Николаева М.Е.,

учитель начальных классов

 МОБУ СОШ №1 г. Якутска

Республики Саха (Якутия)

**Тема педагогического опыта**

**«Формирование ключевых компетенций младших школьников**

**Через проектно-исследовательскую деятельность»**

Уже не раз подчёркивалось, что **начальная школа - это фундамент образования**, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

Какого гражданина мы должны воспитывать сегодня? На что он должен ориентироваться?

Всегда школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём.

Что сегодня важно в начальной школе кроме простейших знаний по математике и правописанию? Что нужно и можно вложить в сознание младшего школьника?

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, т.е. самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, отвечать за принятые решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В современном мире всё более актуальным становится использование в образова­тельном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоя­тельно добывать новые знания, соби­рать необходимую ин­формацию, умение выдви­гать гипотезы, делать выводы и умозаклю­чения.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Поэтому, **моя педагогическая идея**: создание образовательной среды, в которой бы формировалась личность ребёнка-творца, ребёнка-исследователя.

**Актуальность:**

Поиск новых подходов к педагогической деятельности в современных условиях для развития в исследовательской деятельности младшего школьника, способного к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству.

Была определена **педагогическая цель:**создание условий для:

формирования и развития ключевых компетентностей младшего школьника: *учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых* путемвключения их в проектно-исследовательскую деятельность.

В соответствии с проблемой, целью поставлены следующие **задачи:**

* Формирование умения целеполагания, планирования деятельности;
* Развитие оперативного поиска информации, её структурирования и систематизирования;
* Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

**Педагогический прогноз:**

Формирование успешной личности ребёнка-исследователя, ребёнка-творца.

**Методологическая основа**

 Изучив материалы научно-методической литературы, в своей деятельности использую:

* теория исследовательского обучения (А.И. Савенков);
* теория и методология проектирования (Е.С. Полат);
* идеи компетентностного подхода в образовании (А.В. Хуторского);
* идеи личностно- ориентированный подхода (Ш.А. Амонашвили).

**Новизна:**

Применение системного подхода к формированию ключевых компетенций посредством использования различных педагогических приемов вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. И для этого нужны возможности овладения ключевыми компетенциями.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но **собственная исследовательская практика ребёнка**, бесспорно, - один из самых эффективных. Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности, в том числе и в неодобряемые обществом.

Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу.

На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. Что является ведущей деятельностью в творчестве? Поиск. Это и стало основополагающей моей работы.

Главное в моей работе – создание образовательной среды, в которой бы могла формироваться личность ребёнка-исследователя, ребёнка-творца. Важно лишь то, чтобы весь этот процесс был окрашен положительными эмоциями и целиком отвечал потребностям активной детской натуры.

**Стратегия реализации**

* Организация проектно- исследовательской деятельности.
* Участие всех субъектов процесса: обучающихся, родителей, учителей.
* Профессиональная компетенция педагога.
* Введение сотрудничества в учебную и внеучебную деятельность

**Структура реализации работы над проектом по классам**

В рамках реализации проекта выделяю следующие этапы:

**Этапы реализации**

Этот проект рассчитан на 4 года реализации.

* этап. **Подготовительный этап**. 1 класс. 2015- 2016 уч. год
* Изучение теоретической базы по этой теме, опыта для родителей.
* Диагностика, анкетирование учащихся, родителей.
1. этап. **Ознакомительный этап**. 2 класс. 2016 – 2017 уч. год
* Введение элементов исследовательской деятельности в структуру уроков.
* Знакомство учащихся с видами и формами учебных проектов, с этапами их выполнения.
* Диагностика, анкетирование учащихся.
1. этап. **Апробационный этап**. 3 класс. 2017 – 2018 уч. год
* Формирование умений и навыков проектно- исследовательской деятельности соответственно этапам выполнения учебного проекта.
* Диагностика, анкетирование учащихся.
1. этап. **Заключительный этап**. 4 класс. 2018-2019 уч. год

Формирование основ ключевых компетенций (информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, учебно- познавательной) в процессе проектно- исследовательской деятельности учащихся.

* Мониторинг.

