**Тематическое планирование**

**экспериментально –опытной деятельности дошкольников**

Психологами и педагогами (Л.С.Выготский, Н.Н.Поддъяков) доказано, что детям первых семи лет жизни свойственно наглядно- действенное и наглядно – образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям при ознакомлении ребенка с окружающим миром.

Сочетание двух детских видов деятельности – игровой и опытно-экспериментальной – благоприятное условие для развития дошкольника.

Детское экспериментирование предоставляет возможность саморазвития, самореализации, дает представление о реальных сторонах изучаемого объекта, способствует не только развитию личности ребенка, но и сохранению здоровья за счет повышения уровня двигательной активности и положительного влияния на его эмоциональную сферу.

***Тематический план***

***экспериментально –опытной деятельности***

*(для старшего дошкольного возраста)*

Цель: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

* расширять представления детей об окружающем мире через ознакомление с элементарными знаниями из различных областей;
* развивать элементарные представления об основных физических и химических свойствах явлений и веществ;
* умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
* умственные способности (умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать);
* социально-личностные качества ребенка (коммуникативность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий).

***Тематический план занятий –экспериментов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | задачи |
| 1 | 2 | 3 |
| Октябрь | «Какая бывает вода».  «Вода – растворитель»  «Упрямые предметы»  «Путешествие капельки» | Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать чувство любопытства. Воспитывать аккуратность |
| Ноябрь | «Волшебные стеклышки»  «Родственники стекла»  «Почему предметы движутся?»  «Почему все падает на землю?» | Учить сравнивать различные материалы, отмечать их особенности. Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать наблюдательность |
| Декабрь | «Воздух-невидимка»  «Где живет ветер?»  «Солнце дарит нам тепло и свет»  «Игры с тенью» | Развивать интерес к явлениям неживой природы.  Продолжать знакомить со свойствами света и тени.  Воспитывать внимательность. |
| Январь | «Для чего нужны глаза»  «Чем можно измерить длину»  «Как измеряется вес?»  «Цветной снег» | Знакомить с особенностями организма, со свойствами воды и снега.  Развивать сенсорное восприятие. |
| Февраль | «Как появились моря и океаны?»  «Как появляются горы?»  «Удивительные камни»  «Веселые путешественники» | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, с различными материалами (резина, дерево, бумага) |
| Март | «Испытание магнита»  «Мы – фокусники»  «Где живет эхо»  «Солнечные зайчики» | Знакомить со свойствами магнита.  Развивать интерес к явлениям природы.  Воспитывать интерес к деятельности. |
| Апрель | «Как образуются метеориты и кратеры»  «Почему в космос летают на ракете»  «Покорение космоса»  «Пуки-помощники» | Развивать интерес к космосу.  Продолжать знакомить с особенностями организма.  Воспитывать любознательность. |
| Май | «Радуга в небе»  «Все обо всем»  «Что такое молния?»  «Забавные фокусы» | Продолжать знакомиться с явлениями неживой природы.  Развивать творческую активность.  Воспитывать ловкость. |