БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии

Доклад на тему:

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе

их воспитания».

Выполнила:

 учитель начальных классов

Рыбакова Н.В.

*г. Чебоксары, 2021г*

**Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.**

***1*. *Какова сущность индивидуальности?***

***2. Из каких компонентов она* *состоит?***

***3. Что следует делать для* *того, чтобы процесс становления индивидуальности ребенка протекал успешно?***

**Ключевые аспекты, характеризующие сущность индивидуальности.**

1. Первый ключевой аспект - индивидуальность как уникальность, неповторимость, особенное в человеке.

2. Второй аспект - индивидуальность как свойство, качество, признак, характеристика человека.

3. Третий ключевой аспект - индивидуальность как этап, уровень развития человека.

4.Четвертый аспект - индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность.

## Смысл воспитательной деятельности.

## Чтобы помочь воспитаннику эффективно использовать и развивать свои возможности, а в результате - стать самим собой, т.е. самоосуществиться, воспитателю можно и нужно избрать индивидуальность целью и предметом приложения педагогических усилий.

## Основные компоненты индивидуальности.

## Ядром индивидуальности является формирующееся в процессе жизнедеятельности авторское отношение человека к себе и своему бытию, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры.

## Второй компонент индивидуальности - это задатки и способности.

## Третий компонент - это социально-культурный опыт индивидуума.

## Четвертый компонент - нравственная направленность

## Пятый компонент — творческая активность

## Под индивидуальностью понимается интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обусловливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.

## Субъекты воспитательного взаимодействия - педагог и ребенок

##  – должны поставить перед собой следующие цели:

## - создание условий для развития и проявления индивидуальности детей (педагогическая цель);

## - эффективное использование возможностей стать и быть самим собой (цель жизнедеятельности и самовоспитания ребенка).

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Какие же проблемы встают перед педагогом в данном случае?

При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии, о которых шла речь выше. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

Для того, чтобы в процессе обучения развить индивидуальные особенности учащихся прежде всего необходимо знать эти особенности.

    ***На какие же вопросы следует обращать внимание при изучении индивидуальных особенностей учащихся?*** Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья школьников, от которых во многом зависит их внимание на уроке и общая работоспособность. Нужно знать ранее перенесенные учеником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы. Все это будет помогать правильно дозировать физические нагрузки, определять место посадки учеников в классе (например, учащихся с ослабленным зрением нужно сажать поближе к доске, подверженных простудным заболеваниям не размещать вблизи окон и т.д.), а также сказывается на участии в различных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, и в других мероприятиях, несущих эмоциональную нагрузку.

   Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабым ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

    Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

    Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

    Наконец, значительное место занимает знание учителем таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью учащихся и включают в себя степень восприимчивости педагогического влияния, а также динамику формирования тех или иных личностных качеств.

*Свою деятельность, как классного руководителя в данном классе* я начала с изучения возрастных особенностей развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста. Познакомила с этими особенностями родителей учеников. Вся дальнейшая деятельность строится на знании этих особенностей. С родителями постоянно провожу беседы, они же стараются поддерживать меня во всём.

Необходимо постоянно создавать благоприятные условия для физического развития учащихся. При участии в классных, общешкольных мероприятиях стараюсь так распределить роли, чтобы каждый ученик принял посильное участие, а не остался в стороне. Так каждый ребёнок не чувствует себя обделённым.

Периоды подъема энергии и активности учащихся приносят немало беспокойств. Нередко они сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свое физическое и моральное превосходство. Именно в такие периоды нужно уделять внимание на поведение детей, которые хотят показать своё превосходство и уникальность.

    Особое значение в организации учебной и воспитательной работы с детьми имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения. Следует иметь в виду, что стимулы не возникают сами по себе. Они формируются только тогда, когда учитель обращает внимание на эту сторону работы, о чем уже шла речь в главе о сущности и закономерностях воспитания.

    Весьма рельефными представляются личностные особенности младших школьников, связанные с их *положением в коллективе сверстников*, с отношением к учителям и взрослым, а также к самим себе. Младшие школьники, как правило, отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения и ухода во внутренние переживания у них замечается и некоторое стремление к обособлению. Большую роль в таких случаях имеют коллективный труд, совместные мероприятия (различные конкурсы, праздники, чаепития, встречи…), а так же классные часы, где совместно разбираем конфликтные ситуации, неизбежно возникающие в классном коллективе. Дети сами делают выводы и ищут пути выхода из таких ситуаций. Надо отметить, что дети адекватно воспринимают замечания своих одноклассников. При разрешении острых вопросов учителю следует быть весьма осмотрительным и стремиться опираться на мнение коллектива учащихся.

   Хочу подчеркнуть, что только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.