Для каждого класса определена своя специфика работы над проектом с учётом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

**Этапы формирования проектно-исследовательской деятельности**

**с учетом возрастных особенностей младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| 1 класс- поддержание исследовательскойактивности;- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, сравнивать;- формирование первоначальных представлений о деятельности исследования | 2 класс- приобретение представлений об особенностях деятельности исследователя;-развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;- поддержание инициативы, активности и самостоятельности второклассников | 1. класс

- поддержание исследовательской активности;- расширение представлений о деятельности исследователя;-развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, выдвигать гипотезы.  | 1. класс

 - обогащениеисследовательского опыта через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах;- увеличение сложности учебно-исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов. |

***Виды проектной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***классы*** | ***Проектная деятельность*** |
| ***урочные***  | ***внеурочные*** |
| 1 класс | • коллективный учебный диалог• рассматривание предметов• создание проблемных ситуаций• чтение-рассматривание• коллективное моделирование | • игры-занятия• совместное с ребенком определение его собственных интересов• индивидуальное составление схем• выполнение моделей из различных материалов• экскурсии• выставки детских работ |
| 2 класс | • учебная дискуссия• некоторые нетрадиционные уроки • наблюдения по плану• проведение учебного эксперимента• рассказы детей и учителя• мини-исследования• экскурсии• домашние задания, исследовательского характера• применение исследовательского метода обучения• использование информационно-коммуникационных технологий | • индивидуальное составление моделей и схем• мини-доклады• ролевые игры• эксперименты • домашние задания, исследовательского характера • исследовательская практика• написание исследовательской или проектной работы |
| 3 -4 классы | • уроки-исследования• некоторые нетрадиционные уроки • проведение учебного эксперимента• применение проектного метода обучения• наблюдение• анкетирование• эксперимент • домашние задания, исследовательского характера• использование информационно-коммуникационных технологий | • мини-исследования• коллективное выполнение и защита исследовательских работ• участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.• использование информационно-коммуникационных технологийисследовательская практиканаписание исследовательской или проектной работы |

Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда. Формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

 Мои ученики верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом способ саморазвития и самосовершенствования.

 Я поощряю творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять творческие идеи учащихся, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового нового знания, достичь какой- то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд. У детей виден интерес к познанию всего, что их окружает. Родители стали частыми гостями в классе. Детям нравится перед ними выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. Дети видят, какой результат приносит их совместный труд, как гордятся ими родители.

 В своей педагогической практике чаще использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от темы. Инициатива учащихся при выборе темы ограниваются на первых порах рамками школьного курса и моими возможностями, так как я изначально выступаю в роли научного руководителя проекта.

 Изучив методику проведения проектов, я попробовала разработать и провести с детьми ряд проектов.

**В первом классе** исследовательская работа по полной структуре была невозможна, так как не все учащиеся были способны самостоятельно добывать знания, ведь в школу приходят дети с разной познавательной активностью и учебной мотивацией, большинство детей не умели читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии провела подготовительный этап, в который включила творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное, главное- дают каждому ребенку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

   Проект«Осенняя сказка» разрабатывался на уроке технологии. Учились работать в группах, договариваться между собой, планировать деятельность, слушать других – уважать их мнение. На группы разделил учитель, учитывая активность учащихся.

 Работая над проектом «Букет для наших мам» каждый учащийся рисовал букет для своей мамы, который стал частичкой общего. Коллективная работа ко Дню матери.

Работая над проектом «Моя семья» дети собирали информацию о семье, рассказывали об увлечениях членов семьи, составляли генеалогическое древо. Потом, конечно же, этот проект защищали.

Среди проектов, вызвавших у учащихся первого класса познавательный интерес, можно назвать «Режим дня». Это широкое поле деятельности для привития детям элементарных правил гигиены и здорового образа жизни. Изучая свой распорядок дня, дети сравнивали его с днем своих одноклассников, родителей и делали выводы о необходимости соблюдения режима дня, санитарно- гигиенических правил, так как они являются основой профилактики болезней и сохранения здоровья. Затем каждый разрабатывал свой режим дня, оригинально его оформил и презентовал. Результаты деятельности- познавательная и практическая полезность проекта.

Учитывая особенности развития, своим первоклассникам предлагала темы, которые наиболее близки и значимы для них, для их «маленького мира». Результатом проектной деятельности: «Моё имя», «Мое рабочее место», «Моё любимое животное», «Первый колокольчик» моих обучающихся стал продукт, произведенный усилиями детей. Дети радовались собственному успеху, видели значимость своей деятельности. И понемножку дети стали раскрепощаться, повысился уровень познавательной активности, стали уверенными в собственных возможностях.

По мотивам сказки «12 месяцев»» была организована работа над проектом «12 месяцев». Участники проекта распределили роли и совместно с родителями изготовили эскизы костюмов, декорации. Презентация ролево- игрового проекта – постановка музыкальной сказки «12 месяцев».

