**Тематическое планирование**

 **экспериментально –опытной деятельности дошкольников**

Психологами и педагогами (Л.С.Выготский, Н.Н.Поддъяков) доказано, что детям первых семи лет жизни свойственно наглядно- действенное и наглядно – образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям при ознакомлении ребенка с окружающим миром.

 Сочетание двух детских видов деятельности – игровой и опытно-экспериментальной – благоприятное условие для развития дошкольника.

Детское экспериментирование предоставляет возможность саморазвития, самореализации, дает представление о реальных сторонах изучаемого объекта, способствует не только развитию личности ребенка, но и сохранению здоровья за счет повышения уровня двигательной активности и положительного влияния на его эмоциональную сферу.

***Тематический план***

 ***экспериментально –опытной деятельности***

*(для старшего дошкольного возраста)*

Цель: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

* расширять представления детей об окружающем мире через ознакомление с элементарными знаниями из различных областей;
* развивать элементарные представления об основных физических и химических свойствах явлений и веществ;
* умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
* умственные способности (умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать);
* социально-личностные качества ребенка (коммуникативность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий).

***Тематический план занятий –экспериментов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | задачи |
| 1 | 2 | 3 |
| Октябрь  | «Какая бывает вода».«Вода – растворитель»«Упрямые предметы»«Путешествие капельки» | Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать чувство любопытства. Воспитывать аккуратность |
| Ноябрь  | «Волшебные стеклышки»«Родственники стекла»«Почему предметы движутся?»«Почему все падает на землю?» | Учить сравнивать различные материалы, отмечать их особенности. Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать наблюдательность |
| Декабрь  | «Воздух-невидимка»«Где живет ветер?»«Солнце дарит нам тепло и свет»«Игры с тенью» | Развивать интерес к явлениям неживой природы.Продолжать знакомить со свойствами света и тени.Воспитывать внимательность. |
| Январь  | «Для чего нужны глаза»«Чем можно измерить длину»«Как измеряется вес?»«Цветной снег» | Знакомить с особенностями организма, со свойствами воды и снега.Развивать сенсорное восприятие. |
| Февраль  | «Как появились моря и океаны?»«Как появляются горы?»«Удивительные камни»«Веселые путешественники» | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, с различными материалами (резина, дерево, бумага) |
| Март  | «Испытание магнита»«Мы – фокусники»«Где живет эхо»«Солнечные зайчики» | Знакомить со свойствами магнита.Развивать интерес к явлениям природы.Воспитывать интерес к деятельности. |
| Апрель  | «Как образуются метеориты и кратеры»«Почему в космос летают на ракете»«Покорение космоса»«Пуки-помощники» | Развивать интерес к космосу.Продолжать знакомить с особенностями организма.Воспитывать любознательность. |
|  Май  | «Радуга в небе»«Все обо всем»«Что такое молния?»«Забавные фокусы» | Продолжать знакомиться с явлениями неживой природы.Развивать творческую активность.Воспитывать ловкость. |