается супермаркет от обычного магазина? (1 руб.)

-Для чего в супермаркете ставят большие тележки? (1 руб.)

-Как найти в супермаркете самый дешевый товар? (1 руб.)

-Какой товар выставляют на стойках возле кассы? Для чего? (1 руб.)

***Задание 1.*** Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу. (8 руб.)

A. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени? (5 руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) хлеб 2) сахар 3) минеральная вода 4) масло сливочное 5) кукурузные хлопья 6) масло растительное 7) рыба 8) кальмар сушеный 9) газированные напитки 10) молоко | 11) яйцо 12) майонез  13) картофель  14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.) 15) сухофрукты 16) соль 17) креветки 18) кондитерские изделия | 19) сельдь  20) финики сушеные 21) маринады 22) сало копченое 23) орешки соленые 24) конфеты 25) чипсы  26) мясо |

Заполни таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимо** | **Время от времени** | **Не нужны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IV. Подведение итогов.**

Обе команды подсчитывают набранные очки, объявляется победитель.

Каждое задание в игре оценивается определенным количеством рублей, что позволяет сделать вывод о сформированности знаний и умений по теме занятия.

Рефлексия. Приём «Незаконченная фраза»

Игра помогла мне:

* вспомнить …
* повторить …
* узнать …
* Игра научила меня …
* Я считаю, что каждому человеку важно знать …

**V. Домашнее задание:**

*Исследовательский мини-проект «Шарлотка»*

Для простого пирога — шарлотки нужны следующие продукты: 3 больших кислых яблока, 1 стакан муки, 1 стакан сахара, 3 яйца и немного корицы. Рассчитайте, сколько будет стоить одна порция пирога, если его собираются съесть 6 человек. Для этого необходимо узнать цены продуктов и вес каждого из них.

\*Проект оформляется на листе А4, согнутом пополам в виде книжки (с красочными иллюстрациями), либо в электронной форме в виде презентации. В проекте представляется:

* пошаговое исследование, которое было проведено;
* выводы.