Во втором полугодии дети уже научились читать, имели первоначальные навыки письма, могли задавать вопросы и отвечать на них. И поэтому можно было расширить рамки работы над проектом и включить не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Первоклассники оформили самодельные книжки совместно с родителями. Это – творческий проект. Дети сами сочинили сказки, истории, стихотворения, красиво рисовали, с выдумкой оформили стразами, блестками, природными материалами. Этот проект увлекает, развивает детей, сближает с родителями.

Среди проектов, вызвавших у учащихся познавательный интерес можно назвать исследовательскую работу «Родословная». Детей заинтересовало, кто же является родственником. Ответ на этот вопрос- цель этого проекта. Чтобы найти ответ на этот вопрос, учащиеся начали свои исследования. Фиксировали, составляли схемы, подходили к работе творчески.

Также на первом этапе дети презентовали первые простейшие реферативные работы на школьной детской исследовательской конференции «Мир вокруг меня», где участвовали только учащиеся параллельных первых классов. Нужно отметить, что в работе над проектами большая роль отводится коллективному сотрудничеству учителя, родителя и ребенка, при этом вовлекаются все учащиеся в момент презентации проекта.

**На втором году обучения** дети уже стали способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходило под руководством меня -учителя. На этом этапе некоторые дети могли выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передавали эскиз модели, макета, делали выводы о значимости проекта. Эта работа проводится в I полугодии второго класса.

Все проекты, которые выполнялись до этого момента, были краткосрочными.

Начиная со второго полугодия второго класса, большинство детей приступили к работе над объёмными долгосрочными проектами. Я уже предлагала учащимся «пробные» исследования, учащиеся работали над творческими работами, рефератами, делали мини- проекты по предметам. Выводы, оформлять результаты.

 На данном этапе делался акцент на развитие умений определять тему исследования, анализировать, формулировать.

Успешность важна для каждого ребенка. Надо показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. К концу 2-го класса ребята научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения. Приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они начали проявлять инициативу, начали мыслить творчески.

После второго класса выполнили долгосрочный проект «Как я отдыхал летом». Все лето дети отдыхали с пользой: делали записи, где были, чем занимались, что читали, какой деятельностью занимались, фиксировали свои наблюдения. Выпуск своих книжек, газет – это творчество.

На уроках технологии **в 3 классе** мы работали над творческим проектом «Сумочки с орнаментом из бисера». Работа над проектом началась с предложения девочек сделать подарок мамам. Девочки решили сделать разные узоры. Проект приобрел большую значимость. Девочкам важно, что их труд не пропадет даром, а работа с бисером доставит удовольствие мамам.

В третьем классе долгосрочным проектом стал исследовательский проект «Новый год встречает весь мир». Детям очень захотелось узнать, как же встречают новый год в других странах. Включились в проект и родители. Читали много журналов, использовали другие ресурсы, покопались в интернете. Результаты проекта были оформлены в форме презентаций. А сама презентация проекта прошла в форме театрализованного представления. Родители вместе с детьми окунулись в новогоднее путешествие в разные страны.

 Особенно интересным для родителей стал информационный проект «Интересные места Якутии». Проект направлен на расширение и углубление знаний о красивейших местах нашей Родины. Подготовленную информацию дети представили в презентационном виде. Доступную информацию дети почерпнули из различных справочников и журналов.

**В четвёртом классе** исследование выходило на новый уровень, становился более аналитическим. Ребята уже могли сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации и оформляли работу самостоятельно. Результаты работы детей обязательно представлялись в классе и комментировались учителем или самими детьми, при этом отмечали только положительные стороны. Тем самым обеспечивали стимулирование и поддержку исследовательской активности ребенка- исследователя.

Результаты проектной деятельности четвероклассников: альбом, газета, гербарий, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, наглядные пособия, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, фотоальбом.

Свои доклады представляли в школьной детской исследовательской конференции «Мир вокруг меня». Наши проекты вызывали живой интерес слушателей, ведь каждый выступающий передавал свои видения об истории города, об интересных и творческих людях, проживающих в нашем городе, о славных прадедах, участвовавших в войне и приблизивших День Победы. Все наши проекты отмечены грамотами и дипломами победителей.

Учащиеся 4 класса активно участвовали в работе исследовательской деятельности, разрабатывая и реализуя наиболее интересные проекты, работы, представляли на городских, республиканских, всероссийских уровнях.

Музеи города Якутска могут стать сегодня самым совершенным институтом воспитания, ведь музеи представляют ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми, в данном случае, работы по воспитанию духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества. В четвертом классе дети работали над проектом «Музеи нашего горда». Работа над этим проектом оказывает большое влияние: на развитие духовно- нравственных качеств личности школьника, на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности,

 привитие бережного отношения к памятникам искусств. В итоге оформили красочный альбом, богатый информацией о музеях.

