**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИСТА**

**Лемешенко Жанна Владимировна**

Преподаватель высшей категории Федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 205 г. Азова Федеральной службы исполнения наказаний

Профессиональное обучение

Двадцатилетний опыт работы в системе профессионального образования в качестве преподавателя учебных дисциплин профессионального цикла, позволил использовать в процессе обучения передовые педагогические технологии. Уровневая дифференциация, технология индивидуализации обучения, помогли сделать выводы о том, что главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно полностью позволяет адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающихся к их способностям. Следить за каждым их действием и операцией при решении конкретных задач, наблюдать за их продвижением от незнания к знанию, своевременно вносить необходимые корректировки в деятельность как обучающегося, так и преподавателя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации. Все это позволяет обучающему работать в оптимальном для себя времени, что, естественно, ведет к достижению высоких результатов обучения.

Индивидуализация обучения позволяет добиться хорошего качества знаний у обучающихся. По результатам итоговой аттестации 30% обучающихся получают повышенный квалификационный разряд; качество знаний по учебным дисциплинам профессионального цикла составляет 80%. В качестве хороших результатов индивидуализации обучения можно отметить участие обучающихся в конкурсе по профессиям «Штукатур», «Облицовщик-плиточник».

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности качества обучения, является организация самостоятельной работы обучающихся. На уроке они должны, по возможности, трудиться самостоятельно, а преподаватель только руководить этим процессом. С самого начала учебного процесса я стремлюсь индивидуализировать самостоятельную работу в соответствии со способностями и возможностями конкретного обучающего, что позволяет удовлетворить потребности каждого в изучении данной темы. Эту проблему и ряд других ему позволяет решить выдача и реализация индивидуальных самостоятельных работ. На протяжении 8-ми лет изучения учебных дисциплин «Технология штукатурных работ», «Технология облицовочных работ» каждая тема имеет несколько вариантов самостоятельных работ.

При составлении задания учитывается четыре уровня самостоятельной деятельности, соответствующих учебным возможностям обучающихся:

1. Копирующая деятельность по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по восприятию информации, не выходящая за пределы уровня памяти.
3. Продуктивная деятельность применения знаний для решений задач, выходящих за пределы данного образца.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний для решения задач в совершенно новых ситуациях.

Индивидуальная самостоятельная работа выдается нескольким обучающимся, а остальным задаются вопросы, содержащиеся в индивидуальной самостоятельной работе. Кроме этого, задаются вопросы и задачи по повторению пройденного материала, обеспечивающие подготовку обучающихся к зачетам и экзаменам.

Сильным обучающимся выдается индивидуальная самостоятельная работа повышенной сложности, что вызывает у них интерес к обучению. На протяжении изучения учебной темы каждый обучающийся участвует в выполнении индивидуальной самостоятельной работы, имея за это соответствующие оценки в журнале. При ответе о выполнении своей индивидуальной самостоятельной работы, обучающийся отвечает на вопросы своих товарищей, которых с каждым последующим заданием становится все больше. При ответах на эти вопросы осуществляются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как материаловедение, основы технологии отделочных строительных работ, строительное черчение, производственное обучение и др.

Индивидуальная самостоятельная работа выдается таким образом, чтобы тема его опережала изучаемую тему на производственном обучении на 1-2 занятия. В содержании задания дается технологическая карта. В случае отстаивания или опережения по каким-либо причинам изучаемой темы на уроках производственного обучения от темы по учебной дисциплине, преподаватель без особых сложностей четко осуществляет межпредметную связь. Такая система выдачи самостоятельных работ значительно облегчает и сокращает вводный инструктаж мастера производственного обучения, делает его более продуктивным. Форма проведения вводного инструктажа становится чисто проблемной, так как обучающиеся имеют уже достаточно информации для решения проблем, поставленных мастером перед ним по данной теме.

Опыт показал, что даже слабые обучающиеся по истечению некоторого времени просят выдать им индивидуальную самостоятельную работу.

При проверке индивидуальных самостоятельных работ от занятия к занятию повышается активность обучающихся. Вопросы задаются и отвечающему у доски, и друг другу.

Споры в поисках истины, оценка ответов товарищей развивают самоуправление и демократизм в группе.

Таким образом, представляется возможность активизировать учебный процесс в группе и четко осуществлять основополагающий принцип обучения – связь теории с практикой.

Можно отметить ряд позитивных моментов в выполнении обучающими комплексных заданий:

1. Четкая корректировка программ.
2. Повышение интереса к учебе.
3. Повышение активности обучающихся на уроке.
4. Реализация межпредметной связи учебной дисциплины и производственного обучения.
5. Повышение КПД вводного инструктажа мастера производственного обучения.

Применение индивидуальных самостоятельных работ четко реализует основополагающий фактор обучения – связь теоретического и производственного обучения.

Список литературы

1. Махмутов М. И. «Современный урок», Москва, 2001 г.

2. Скаткин М. Н. «Совершенствование процесса обучения», Москва, 1991 г.

3. Кириллова Г. Д. «Теория и практика урока в условиях развивающего обучения», Москва, 1993 г.

4. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998 г.