МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЖЕМЧУЖИНКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Организация сюжетно-ролевой игры, направленная на установление дружеских отношений у детей среднего дошкольного возраста**

Подготовила воспитатель Лагушкина О.В.

**Организация сюжетно-ролевой игры, направленная на установление дружеских отношений у детей среднего дошкольного возраста**

Данное исследование проходило в МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка» города Смоленска. Его целью было воспитание дружеских отношений со сверстниками средствами сюжетно-ролевой игры. В исследовании использовались такие методы, как целенаправленное наблюдение и беседа. Я и мои коллеги наблюдали за 28 детьми в средней группе детского сада. Нам было интересно, как каждый из них ведет себя в играх. В ходе наблюдения выяснилось, что одни дети не хотели делиться игрушками с товарищами, другие-охотно уступали их сверстникам. Третьи играли лишь с детьми, которые их слушались. Такие наблюдения мы проводили довольно продолжительное время. После этого мы стали думать, как лучше работать с каждым ребенком. Мы поставили перед собой следующие задачи:

-научить дошкольников самостоятельной игре, быть вежливыми в играх со своими товарищами, развивать умение уступать друг другу;

-объединять детей в игре;

-выбирать игры, которые бы побуждали детей к совместным играм, вызывали бы у них добрые чувства.

Считается, что воспитатель - это пример для детей. Дети любят подражать ему. А мы старались показать детям различные примеры поведения в игре. Детей, не ладивших друг с другом мы также приглашали поучаствовать в игре. Две наши девочки, Лиза и Серафима, никак не могли наладить друг с другом доброжелательные отношения. Тогда я предложила поступить так: мы посадили на полочке двух одинаковых котят. Рассказали детям, что котята любят дружить и все делают вместе. Котята очень хотели поиграть с ребятами, и дети стали рассматривать новые игрушки. Когда очередь дошла до Лизы и Серафимы, я рассказала девочкам, что котята очень дружны. Они вместе ходят на прогулку, поздравляют друг друга с днем рождения, помогают друг другу. Девочки, захваченные замыслом игры, проиграли мирно и спокойно. Чтобы дети почаще играли вместе, мы предлагали им сделать постройки из конструктора, строительного материала. Такая деятельность сближала детей. Они увлекались игрой и довольно мирно играли друг с другом.

Подбирая различные игры, мы вызывали интерес ребят к игре, потом помогали им договориться между собой, добивались, чтобы происходило развитие замысла игры. Во что бы ни играли ребята, мальчики или девочки, нами было установлено следующее правило: нельзя врываться в чужую игру, выхватывать из рук игрушки и убегать. Всегда нужно спрашивать разрешение. Постепенно мы добились того, чтобы все дети в группе выполняли это правило. А вскоре мы заметили, что ребята в группе охотнее и раскованнее общаются друг с другом. У них появилось желание действовать сообща, укреплялись их дружеские взаимоотношения. Реже стали возникать ссоры и конфликтные ситуации между детьми. Появилась взаимопомощь не только в игре, но и в повседневной жизни. Прошло какое-то время, и дети стали проявлять интерес к коллективным играм, объединялись в группы по несколько человек. Для того, чтобы укрепить складывающиеся отношения доброжелательности между сверстниками, мы тщательно проводили подбор игр. Нам было важно, чтобы в совместной деятельности дети испытывали приятные, радостные чувства. В играх мы влияли на поведение детей с помощью советов, напоминаний, принимали на себя определенные роли в игре. Мы стремились к тому, чтобы дети подражали какому-то образу, следовали необходимым требованиям. Постепенно у детей стало получаться играть вместе дружно. Они заступались за обиженных товарищей, оказывали друг другу всяческую помощь.

 Чтобы разнообразить содержание игр, мы рассказывали ребятам об отношениях людей в быту и в процессе труда, проводили наблюдение за работой водителей, дворников, поваров, обращали внимание детей на их слаженную работу, говорили о том, как важно помогать другим людям. Читая книги детям, мы делали акцент на взаимоотношениях людей.

Для закрепления сформированных качеств у детей, мы обращались за помощью к родителям воспитанников. Мы просили их поддерживать стремление детей делиться игрушками, внимательно относиться к своим младшим братьям и сестрам. Благодаря помощи родителей наши труды не пропали даром. В конце года мы получили неплохие результаты. Дети самостоятельно договаривались между собой об игре, ссоры и конфликты были сведены к минимуму. Можно сказать, что у нас в группе сложился дружный коллектив, и в этом нам большую помощь оказала сюжетно-ролевая игра.