Другим долгосрочным проектом стал исследовательский проект «Семь народов- семь алмазов». Работу над темой мы начали на уроке Культуры народов Республики Саха (Якутия), где мы познакомились с малыми народностями Якутии. Между детьми разгорелся спор: одни утверждали, что у всех малых народностей Якутии одинаковые жилища и пища, другие - что разные. Решили проанализировать из различных источников и сделать вывод. В ходе исследования дети встретились с разными интересными фактами. Изучая литературу, дети узнали о древних обычаях и обрядах малочисленных народов Якутии. Самым интересным этапом работы стал опрос учащихся других начальных классов. Дети из других классов с удовольствием отвечали на вопросы. Очень понравились игры народов севера, которые провели сами же дети. Получились красивые рисунки по сказкам малочисленных народов. В процессе совместного обсуждения результатов проекта подошли к выводам, что у народов севера разные жилища, одежда, пища, занятие, быт и культура.

Результаты проекта были оформлены в виде презентации, книги, диска. Была создана творческая группа, которая представила этот проект на городских, республиканских научно- практических конференциях. Каждый раз участники конференций с огромным интересом слушали выступления нашей творческой группы. Каждый участник не просто рассказывал о том, что он узнал, но и постарался передать эти сведения слушателям.

 Каждый год организовываем выпуск альбома класса.

**Вывод:** В ходе выполнения проектов учащиеся реализуют свой творческий потенциал, проводят самостоятельные исследования, принимают самостоятельные решения, находят и используют различную информацию,

 работают в команде и отвечают за результаты совместной деятельности.

**Достижения учащихся**

**в школьной детской исследовательской конференции «Мир вокруг меня»**

В 2015-2016 учебном году было представлено 10 работ.

В 2016-2017 учебном году было представлено 25 работ.

В 2017-2018 учебном году было представлено 31 работа.

В 2018-2019 учебном году было представлено 31 работа.

**Личные достижения учащихся 1б класса в городских, школьных**

**научно- практических конференциях**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень конференции** | **Ф.И. ребенка** | **Результат** |
| 1 | Городской фестиваль научно-исследовательских работ обучающихся начальных классов «Окно в науку» | Мунхалов Артем | Сертификат |
| 2 | Школьная исследовательская конференция «Мир вокруг меня» | Березкин ВаняМунхалов АртемАфанасьев СаянКорнилов КириллМаксимов ВолодяСтаростин АйсенКондаков ДьулустаанПопова ВикаАлексеев Артур | 1 место1 место2 место2 место2 место3 место3 местоНоминация «За актуальность исследования»Номинация «Моя первая исследовательская деятельность» |

**Личные достижения учащихся 2б класса в республиканских, городских, школьных**

**научно- практических конференциях**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Конференции | ФИ участника | Результат |
| 1 | VII республиканская конференция “Ступеньки к творчеству» учебно- исследовательских проектов учащихся начальных классов, 26.11.17 г. | Афанасьев Саян | Сертификат |
|  | II городской Фестиваль научно-исследовательских работ обучающихся начальных классов «Окно в науку», 15.04.17 (с.Хатассы) | Рублев Гриша | Диплом III степени |
|  | V городская научно- практическая конференция «История родного края», 22.04.17 | Константинов АрылханМунхалов АртемПетрова КристинаПопова Арина | Номинация «Национальные промыслы»СертификатСертификатСертификат |
|  | Городская конференция детских исследовательских работ «Первые шаги», в рамках ХХ научно-методической Конференции «Колосовские чтения 2017»24.04.17 г. | Кодаков Дьулустан | Сертификат |
|  | Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Максимов Володя, 2бРублев Гриша, 2бАфанасьев Саян, 2бАлексеев Артур, 2бМунхалов Артем, 2бПопова Арина, 2бБерезкин Ваня, 2бКондаков ДьулустаанПетрова Надя, 2б | Победитель-юниорПобедитель-юниорПобедитель-юниорПобедитель-юниорПобедитель-юниорПобедитель-юниорПобедитель-юниорРекомендованныйРекомендованный |

