АНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Урок: «Переходные и непереходные глаголы»
Дата: 21.02.2017
Учитель: Резюк Оксана Ильинична
Класс: 6 «а»
Предмет: русский язык

1.Урок по теме «Переходные и непереходные глаголы» входит в систему уроков по изучению глаголов, проводится после урока по теме «Разноспрягаемые глаголы». Учитель поставил перед ребятами цель: научиться отличать переходные глаголы от непереходных.
2. Организация урока:
а) Тип урока: изучение нового материала;
б) Урок состоял из орг.момента, повторения изученного теоретического материала, объяснения учителем нового материала, закрепления, подведения итогов, выставления оценок и записи домашнего задания. Орг. момент был несколько затянут, так как дети сразу после звонка начали мыть доску. Фронтальный опрос проходил несколько минут, но из-за незнания теории учащиеся молчали и долго отвечали. Учитель быстро объяснил теоретический материал с помощью учебника, поинтересовался, все ли было понятно, и затем перешел к закреплению. На него было отведено больше всего времени. На доске выполняли упражнение по новой теме 3 ученика по очереди. Построение урока соответствовало его содержанию и цели.
в) Класс к уроку был недостаточно готов: доска не подготовлена для работы, у большинства низкий уровень знаний по теме «Разноспрягаемые глаголы».
г) Учитель сочетал как индивидуальную работу, так и работу со всем классом. Был проведен фронтальный опрос, работа над упражнениями шла не только на доске, но и в тетрадях, у нарушителей дисциплины тетради изымались и проверялись.
д) Время на уроке расходовано рационально. За 40 минут учитель проверил знания учащихся по прошлым темам, объяснил новую, разобрал упражнения на закрепление.
3. Содержание материала:
а) На уроке использовался научный материал, взятый из учебника русского языка, по которому работает учитель и класс.
б) Материал был подобран правильно для всех этапов урока, весь материал взят из учебника.
в) Учитель в большей степени работал по учебнику, поэтому уместно считать, что содержание урока полностью соответствовало установленной учебной программе.
г) На своем уроке учитель воспитывал интерес к русскому языку, рассказывая об интересных случаях в языковом материале на уроке, задавал наводящие вопросы, что помогало ученикам самим открывать для себя новое.
д) Была показана связь теории и практики. Только что разобранные правила сразу применялись на практике: ребята работали с упражнениями и разбирались в новой теме.
е) Связь с ранее пройденным осуществлялось через фронтальный опрос с целью повторения. На основе пройденного учитель перешел к новой теме.
ж) Межпредметные связи не установлены.
з) Речь учителя грамотная и эмоциональная.
и) Низкое качество знаний учащихся, незнание правил.
к) Речь учащихся не отличается лексическим богатством, речевых ошибок почти не наблюдается.
4. Методика проведения урока:
а) Оборудования в кабинете нет никакого, кроме доски, поэтому на ней в основном и велась вся работа. Доска, учебник и тетрадь – основные средства работы.
б)  На уроке основополагающими методами были: метод фронтального опроса, рассказ учителя и комментирование, работа класса с учебником.
в) Методы соответствовали целям и содержанию урока, но были недостаточно эффективными, так как в полной мере не заинтересовали учащихся новой темой.
г) Особой работы с отстающими и слабоуспевающими учениками  на уроке не велось.