**Личные достижения учащихся 3б класса**

**в республиканских, городских, школьных**

**научно- практических конференциях**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | ФИ участника | Результативность |
| 1 | Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь» | Сотникова Алина, 3бКонстантинов Арылхан, 3бПопова Арина, 3б  | СертификатСертификатСертификат |
|  | Республиканские научно- практические детско- юношеские Музейные чтении- I, 27.03.18 | Мунхалов Артем, 3б Фёдорова Юля, 3бТатаринов Артур, 3б Старостин Айсен, 3б Сотникова Алина, 3б Харитонов Дуолан, 3б  | Поощрительный призПоощрительный призСертификатСертификатСертификатСертификат |
|  | VIII республиканская конференция “Ступеньки к творчеству» учебно- исследовательских проектов учащихся начальных классов, 26.11.17 г. | Рублев Гриша, 3б Максимов Володя, 3б  | СертификатНоминация «За исследовательский подход» |
|  | II Республиканскаянаучно-практическая конференция«Искусство и наука», 01.12.17 | Сотникова Алина, 3бМунхалов Артем, 3б Терехов Альберт, 3б | Диплом I степениДиплом II степенисертификат |
|  | Республиканская научно- практическая конференция «Здоровье в наших руках», 24.03.18 | Сыроватский Юра, 3б | Сертификат |
|  | Городской фестиваль научно-исследовательских работ обучающихся начальных классов «Окно в науку», 14.04.18(с.Хатассы) | Петрова КристинаХаритонов ДуоланКондаков Дьулустаан | СертификатСертификатСертификат |
|  | III городская конференция проектов «Якутск- город для детей», СОШ 36 | Сотникова АлинаТатаринов АртурСтаростин Айсен | 3 местоСертификатсертификат |
|  | V городская научно- практическая конференция «История родного края», 22.04.17 | Мунхалов АртемТатаринов АртурБерезкин Ваня | 2 место3 место3 место |
|  | VII открытая семейная научно- практическая конференция для учащихся начальных классов «Мир вокруг нас» | Максимов Володя | 3 место |
|  | Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Сотникова Алина, 3бКонстантинов АрылханМунхалов Артем, 3бПопова Арина, 3бАлексеев Артур, 3бАфанасьев Саян, 3бФёдорова Юля, 3бСыроватский Юра, 3бКондаков ДьулустаанБерезкин Ваня, 3бГаврильев Макар, 3бСаввина Люба, 3бМаксимов Володя, 3бСтаростин Айсен, 3бТерехов Алик, 3бИванов Дьулус, 3бКорнилов Кирилл, 3бЛарионов Любомир, 3бНеустровеа Камилия, 3бХаритонов Дуолан, 3б | 1 место1 место1 место1 место2 место2 место2 место2 место3 место3 место3 место3 место3 место3 место3 местоучастиеУчастиеУчастиеучастиеучастие |
|  | Общественный смотр индивидуальных учебных проектов обучающихся 3-х классов на русском или родном (якутском) языках обучения и творческих работ , выполненных обучающимися 4 класса на английском языке | Попова Арина, 3бРублев Гриша, 3бФёдорова Юля, 3бКонстантинов Арылхан, Корнилов Кирилл, 3бИванов Дьулус, 3бАфанасьве Саян, 3бАлексеев Тимур, 3бСкрыбыкин Руслан, 3бКондаков Дьулустаан, 3Старостин Айсен, 3бНеустровеа Камилия, 3бХаритонов Дуолан, 3бГаврильев Макар, 3б | Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степени «Творческий потенциал» |

**Личные достижения учащихся 4 б класса**

**в республиканских, городских, школьных**

**научно- практических конференциях**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | конференции | участники | Результативность |
| 1 | IX республиканская конференция «Ступеньки к творчеству» учебно-исследовательских работ учащихся начальных классов | Сотникова Алина  | Номинация |
|  | Городская НПК «Мой увлекательный мир» | Сотникова Алина, 4бПопова Арина, 4б | 2 местоНоминация «За актуальность исследования» |
|  | Городская научно- практическая конференция памяти С.Е.Соколовой «Соколовские чтения», посвященной 275 годовщине иркутско- якутского почтового тракта, 14.12.18 | Максимов Володя, 4бМунхалов Артем, 4б | Сертификат3 место |
|  | VII студенческая научно- исследовательская конференция «Педиатрические чтения»Медицинского института СВФУ,апрель, 2019 | Максимов Володя | Диплом 2 степени |
|  | Школьная научно- практическая конференция «Мой увлекательный мир» | Сотникова Алина, 4б Константинов А., 4б Афанасьев Саян, 4бСтаростинв Айсен, 4Мунхалов Артем, 4бПарникова Арина, 4бБерезкин Иван, 4б  | 1 место1 место2 место3 место3 место«Моя первая исследовательская работа»«За творческий полёт и вдохновение» |